Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**Рабочая программа** **учебного предмета**

**"География"**

**для 6-9 классов ( базовый уровень)**

**учителей Муллагалиевой В.Ф.,**

**Александровской И.Н.**

г. Челябинск

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем  Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,* ***своего края,*** *основ культурного наследия народов России и человечества* |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и******потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие* ***современного мира*** |
| **Смыслообразование** | 2.1. *Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации  Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров  Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения  Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира* | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования  Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |
| 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**5-7 класс. Землеведение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| Географические модели Земли | Обучающийся научится:   * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *создавать простейшие географические карты различного содержания;* * *моделировать географические объекты и явления;* * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* * *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе* |
| Земная кора | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; * ***давать характеристику рельефа своей местности;***   Обучающийся получит возможность научиться:   * *наносить на контурные карты основные формы рельефа* |
| Атмосфера | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; * ***описывать погоду своей местности.***   Обучающийся получит возможность научиться:   * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* * *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран* |
| Гидросфера | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков |
| Биосфера | Обучающийся научится:   * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| Географическая оболочка | Обучающийся получит возможность научиться:   * *составлять описание природного комплекса;* * *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации* |
| Население Земли | Обучающийся научится:   * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| Материки и океаны | Обучающийся научится:   * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * объяснять расовые отличия разных народов мира.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности* |

**География России (8-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** |
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России | Обучающийся научится:   * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни |
| Природа России | Обучающийся научится:   * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области***; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и ***Челябинской области***; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и ***Челябинской области***; * использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и ***Челябинской области***, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***давать характеристику климата своей области (края, республики);*** * *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* |
| Население России | Обучающийся научится:   * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и ***Челябинской области***; факторы, определяющие динамику населения России и ***Челябинской области***, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* * *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* * *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* |
| Хозяйство России | Обучающийся научится:   * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и ***Челябинской области***; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и ***Челябинской области*** для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и ***Челябинской области*** на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;   объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;   * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* * *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;* * *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* * *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* * *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России* |

**2. Содержание учебного предмета**

6 КЛАСС

**РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ**

**Вращение Земли и его следствия**. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты**. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум**. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ**

**План местности**. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум**. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум**. Работа с картой.. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ**

**Планета воды**

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Внутреннее строение земли**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия**. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы**. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Рельеф суши**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? **Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? ***Особенности рельефа Челябинской области.***

**Атмосфера и климаты Земли**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки**. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат**. ***Особенности климата Челябинской области***. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум**. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум**. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Гидросфера - кровеносная систем Земли**

**Реки в природе и на географических картах**. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера**. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? ***Реки и озера Южного Урала***

**Подземные воды. Болота. Ледники**. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Географическая оболочка - среда жизни**

**Живая планета**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле**. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело**. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? ***Почвы Челябинской области.***

**Географическая оболочка и ее закономерности**

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки**. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? ***Природные зоны Челябинской области***

**Природа и человек**

**Стихийные бедствия и человек**. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**География. Страноведение.**

**7 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)**

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

***Урок – практикум.* Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

***Урок – практикум .(продолжение)* Карта – один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч.)**

**ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч.)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч.)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч.)**

**ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч.)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан – самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан – самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч.)**

**Урок – практикум. Евразия – самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

***Урок – практикум.* Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

***Урок – практикум.* Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

***Урок – практикум.* Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно – растительных зон?

**ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч.)**

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии – страны Восточной Европы.** Какова природа Польши, Чехии, Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны зазывают странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Испания и Португалия – страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия – самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч.)**

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго – Западная Азия.** Какие страны образуют Юго – западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго – Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия?Какова природа этой части Азии? Как в Юго – Восточной Азии живут люди?

**ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч.)**

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (9 ч.)**

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада – самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие Американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест – Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест – Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест – Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

**ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч.)**

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком – заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч.)**

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч.)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек изменяет природу Африки?

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ.**

**ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. ***Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.***

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Часть II. Природа России**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.*** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

***Водные источники и ресурсы Челябинской области.*** Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод. Использование водоемов.

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Растительный мир Челябинской области.** Основные закономерности в распределении растительности. Лесная растительность. Лесостепная растительность. Растительность горной полосы Урала. Интразональная растительность.

**Животный мир Челябинской области.** Основные особенности животного мира. Приспособленность животных к природным условиям. Промысловые животные. Птицы. Пресмыкающееся. Обитатели рек и озер.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

***Охрана природы в Челябинской области.*** «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

**Часть III. Население России**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

***Население Челябинской области.*** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения.

**Часть IV. Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. ***Общая характеристика хозяйства Челябинской области.***

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ –**

**ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**

**Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.** Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

***Особенности отраслей первичного сектора экономики в Челябинской области.***

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО**

**И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ –**

**ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны.Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. ***Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.*** Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. ***Челябинская угольная компания.*** Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Предприятия атомной промышленности Челябинской области:*** производственное объединение «Маяк» (Озѐрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

***Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона.*** Магнитогорский металлургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. ***Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.***

Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной спе-циализации Челябинской области:*** Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод. ***Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники:*** Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трѐхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматно-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

***Предприятия легкой промышленности Челябинской области*:** Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

***Предприятия пищевой промышленности Челябинской области*:** центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хладокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.

**ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. ***Южно-Уральская железная дорога.*** Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.** Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

**Зачем районировать территорию страны?** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа** Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.*** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.*** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала.*** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.*** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

**Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности** геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Внешние связи России. Россия в мире. *Челябинская область в стране и мире.*** Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|  |  |
| 1 | **Раздел 4. Земля во Вселенной** | **4** | установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | **Раздел 5. Путешествия и их**  **географическое отражение** | **5** |
| 3 | **Раздел 6. Природа Земли**  Тема10. Планета воды  Тема 11. Внутреннее строение Земли  Тема 12. Рельеф суши  Тема 13. Атмосфера и климаты Земли  Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли | **18**  2  3  3  7  3 |
| 4 | **Раздел 7. Географическая оболочка - среда жизни**  Тема 15. Живая планета  Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности  Тема 17. Природа и человек | **7**  2  3  2 |
|  | **Итого** | **34** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | **Введение** | **5** | установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | **Земля – планета людей** | **8** |
| 2 | НАСЕЛЕНИЕ МИРА | 5 |
| 3 | ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  ЛЮДЕЙ | 3 |
|  | **Океаны, материки и страны мира** | **51** |
| 4 | ОКЕАНЫ | 6 |
| 5 | ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | 4 |
| 6 | ЕВРОПА | 11 |
| 7 | АЗИЯ | 8 |
| 8 | АФРИКА | 6 |
| 9 | АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ | 9 |
| 10 | АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | 4 |
| 11 | ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ | 3 |
|  | **Человек и планета: история взаимоотношений** | **3** |
| 12 | Итоговый урок | **1** |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Введение.Что изучает география России | | 1 | установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | | **Раздел 1. Россия на карте мира. Географическое положение и**  **административно-территориальное устройство России** | **10** |
| 3 | | **Раздел 2. Природа России.** | **37** |
| 4 | | Тема 1..Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 |
| 5 | | Тема 2..Климат и климатические ресурсы | 6 |
| 6 | | Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы | 5 |
| 7 | | Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| 8 | | Тема 5..Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |
| 9 | | Тема 6.Природное районирование | 9 |
| 10 | | **Раздел 3.Население России** | **9** |
| 11 | | **Раздел 4.Хозяйство России** | **11** |
|  | | **Итого** | **68** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | **Часть 4. Хозяйство России.** | | **23** | доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 2 | **Часть 5 . География крупных районов России. Районирование**  **России** | | **45** |
| 3 | | Зачем районировать территорию страны | 1 |
| 4 | Тема.1 Европейская Россия (Западный макрорегион) | | 29 |
| 5 | **Тема 2.Азиатская Россия (Восточный макрорегион)** | | 15 |
|  | | **Итого** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (34 часа)**

**Учебники и пособия:**

1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География: Землеведение; 5-6 классы. М. : Дрофа, 2020

2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел. Тема с указанием НРЭО** | **Формы контроля** |
|  | **Раздел IV. Земля во Вселенной–4 часа.** | | |
| 1 |  | Вращение Земли и его следствия |  |
| 2 |  | Географические координаты |  |
| 3 |  | Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | Пр/р №1 Определение координат географических объектов по карте. |
| 4 |  | Обобщающий урок по теме "Земля во Вселенной" |  |
|  | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение - 5 часов** | | |
| 5 |  | План местности |  |
| 6 |  | Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. |  |
| 7 |  | Урок - практикум. Составление плана местности. | Пр/р №2 Составление плана местности. |
| 8 |  | Многообразие карт. |  |
| 9 |  | Урок - практикум. Работа с картой. |  |
|  | **Раздел VI. Природа Земли.**  **Тема 10. Планета воды- 2часа** | | |
| 10 |  | Свойства вод мирового океана |  |
| 11 |  | Движение вод в мировом океане. |  |
|  | **Тема 11. Внутреннее строение Земли - 3 часа** | | |
| 12 |  | Движение литосферных плит |  |
| 13 |  | Землетрясения: причины и последствия |  |
| 14 |  | Вулканы |  |
|  | **Тема 12. Рельеф суши - 3 часа** | | |
| 15 |  | Изображение рельефа на планах местности географических картах |  |
| 16 |  | Горы. |  |
| 17 |  | Равнины. ***Особенности рельефа Челябинской области.*** |  |
|  | **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли - 7 часов** | | |
| 18 |  | Температура воздуха | Пр/р № 3 Суточный ход температуры воздуха |
| 19 |  | Атмосферное давление. Ветер. |  |
| 20 |  | Облака и атмосферные осадки |  |
| 21 |  | Погода и климат. |  |
| 22 |  | Урок -практикум. Работа с климатическими картами. | Пр/р №4 Построение розы ветров. |
| 23 |  | Урок - практикум. Наблюдения за погодой. ***Особенности климата Челябинской области.*** | Пр/р №5 Описание погоды на территории Челябинской области (г. Челябинска) |
| 25 |  | Обобщающий урок по теме "Атмосфера и климаты Земли" | К/р №1 |
|  | **Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли - 3 часа** | | |
| 26 |  | Реки в природе и на географических картах. | Пр/р № 6 Описание по карте географического положения одной из крупных рек Земли. |
| 27 |  | Озера. ***Реки и озера Южного Урала*** |  |
| 28 |  | Подземные воды. Болота. Ледники. |  |
|  | **Раздел VII/ Географическая оболочка - среда жизни - 7 часов**  **Тема 15. Живая планета - 2 часа** | | |
| 29 |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле. |  |
| 30 |  | Почва как особое природное тело. ***Почвы Челябинской области*** |  |
|  | **Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности - 3 часа** | | |
| 31 |  | Понятие о географической оболочке |  |
| 32 |  | Природные комплексы как части географической оболочки |  |
| 32 |  | Природные зоны Земли. ***Природные зоны Челябинской области*** | Пр/р №7 Характеристика природных условий в природной зоне своего города |
|  | **Тема 17. Природа и человек - 2 часа** | | |
| 33 |  | Стихийные бедствия и человек |  |
| 34 |  | Итоговый урок | К/р №2 |

**7 класс (68 часов)**

**Учебники и пособия:**

1. География: Страноведение: 7 класс: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким, В.И. Сиротин; под. ред. О.А. Климановой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема урока с указанием НРЭО** | **Формы контроля** |
| **Введение** | | | |
| 1 |  | География в современном мире |  |
| 2 |  | Материки, части света и страны |  |
| 3 |  | Разнообразие стран современного мира |  |
| 4 |  | **Урок – практикум.** Источники страноведческой информации | Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (литературными произведениями, фотографиями, космическими снимками, картами и др.)-**оценочная** |
| 5 |  | **Урок – практикум (продолжение).** Карта – один из основных источников страноведческой информации |
| **Раздел I. Земля – планета людей** | | | |
| *Тема 1. Население мира* | | | |
| 6 |  | Расселение человека по земному шару |  |
| 7 |  | Численность и размещение населения мира | Практическая работа 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли- **оценочная** |
| 8 |  | Человеческие расы | Практическая работа 3. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас.- обучающая |
| 9 |  | Народы мира. *Народы Урала и Челябинской области. НРЭО* |  |
| 10 |  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. *Городское и сельское население Челябинской области.*  *НРЭО* | Практическая работа 4. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.- обучающая |
| *Тема 2. Хозяйственная деятельность людей* | | | |
| 11 |  | Возникновение и развитие хозяйства |  |
| 12 |  | Современное хозяйство мира |  |
| 13 |  | Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей» | Тестирование |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | | | |
| *Тема 3. Океаны* | | | |
| 14 |  | Мировой океан и его значение для человечества |  |
| 15 |  | Атлантический океан – самый молодой и освоенный | Практическая работа 5 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)- обучающая |
| 16 |  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана |  |
| 17 |  | Тихий океан – самый большой и глубокий | Практическая работа 6 Характеристика географического положения океана (Тихого) - **оценочная** |
| 18 |  | Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный |  |
| 19 |  | Итоговый урок по теме «Океаны» | Тестирование |
| *Тема 4. Евразия. Общая характеристика* | | | |
| 20 |  | **Урок – практикум.** Евразия. Географическое положение | Практическая работа 7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка-**оценочная** |
| 21 |  | **Урок – практикум.** Рельеф Евразии | Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых-обучающая |
| 22 |  | **Урок – практикум.** Климат Евразии. *НРЭО Особенности климата Челябинской области* | Практическая работа 9. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности- обучающая |
| 23 |  | **Урок – практикум.** Внутренние воды и природные зоны Евразии. *Природные зоны и ландшафты Челябинской области. НРЭО* | Практическая работа 10. Определение причин разнообразия природных зон материка -обучающая |
| *Тема 5. Европа* | | | |
| 24 |  | Северная Европа | Практическая работа 11. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.- обучающая |
| 25 |  | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) | Практическая работа 12. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). - **оценочная** |
| 26 |  | Франция и страны Бенилюкса |  |
| 27 |  | Германия и Альпийские страны | Практическая работа 13. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).- **оценочная** |
| 28 |  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии |  |
| 29 |  | Белоруссия, Украина и Молдавия |  |
| 30 |  | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове |  |
| 31 |  | Страны на Апеннинском полуострове | Практическая работа 14. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).- **оценочная** |
| 32 |  | Дунайские и Балканские страны | Практическая работа 15. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).- обучающая |
| 33 |  | Россия – самая большая по площади страна мира. *НРЭО Особенности географического положения Челябинской области* |  |
| 34 |  | Природа, население и хозяйство России |  |
| *Тема 6. Азия* | | | |
| 35 |  | Закавказье | Практическая работа 16. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья). - **оценочная** |
| 36 |  | Юго – Западная Азия | Практическая работа 17. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии). - обучающая |
| 37 |  | Центральная Азия |  |
| 38 |  | Китай и Монголия | Практическая работа 18. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).- обучающая |
| 39 |  | Япония и страны на Корейском полуострове |  |
| 40 |  | Южная Азия | Практическая работа 19. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). - **оценочная** |
| 41 |  | Юго – Восточная Азия |  |
| 42 |  | Итоговый урок по теме «Евразия» |  |
| *Тема 7. Африка* | | | |
| 43 |  | Общая характеристика Африки | Практическая работа 20. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. - **оценочная** |
| 44 |  | Северная Африка | Практическая работа 21. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). - обучающая |
| 45 |  | Западная и Центральная Африка |  |
| 46 |  | Восточная Африка |  |
| 47 |  | Южная Африка |  |
| 48 |  | Итоговый урок по теме «Африка» | Практическая работа 22. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. - **оценочная** |
| *Тема 8. Америка – Новый Свет* | | | |
| 49 |  | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | Практическая работа 23. Описание географического положения Южной Америки.- обучающая |
| 50 |  | Канада |  |
| 51 |  | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США |  |
| 52 |  | Население и хозяйство США | Практическая работа 24. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).- **оценочная** |
| 53 |  | Центральная Америка и Вест –Индия |  |
| 54 |  | Бразилия | Практическая работа 25. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). - **оценочная** |
| 55 |  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | Практическая работа 26. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).- обучающая |
| 56 |  | Лаплатские страны |  |
| 57 |  | Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет» | Тестирование |
| *Тема 9. Австралия и Океания* | | | |
| 58 |  | Географическое положение и природа Австралии | Практическая работа 27. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).- **оценочная** |
| 59 |  | Австралийский Союз |  |
| 60 |  | Океания | Практическая работа 28. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).- **оценочная** |
| 61 |  | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | Тестирование |
| *Тема 10. Полярные области Земли* | | | |
| 62 |  | Полярные области Земли |  |
| 63 |  | Антарктика |  |
| 64 |  | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» |  |
| **Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений** | | | |
| 65 |  | История изменения природы Земли человеком. *НРЭО Охраняемые природные территории Челябинской области.* |  |
| 66 |  | Изменение человеком природы материков |  |
| 67 |  | Обобщающий урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | Тестирование |
| 68 |  | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» |  |
| **ИТОГО: 68 часов** | | | |

**8 класс (68часов)**

**Учебники и пособия:**

1. Баринова И. И., Дронов В. П., Ром В. Я. География. География России. Природа. Население. Хозяйство. – М. : Дрофа

2. Алимова У. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата**  **проведения** | | **Раздел**  **Тема урока с указанием НРЭО** | **Формы контроля** |
|  | | **Введение** | | |  |
| 1 | |  | | Что изучает география России |  |
| **Раздел 1.Россия на карте мира** | | | | |  |
| 2 | |  | Границы России. | | Практическая работа 1. Оценивание динамики изменения границ России -оценочная |
| 3 | |  | Россия на карте часовых поясов | | Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов- оценочная |
| 4 | |  | Географическое положение России | | Практическая работа 3. Характеристика географического положения России, США, Канады-оценочная |
| 5 | |  | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | |  |
| 6 | |  | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | | Практическая работа №4. Влияние географического положения России на жизнь людей- обучающая |
| 7 | |  | Как формировалась государственная территория России | |  |
| 8 | |  | Этапы и методы географического изучения территории | |  |
| 9 | |  | Особенности административно-территориального устройства России | | Практическая работа 5. Анализ административно-территориального устройства России- оценочная |
| 10 | |  | Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области. НРЭО | |  |
| 11 | |  | Обобщающий урок «Россия на карте мира» | | Контрольная работа № 1 " Россия на карте мира" |
| **Раздел 2.Природа России** | | | | | |
|  | Тема 1..Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | | | |
| 12 |  | | Геологическая история и геологическое строение территории России | |  |
| 13 |  | | Рельеф России | |  |
| 14 |  | | Как и почему изменяется рельеф России | |  |
| 15 |  | | Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России. | | Практическая работа № 6. Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России- обучающая |
| 16 |  | | Стихийные природные явления в литосфере | |  |
| 17 |  | | Человек и литосфера | |  |
| 18 |  | | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Челябинской области НРЭО | |  |
| 19 |  | | Повторительно-обобщающий урок. Географическое положение и рельеф России | |  |
|  | Тема 2..Климат и климатические ресурсы | | | | |
| 20 |  | | Факторы определяющие климат России | |  |
| 21 |  | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | | Практическая работа 7.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны- обучающая |
| 22 |  | | Сезонность климата | |  |
| 23 |  | | Типы климатов России | |  |
| 24 |  | | Климат и человек | |  |
| 25 |  | | ***Климат Челябинской области. НРЭО*** | | Практическая работа № 8 Оценка климата Челябинской области - оценочная |
|  | Тема 3..Внутренние воды и водные ресурсы | | | | |
| 26 |  | | Разнообразие внутренних вод России. Реки | | Практическая работа 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования - обучающая |
| 27 |  | | Озера. Болота | |  |
| 28 |  | | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | | Практическая работа 10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата - обучающая |
| 29 |  | | Водные ресурсы и человек | | Практическая работа 11. Оценка  обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования - обучающая |
| 30 |  | | ***Внутренние воды и ресурсы Челябинской области. НРЭО*** | |  |
| 31 |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме | | Контрольная работа № 2"Рельеф, климат и внутренние воды России" |
|  | Тема 4. .Почва и почвенные ресурсы | | | | |
| 32 |  | | Образование почв и их разнообразие | |  |
| 33 |  | | Закономерности распространения почв | |  |
| 34 |  | | Почвенные ресурсы России | |  |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | | | | |
| 35 |  | | Растительный и животный мир России. | |  |
| 36 |  | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | | Практические работы 13. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса - обучающая. |
| 37 |  | | Растительный и животный мир Челябинской области. НРЭО | |  |
|  | Тема 6. Природное районирование | | | | |
| 38 |  | | Разнообразие природных комплексов | |  |
| 39 |  | | Природно-хозяйственные зоны России | |  |
| 40 |  | | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | |  |
| 41 |  | | Леса. | |  |
| 42 |  | | Лесостепи, степи и полупустыни | |  |
| 43 |  | | Высотная поясность | |  |
| 44 |  | | Особо охраняемые природные территории | | Практическая работа 14. Сравнительная характеристика природныо-хозяйственных зон России - оценочная |
| 45 |  | | ***Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала. НРЭО*** | |  |
| 46 |  | | Повторительно - обощающий урок по теме "Природа России" | | Контрольная работа № 3.  Природа России. |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | |
| 47 | |  | Численность населения | |  |
| 48 | |  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни | | Практические работы 15. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России - обучающая |
| 49 | |  | Народы, языки и религии. | |  |
| 50 | |  | Городское и сельское население | |  |
| 51 | |  | Размещение населения России | |  |
| 52 | |  | Миграции населения в России | | Практическая работа. 16. Характеристика особенностей миграционного движения населения России - обучающая |
| 53 | |  | Люди и труд | | Практическая работа 17. Особенности населения России - оценочная |
| 54 | |  | ***Население Челябинской области. НРЭО*** | |  |
| 55 | |  | Повторительно-обощающий урок по теме "Население России" | | Тестирование |
| **Раздел 4. Хозяйство России** | | | | | |
| 56 | |  | Что такое хозяйство страны? | |  |
| 57  58 | |  | Как география изучает хозяйство. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу .  Состав первичного сектора экономики | | Практическая работа. 18. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России - обучающая |
| 59 | |  | Природно-ресурсный капитал России | | Практическая работа 19. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России - обучающая |
| 60 | |  | Сельское хозяйство. | |  |
| 61  62 | |  | Растениеводство  Животноводство | | Практическая работа 20. Определение главных районов животноводства в России - обучающая |
| 63 | |  | Лесное хозяйство | |  |
| 64 | |  | Охота и рыбное хозяйство | | Практическая работа 21.Основные зоны сельского хозяйства - обучающая |
| 65 | |  | Первичный сектор экономики в Челябинской области. НРЭО | |  |
| 66-68 | |  | Повторение пройденного за год | | Контрольная работа № 4. Население и первичный сектор экономики России |

**9 класс (68 часов)**

**Учебники и пособия:**

1. Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. География. География России. Хозяйство и географические районы. М. : Дрофа

2. Алпатиков Д. А. и др. [Краеведение. Челябинская область. 9 класс](https://elibrary.ru/item.asp?id=19725113) / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  | | **Раздел. Тема с указанием НРЭО** | **Формы контроля** |
| **Раздел 4.Хозяйство России.** | | | | | |
| Тема 1.Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё | | | | | |
| 1 |  | | Вводный урок. Хозяйство России | |  |
| 2 |  | | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | |  |
| 3 |  | | Нефтяная промышленность.  ***Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.НРЭО*** | | Практическая работа. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России - обучающая |
| 4 |  | | Газовая промышленность | |  |
| 5 |  | | Угольная промышленность.  ***Челябинская угольная компания.НРЭО*** | | Практическая работа № 2 Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России - оценочная |
| 6 |  | | Электроэнергетика ***Предприятия атомной промышленности Челябинской области. НРЭО*** | |  |
| 7 |  | | Металлургия. География чёрной металлургии. ***НРЭО. Металлургические предприятия Челябинской области*** | | Практическая работа 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России- обучающая |
| 8 |  | | География цветной металлургии.  ***Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона. НРЭО*** | | Практическая работа 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия- обучающая |
| 9 |  | | Химическая промышленность ***Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.НРЭО***. | | Практическая работа 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности. - обучающая |
| 10 |  | | Лесная промышленность | |  |
| 11 |  | | Машиностроение | | Практическая работа 6.  Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения - оценочная |
| 12 |  | | ***Машиностроительные предприятия Челябинской области*** | |  |
| 13 |  | | Пищевая и лёгкая промышленность  ***Предприятия легкой и пищевой промышленности Челябинской области. НРЭО*** | |  |
| 14 |  | | Повторительно-обобщающий урок. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё | |  |
| 15 |  | | Контрольная работа. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё | | Контрольная работа № 1 |
| Тема 2.Третичный сектор экономики – сфера услуг | | | | | |
| 16 |  | | Состав и значение сферы услуг | |  |
| 17 |  | | Роль и значение транспорта | |  |
| 18 |  | | Сухопутный транспорт  ***Южно-Уральская железная дорога. НРЭО***. | | Практическая работа № 7Характеристика главных железнодорожных магистралей России - оценочная |
| 19 |  | | Водный транспорт | |  |
| 20 |  | | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь | |  |
| 21 |  | | Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство | |  |
| 22 |  | | Повторительно-обобщающий урок. Третичный сектор экономики – сфера услуг | |  |
| 23 |  | | Контрольная работа. Третичный сектор экономики – сфера услуг | | Контрольная работа № 2 |
| Раздел 5.География крупных районов России. Районирование России | | | | | |
| 24 |  | | Зачем районировать территорию страны | | Практическая работа №8. Моделирование вариантов нового районирования России |
|  | Тема 1.Европейская Россия (Западный макрорегион) | | | | |
| 25 |  | | Общая характеристика Европейской России | |  |
| 26 |  | | Европейский Север. Географическое положение | | Практическая работа № 9Характеристика экономико-географического положения района- оценочная |
| 27 |  | | Природа Европейского Севера | |  |
| 28 |  | | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | |  |
| 29 |  | | Хозяйство Европейского Севера | |  |
| 30 |  | | Северо-Западный район. Географическое положение | |  |
| 31 |  | | Природа Северо-Запада | |  |
| 32 |  | | Население и хозяйственное освоение СевероЗапада | |  |
| 33 |  | | Хозяйство Северо-Запада | |  |
| 34 |  | | Центральная Россия. Географическое положение | | Практическая работа 10 Характеристика экономико-географического положения и планировки города - оценочная |
| 35 |  | | Природа Центральной России | | Практическая работа №11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России -обучающая |
| 36 |  | | Население и хозяйственное освоение Центральной России | |  |
| 37 |  | | Хозяйство Центральной России | | Практическая работа №12. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России - обучающая |
| 38 |  | | Европейский Юг. Географическое положение | |  |
| 39 |  | | Природа Европейского Юга | |  |
| 40 |  | | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга | | Практическая работа № 13.  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе оценочная |
| 41 |  | | Хозяйство Европейского Юга | | . |
| 42 |  | | Поволжье. Географическое положение | |  |
| 43 |  | | Природа Поволжья | |  |
| 44 |  | | Население и хозяйственное освоение Поволжья | | Практическая работа 14.  Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав -обучающая |
| 45 |  | | Хозяйство Поволжья | | Практическая работа №15*.* Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения- обучающая |
| 46 |  | | ***Урал и Челябинская область. Географическое положение*** | |  |
| 47 |  | | ***Природа Урала и Челябинской области*** | | Практическая работа № 16.  Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем -оценочная |
| 48 |  | | ***Население Урала и Челябинской области*** | |  |
| 49 |  | | ***Хозяйственное освоение Урала*** | | Практическая работа № 17.  Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы - обучающая |
| 50 |  | | ***Хозяйство Урала*** | |  |
| 51 |  | | ***Повторительно-обобщающий урок. Субрегионы Челябинской области*** | |  |
| 52 |  | | Повторительно-обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион) | |  |
| 53 |  | | Контрольная работа. Европейская Россия | | Контрольная работа № 3 |
| Тема 2.Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | | | | | |
| 54 |  | | | Азиатская Россия. Географическое положение |  |
| 55 |  | | | Западная Сибирь. Географическое положение |  |
| 56 |  | | | Природа Западной Сибири | Практическая работа № 18  Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека. - обучающая |
| 57 |  | | | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири |  |
| 58 |  | | | Хозяйство Западной Сибири | Практическая работа № 19.  Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона - обучающая |
| 59 |  | | | Восточная Сибирь. Географическое положение | Практическая работа № 20 Сравнительная оценка ГП Западной и Восточной Сибири - обучающая. |
| 60 |  | | | Природа Восточной Сибири |  |
| 61 |  | | | Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири | Практическая работа №21. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе обучающая |
| 62 |  | | | Хозяйство Восточной Сибири | Практическая работа № 22 Характеристика территориально-  промышленных комплексов Восточной Сибири - оценочная |
| 63 |  | | | Дальний Восток. Географическое положение |  |
| 64 |  | | | Природа Дальнего Востока |  |
| 65 |  | | | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока |  |
| 66 |  | | | Хозяйство Дальнего Востока | Практическая работа № 23.  Внешние связи Дальнего Востока России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона России - оценочная |
| 67 |  | | | Контрольная работа. Азиатская Россия | Контрольная работа № 4 |
| 68 |  | | | Повторительно-обобщающий урок География России | Практическая работа 24 Внешнеэкономические связи России -оценочная |