Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»

Рабочая программа по английскому языку

для 6-9 классов

г. Челябинск

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

Личностныерезультаты(6-9 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критериисформированности** | **Личностныерезультаты** | **Предметныерезультаты** |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  | – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | – основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| **1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*** | **– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях** |
| **1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*** | **– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;****– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития** |
| **1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **Смыслообразование** | **2.1..*Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*** | **– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*** | **– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **2.3.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **2.4. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни*** | **– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях** |
| ***2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*** | **– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*** | **– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой** |
| **Нравственно-этическаяориентация** | **3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира******мира.*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| **3.4. *Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;****– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции** |
| ***3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности** |
| **3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*** | **– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности** |

Метапредметные результаты (6-9 класс)

| **Универсальныеучебныедействия** | **Метапредметныерезультаты** | **Типовыезадачиприменения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия** |
| ***Р1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | ***Р1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты***Р1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат***Р1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей***Р1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности***Р1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничествоТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | ***Р2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения***Р2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач***Р2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи***Р2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)***Р2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели***Р2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)***Р2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения***Р2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса***Р2.9*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьКейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | ***Р3.1*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности***Р3.2*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности***Р3.3*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований***Р3.4***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата***Р3.5*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата***Р3.6*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата***Р3.7*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта***Р3.8*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действийОрганизация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | ***Р4.1*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи***Р4.2*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизациюМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | ***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияЭколого-образовательная деятельностьУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексииМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия** |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | ***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действийСтратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картЭколого-образовательная деятельностьМетод проектовУчебно-исследовательская деятельностьДебатыКейс-метод |
| ***П7*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | ***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картКейс-методМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П8***Смысловоечтение | ***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;***П8.4*** Резюмировать главную идею текста;***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста.***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтенияДискуссияМетод ментальных картКейс-методДебатыМетод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  | ***П9.1*** Определять свое отношение к природной среде***П9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***П9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций***П9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора***П9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды***П9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательнаядеятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | ***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия** |
| ***К11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | ***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничестваТехнология формирующего (безотметочного) оцениванияДискуссияЭколого-образовательная деятельностьКейс-методМетодпроектов (групповые)Дебаты |
| ***К12*** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | ***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничестваДискуссияКейс-методДебатыУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникациюУчебно-исследовательскаядеятельность |
| ***К13*** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | ***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТУчебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектовУчебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**Планируемые предметные результаты (6 класс)**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийсянаучится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
* участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийсянаучится:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* даватькраткуюхарактеристикуперсонажей.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
* *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Времязвучаниятекстов – до 2 минут.

**Обучающийсянаучится:**

* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийсянаучится:**

* понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
* понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*
* *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*
* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийсянаучится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объемличногописьма 50-60 слов, включаяадрес.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear*): предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота*to be going to…;*

б) конструкцийсглаголамина*-ing*: to be going (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*aflower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на -*ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийсянаучится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2 минут;
* участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2 минут.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2 минут;*
* *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийсянаучится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийсянаучится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Времязвучаниятекстовдляаудирования – до 2 минут.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Времязвучаниятекстовдляаудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийсянаучится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объемтекстовдлячтения – до 700 слов;
* читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объемтекстадлячтения - около 350 слов;
* работать с двуязычнымсловарем.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объемтекстовдлячтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийсянаучится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объемличногописьма 70-80 слов, включаяадрес.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear)*; предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don'tworry*.); оборота *tobegoingto…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на -*ing: tobegoing* (для выражения будущего действия); *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*aflower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -*ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийсянаучится:**

* участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2,5 минут;
* участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2,5 минут.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2,5 минут;*
* *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительностьдиалога – до 2,5 минут;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийсянаучится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*
* *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийсянаучится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Времязвучаниятекстовдляаудирования – до 2 минут;
* слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Времязвучаниятекстовдляаудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Времязвучаниятекстовдляаудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийсянаучится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объемтекстовдлячтения – до 700 слов;
* читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объемтекстадлячтения - около 350 слов;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* работать с двуязычнымсловарем.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объемтекстовдлячтения – до 500 слов;*
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийсянаучится:**

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объемличногописьма 90-100 слов, включаяадрес.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear*); предложений с начальным*It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don'tworry*.); оборота *tobegoingto…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкцийсглаголамина*-ing: tobegoing* (длявыражениябудущегодействия); *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking.*Конструкций*Ittakesme ... todosomething; tolook/feel/behappy;*

д) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous, FutureSimple*); страдательногозалога (*PresentSimplePassive, PastSimplePassive*); предлогов, употребляемыхприглаголахвстрадательномзалоге; модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/beableto, must/haveto/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*aflower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованныепрофессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавтМаксимСураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Обучающийсянаучится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *вестидиалог-обменмнениями****;***
* *брать и даватьинтервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийсянаучится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийсянаучится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийсянаучится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Обучающийсянаучится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильнописатьизученныеслова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Обучающийсянаучится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* представлять родной край и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторныеумения**

**Обучающийсянаучится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

***«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центрыЧелябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом.Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся людиЧелябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».***

**Раздел 2. Содержание предмета английский язык**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».***

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

***«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».***

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».***

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

***«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».***

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

***«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».***

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

***«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».***

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

***«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».***

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

***«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».***

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

***«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».***

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

***«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».***

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр  имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и ихсемьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинскийметеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».***

**Раздел 3. Тематическое планирование**

 **Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темараздела** | **Количествочасов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные учебно-методические материалы**  |
| **1** | **Кто есть кто**Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России/Челябинской области. Составныечислительные. ПланетаЗемля.  | **12** | установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивномувосприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихсякценностномуаспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| **2** | **Вот и мы** Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России/Челябинской области/Челябинска. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания.  | **10** |  |  |
| **3** | **Поехали!**Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значениецветов.  | **11** |  | <https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/> |
| **4** | **День за днем**Режим дня. PresentSimple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России/Челябинска. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и ихописание.  | **11** |  |  |
| **5** | **Праздники**Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. PresentContinuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гулянии в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Заказцветов. Подарки.  | **11** |  | <https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about |
| **6** | **На досуге**Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимыеигры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмодругу.  | **10** |  |  |
| **7** | **Вчера, сегодня, завтра**PastSimple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написаниеисториипозаданномуплану. | **10** |  | https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| **8** | **Правила и инструкции**Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Экскурсия по Казани. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции haveto – don’thaveto, needto - needn’tto. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России/Челябинске. Составление афиши театрального представления. Заказбилетов. Правилаобщественногоповедения. Инструкции.  | **10** |  |  |
| **9** | **Еда и прохладительные напитки**Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. PresentSimple и PresentContinuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принципздоровогопитания. Выражениерекомендацииресторана.  | **10** |  |  |
| **10** | **Каникулы**Конструкция tobegoingto и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России/Челябинской области/Челябинска. Бронированиеномера в отеле. Открытки.  | **7** |  |  |
|  | **Итого** | **102ч.** |  |  |

**Тематическое планирование7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные учебно-методические материалы**  |
| **1** | **Образ жизни**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **12** | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| **2** | **Время рассказов**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.Молодёжная мода. Покупки. | **10** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |  |
| **3** | **Внешность и характер**Внешность и черты характера человека. Описание внешности. | **10** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |
| **4** | **Об этом говорят и пишут**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | **10** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |  |
| **5** | **Что ждет нас в будущем**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловияпроживания в городской/сельскойместности. Транспорт. | **12** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| **6** | **Развлечения** Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. | **9** | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |  |
| **7** | **В центре внимания**Рассказы о важных событиях в истории Великобритании.Рассказ об истории страны изучаемого языка. | **10** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| **8** | **Проблемы экологии**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **10** | **Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемых на уроке знаний** |  |
| **9** | **Время покупок**Еда и покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. PresentSimpleиPresentContinuous. Рекламаресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана. | **10** | **Соттрудничать с другими учителями и другими специалистами в решении воспитательных задач** |  |
| **10** | **В здоровом теле – здоровый дух**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **9** | **Создавать в учебых группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся** |  |
|  | **Итого** | **102ч.** |  |  |

**Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темараздела** | **Количествочасов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные учебно-методические материалы**  |
| **1** | **Социализация**Процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. | **13** | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| **2** | **Еда и напитки**Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. PresentSimple и PresentContinuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принципздоровогопитания. Выражениерекомендацииресторана. | **14** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |  |
| **3** | **Выдающиеся люди**Разговор о выдающихся людях как пример для подражания. Рассказ о качествах характера. Знакомство с историей изобретений и с выдающимися изобретателями. | **10** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |
| **4** | **Будь собой**Рассказ о чертах своего характера, ценностях и морали. Рассказ о нормах поведения. Описание внешности одноклассников. Описаниесвоейкомнаты/дома. | **11** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |  |
| **5** | **Глобальные проблемы**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защитаокружающейсреды. | **14** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| **6** | **Культурный обмен**Процесс взаимодействия отдельных народов, стран, цивилизаций с помощью различных связей — торговля, браки, войны, объединение, и ведущий к взаимопроникновению достижений культуры, науки и технологии в эти территориальные образования. | **16** | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |  |
| **7** | **Образование**Типы школ, школьные предметы. Рассказ о клубах по интересам в английских школах. Рассказ о своих интересах. Знакомство с укладом жизни в английской школе. Правилаповедения, межличностныеотношения, способырешенияконфликтов. | **14** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| **8** | **Досуг** Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Рассказ о своемпутешествии. | **10** | **Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемых на уроке знаний** |  |
|  | **Итого** | **102ч.** |  |  |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темараздела** | **Количествочасов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные учебно-методические материалы**  |
| **1** | **Праздники** Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **13** | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| **2** | **Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.**Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. PresentSimple и PresentContinuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принципздоровогопитания. Выражениерекомендацииресторана. | **14** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |  |
| **3** | **Вселенная и человек**Разговор о выдающихся людях как пример для подражания. Рассказ о качествах характера. Знакомство с историей изобретений и с выдающимися изобретателями. | **10** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |
| **4** | **Технологии**Рассказ о чертах своего характера, ценностях и морали. Рассказ о нормах поведения. Описание внешности одноклассников. Описаниесвоейкомнаты/дома. | **11** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |  |
| **5** | Искусство и литература Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защитаокружающейсреды. | **13** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
| **6** | **Город и общественная жизнь**Процесс взаимодействия отдельных народов, стран, цивилизаций с помощью различных связей — торговля, браки, войны, объединение, и ведущий к взаимопроникновению достижений культуры, науки и технологии в эти территориальные образования. | **13** | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |  |
| **7** | **Безопасность**Типы школ, школьные предметы. Рассказ о клубах по интересам в английских школах. Рассказ о своих интересах. Знакомство с укладом жизни в английской школе. Правилаповедения, межличностныеот-ношения, способырешенияконфликтов. | **12** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| **8** | **Преодоление трудностей**Досуг и увлечения. Видыотдыха и путешествия. | **16** | **Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемых на уроке знаний** |  |
|  | **Итого** | **102ч.** |  |  |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | РазделТема урока с указанием НРЭО | Формы контроля (к/р, пр/р, л/р, с/р и т.д.) |
| **Вводныймодуль(10 часов)** |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство.Английский алфавит. |  |
| 2 |  | Английскийалфавит. |  |
| 3 |  | Английскийалфавит. |  |
| 4 |  | Английскийалфавит. |  |
| 5 |  | Английскийалфавит. |  |
| 6 |  | Числительные. Имена. |  |
| 7 |  | Цвета. |  |
| 8 |  | Глаголы места. |  |
| 9 |  | Школьныепринадлежности. |  |
| 10 |  | Входнаяконтрольнаяработа | Контрольнаяработа |
| **Модуль 1. Школьныебудни (9часов)** |
| 11 |  | **НРЭО.** Введение и закрепление лексики по теме «Школа!» |  |
| 12 |  | Развитие грамматических навыков по теме «Снова в школу»  |  |
| 13 |  | Активизация навыков устной речи по теме «Любимые предметы» |  |
| 14 |  | Формирование монологической речи по теме «Школы в Англии» |  |
| 15 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Школьная жизнь» |  |
| 16 |  | Развитие навыков диалогической речи.Приветствия  |  |
| 17 |  | Граждановедение |  |
| 18 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту. |  |
| 19 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 1 |
| **Модуль 2. Это я (9часов)** |
| 20 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Откуда ты?» |  |
| 21 |  | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя коллекция» |  |
| 22 |  | Формирование навыков устной речи по теме «Сувениры из Великобритании» |  |
| 23 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков письменной речи по теме «Наша страна» |  |
| 24 |  | Развитие навыков диалогической речи потеме «Покупка сувениров» |  |
| 25 |  | Англоговорящиестраны |  |
| 26 |  | Систематизация лексико-грамматического материала по теме |  |
| 27 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту |  |
| 28 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 2  |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)** |
| 29 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Дома» |  |
| 30 |  | Развитие грамматических навыков по теме «C новосельем!» |  |
| 31 |  | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя комната» |  |
| 32 |  | Формирование навыков устной речи по теме «Типичный английский дом» |  |
| 33 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков письменной речи по теме«Дом» |  |
| 34 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Осмотр дома» |  |
| 35 |  | Достопримечательностимира. Тадж-Махал |  |
| 36 |  | Закреплениелексико- грамматическогоматериала |  |
| 37 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 3 |
| **Модуль 4. Семейныеузы (9часов)** |
| 38 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Моя семья»** |  |
| 39 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «Кто есть кто?»** |  |
| 40 |  | **Развитие навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди»** |  |
| 41 |  | **Формирование навыков устной речи по теме «Американские «телесемьи»** |  |
| 42 |  | **НРЭО.Совершенствование навыков письменной речи по теме «Увлечения»** |  |
| 43 |  | **Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей»** |  |
| 44 |  | **Развитиенавыковаудирования** |  |
| 45 |  | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту.** |  |
| 46 |  | **Лексико-грамматическийтест** | **КонтрольнаяработаProgressCheck 4** |
| **Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)** |
| 47 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Удивительные создания»** |  |
| 48 |  | **Развитие навыков аудирования по теме « В зоопарке»** |  |
| 49 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «Мой питомец»** |  |
| 50 |  | **Формирование навыков письменной речи по теме «Пушистые друзья»** |  |
| 51 |  | **НРЭО. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Животные»** |  |
| 52 |  | **Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы»** |  |
| 53 |  | **Формирование навыков аудирования по теме «Из жизни насекомого»** |  |
| 54 |  | **Систематизацияграмматическогоматериала** |  |
| 55 |  | **Лексико – грамматическийтест** | **КонтрольнаяработаProgressCheck 5** |
| **Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)** |
| 56 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Подъем!»** |  |
| 57 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «На работе»** |  |
| 58 |  | **Формирование навыков письменной речи по теме «Выходные»** |  |
| 59 |  | **НРЭО.**Развитие навыков устной речи по теме «Главные достопримечательности» |  |
| 60 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме«Слава» |  |
| 61 |  | Формирование навыков диалогической речи «Приглашение к действию» |  |
| 62 |  | Развитие навыков аудирования. «Солнечные часы» |  |
| 63 |  | Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 64 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 6 |
| **Модуль 7. Климат, погода (9 часов)** |
| 65 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Год за годом» |  |
| 66 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Одевайся правильно» |  |
| 67 |  | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Здорово!» |  |
| 68 |  | Аудирование:«КлиматАляски» |  |
| 69 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков устной речи по теме «Времена года» |  |
| 70 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды» |  |
| 71 |  | Развитие навыков монологической речи по теме «Ну и погода!» |  |
| 72 |  | Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 73 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 7 |
| **Модуль 8. Особыедни (9 часов)** |
| 74 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Праздники» |  |
| 75 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Готовим сами!» |  |
| 76 |  | Развитие навыков аудирования по теме«У меня день рождения!» |  |
| 77 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «День благодарения» |  |
| 78 |  | **НРЭО.**Развитие навыков письменной речи по теме «Праздники и гулянья» |  |
| 79 |  | Формирование навыков диалогической речи. «Заказ блюд в ресторане».  |  |
| 80 |  | Когда я готовлю на кухне  |  |
| 81 |  | Систематизацияграмматическогоматериала |  |
| 82 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 8 |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)** |
| 83 |  | Введение и закрепление лексики по теме «За покупками» |  |
| 84 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Давай пойдем…» |  |
| 85 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Не пропустите!» |  |
| 86 |  | Развитие навыков аудирования по теме«Оживленные места Лондона» |  |
| 87 |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Как пройти …?  |  |
| 88 |  | Систематизация лексико-грамматического материала по теме«Математика» |  |
| 89 |  | Систематизацияграмматическогоматериала |  |
| 90 |  | Самоконтроль. |  |
| 91 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 9 |
| **Модуль 10. Каникулы11 (часов)** |
| 92 |  | **НРЭО.**Введение и закрепление лексики по теме «Путешествия и отдых» |  |
| 93 |  | Совершенствование грамматических навыков «Летние удовольствия» |  |
| 94 |  | Формирование навыков письменной речи по теме «Просто записка….» |  |
| 95 |  | Аудирование «Поехали!» |  |
| 96 |  | Развитие навыков устной речи по теме «Увидимся в летнем лагере!» |  |
| 97 |  | Самоконтроль.  |  |
| 98 |  | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 99 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 10 |
| 100 |  | Итоговыйурок |  |
| 101 |  | Повторение.Бронирование номера в гостинице  |  |
| 102 |  | Повторениепотеме «Каникулы |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | РазделТема урока с указанием НРЭО | Формы контроля (к/р, пр/р, л/р, с/р и т.д.) |
| 1 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Членысемьи |  |
| 2 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Тыкто? |  |
| 3 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Моястрана |  |
| 4 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO.Моястрана |  |
| 5 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Культурный уголок Соединенное Королевство |  |
| 6 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. НРЭО. Семьи в России. Семьи в нашемгороде. |  |
| 7 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. |  |
| 8 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Расширенное чтение: География. Земля |  |
| 9 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Активизация знаний по теме «Семья». |  |
| 10 |  | МОДУЛЬ 1 WHO’SWHO. Тест 1. Диагностическая контрольная работа | Контрольная работаProgressCheck 1 (уч.Sotlight 6 стр. 14) |
| 11 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. |  |
| 12 |  | Систематизация грамматических знаний. Тренировочные тесты в формате ОГЭ (ГИА) |  |
| 13 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Счастливоевремя |  |
| 14 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!У меня дома. |  |
| 15 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!У меня дома 2. |  |
| 16 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Моймикрорайон. |  |
| 17 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Культурный уголок Знаменитые улицы. |  |
| 18 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!НРЭО. Дачи |  |
| 19 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Использование английского языка Служба помощи |  |
| 20 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности |  |
| 21 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Активизация знаний по теме « Это мы».  |  |
| 22 |  | МОДУЛЬ 2. HEREWEARE!Контрольная работа. Тест 2. | * Контрольная работа ProgressCheck 2 (уч.Sotlight 6 стр. 24)
 |
| 23 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND. Безопасность на дорогах  |  |
| 24 |  | МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND. В движении |  |
| 25 |  | МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND. С ветерком |  |
| 26 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND. Культурный уголок Видытранспортав Лондоне |  |
| 27 |  | МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND. НРЭО. Метро |  |
| 28 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND.Какпройти …? Запрос/Указание направления |  |
| 29 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND.Что означает красный цвет?  |  |
| 30 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND. Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».  |  |
| 31 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND. Подготовка к тесту |  |
| 32 |  | МОДУЛЬ 3.GETTINGAROUND. Контрольная работа. Тест 3 | * Контрольная работа ProgressCheck 3 (уч.Sotlight 6 стр. 34)
 |
| 33 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3 |  |
| 34 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY. День и ночь – сутки прочь |  |
| 35 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Как на счет..? |  |
| 36 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Мой любимый день |  |
| 37 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города |  |
| 38 |  | МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. НРЭО. Привет! |  |
| 39 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Назначение/ Отмена встречи |  |
| 40 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа |  |
| 41 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» . |  |
| 42 |  | МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY.Контрольная работа. Тест 4. | Контрольная работа ProgressCheck 4 (уч.Sotlight 6 стр. 44) |
| 43 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод 4. |  |
| 44 |  | Систематизация грамматических навыков. Тестовые задания в формате ГИА (ОГЭ). |  |
| 45 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS. Времяпраздников |  |
| 46 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Отпразднуем! |  |
| 47 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Особыедни |  |
| 48 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Культурный уголок Шотландские игры |  |
| 49 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.НРЭО. Белые ночи |  |
| 50 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Как заказать цветы |  |
| 51 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье |  |
| 52 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Активизация знаний по теме «Праздники».  |  |
| 53 |  | МОДУЛЬ 5. FESTS.Контрольная работа. Тест 5. | Контрольная работа ProgressCheck 5 (уч.Sotlight 6 стр. 54) |
| 54 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 |  |
| 55 |  | Тренировочные упражнения в формате ГИА (ОГЭ). |  |
| 56 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES. Свободное время |  |
| 57 |  | МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES. Играначата! |  |
| 58 |  | МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES.Скоротаемвремя! |  |
| 59 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES. Культурный уголок Настольные игры |  |
| 60 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES. НРЭО. Свободное время |  |
| 61 |  | МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES.Покупкаподарков |  |
| 62 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES.Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр |  |
| 63 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES.Активизация знаний по теме «Досуг».  |  |
| 64 |  | МОДУЛЬ 6. LEISUREACTIVITIES.Контрольная работа. Тест 6. | Контрольная работа ProgressCheck 6 (уч.Sotlight 6 стр. 64) |
| 65 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6 |  |
| 66 |  | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. В прошлом |  |
| 67 |  | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. ДухХэллоуина |  |
| 68 |  | МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN.Они были первыми |  |
| 69 |  | МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN. Культурный уголок Стальной человек |  |
| 70 |  | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. НРЭО. Слава |  |
| 71 |  | МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN. В бюронаходок |  |
| 72 |  | МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN. Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое |  |
| 73 |  | МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN. Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».  |  |
| 74 |  | МОДУЛЬ 7. NOWANDTHEN. Контрольная работа. Тест 7. | Контрольная работа ProgressCheck 7 (уч.Sotlight 6 стр. 74) |
| 75 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 |  |
| 76 |  | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. Таковыправила |  |
| 77 |  | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. Адавай …? |  |
| 78 |  | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. Правила и инструкции |  |
| 79 |  | МОДУЛЬ 8. RULESANDREGULATIONS.Культурный уголок Вершины мира |  |
| 80 |  | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS. НРЭО. Московскийзоопарк |  |
| 81 |  | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS.Заказбилетов в театр |  |
| 82 |  | МОДУЛЬ 8. RULESANDREGULATIONS.Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоем микрорайоне? |  |
| 83 |  | МОДУЛЬ 8. RULESANDREGULATIONS.Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».  |  |
| 84 |  | МОДУЛЬ 8. RULESANDREGULATIONS.Контрольная работа. Тест 8. | Контрольная работа ProgressCheck 8 (уч.Sotlight 6 стр. 84) |
| 85 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 |  |
| 86 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD &REFRESHMENTS.Еда и напитки |  |
| 87 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS. Что в меню? |  |
| 88 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS. Давайготовить! |  |
| 89 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS. Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритани |  |
| 90 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD &REFRESHMENTS. НРЭО. Грибы.Любимоеблюдорусскойкухни |  |
| 91 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS. Заказ столика в ресторане |  |
| 92 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS. Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария |  |
| 93 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS. Активизация знаний по теме «Еда и напитки».  |  |
| 94 |  | МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTS. Контрольная работа. Тест 9. | Контрольная работа ProgressCheck 9 (уч.Sotlight 6 стр. 94) |
| 95 |  | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9 |  |
| 96 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME. Планы на каникулы |  |
| 97 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. Какаяпогода? |  |
| 98 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME. Выходные с удовольствием |  |
| 99 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME. Культурный уголок В Эдинбург на каникулы |  |
| 100 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. НРЭО. Сочи |  |
| 101 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME. Бронирование номера в гостинице  |  |
| 102 |  | МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME. Итоговая контрольная работа | Контрольная работа ProgressCheck 10 (уч.Sotlight 6 стр. 104) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  |  **Дата урока**  | **Тема урока**НРЭО | **Формы контроля** |
| **РАЗДЕЛ 1.LIFESTYLES (*Образ жизни)*** |
| 1 |  | Вводный урокОбзорное повторение прошедшего простого времени |  |
| 2 |  | 1а A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)стр. 6–7Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное времена (повторение). |  |
| 3 |  | *1bBettersafethansorry*(Семь раз отмерь, один раз отрежь)стр. 8–9Фразовый глагол «run». Словообразование наречий от прилагательных. |  |
| 4 |  | *1c Hanging out*(Надосуге)стр. 10Использование графических схем для усвоения лексики. |  |
| 5 |  | *1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles*(Главные достопримечательности Британских островов)стр. 11Главные достопримечательности Британских островов. Обучение поисковому чтению и аудированию.**НРЭО**.*ДостопримечательностиЧелябинскойобласти.* |  |
| 6 |  | Teens(Подростки)SponR стр. 3Подростки о своем образе жизни. Обучениеговорению: сравнительноевысказывание. |  |
| 7 |  | *Buying an underground ticket*(Покупкабилета в метро)стр. 12Покупка билета в метро. Этикетныйдиалог |  |
| 8 |  | Входной тест за курс 6 класса |  |
| 9 |  | *Across the Curriculum*: *Geography.**Mexico City*(Мехико)стр. 13 |  |
| 10 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 11 |  | Progress Check 1 |  |
| 12 |  | Контрольная работа на тему «Образ жизни» | Контрольная работа 1 |
| Раздел 2. КНИГОЛЮБЫ |
| 13 |  | 2aBookworms(Книголюбы)стр. 16–17 |  |
| 14 |  | *2b A classical read**(Читаемклассику)*стр. 18–19 |  |
| 15 |  | *2cVanished*(Он исчез!)стр. 20 |  |
| 16 |  | *2d Culture Corner.*The Gift of Storytelling(Дар рассказчика)**НРЭО.** Сказки моего народа. |  |
| 17 |  | Chekhov(A.П.Чехов)Sp on R стр. 4 |  |
| 18 |  | *Narratingpastevents**(*Рассказ о событиях в прошлом)стр. 22 |  |
| 19 |  | *Across the Curriculum: Literature.**The Canterville Ghost*(Кантервилльское привидение по О.Уальду)стр. 23 |  |
| 20 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 21 |  | Progress Check 2 |  |
| 22 |  | Контрольная работа по теме «Время рассказов» | Контрольная работа 2 |
| Раздел 3 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР |
| 23 |  | 3a Lead the way!(Найдисебя!)стр. 26–27 |  |
| 24 |  | *3bWho’swho?*(Кто есть кто?)стр. 28–29 |  |
| 25 |  | 3c Against all odds(Вопрекивсему)стр. 30 |  |
| 26 |  | *3d Culture Corner.*The Yeoman Warders (НастражеТауэра)стр. 31 |  |
| 27 |  | *Activity Time*(Послеуроков)Sp on R стр. 5 |  |
| 28 |  | *Talkingabouthobbies/jobs*(Разговор об увлечениях/работе)стр. 32**НРЭО.** *Досуг молодежи в моем городе.* |  |
| 29 |  | *Across the Curriculum: History.**Children in Victorian times*(Дети во времена кор.Виктории)стр. 33 |  |
| 30 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 31 |  | Progress Check 3 |  |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Внешность и характер»  | Контрольнаяработа №3 |
|  **РАЗДЕЛ 4.INTHENEWS *(Об этом говорят и пишут)*** |
| 33 |  | *4aNewsstories*(Заметки в газету)стр. 36–37 |  |
| 34 |  | *4b Did you hear about…?*(А вы слышали о …?)стр. 38–39 |  |
| 35 |  | 4c Take action!(Действуй!)стр. 40 |  |
| 36 |  | *4d Culture Corner.**British Teenage Magazines*(Журналы для подростков в Великобритании) **НРЭО.** *ОбзорРоссийскойпрессы.* |  |
| 37 |  | School Magazine(Школьныйжурнал)Sp on R стр. 6 |  |
| 38 |  | *Deciding what to watch*(Чтопосмотреть)стр. 42 |  |
| 39 |  | *Across the Curriculum*: *Media Studies.**Turnon&Tunein*(Включайся и настраивайся!стр. 43 |  |
| 40 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 41 |  | Progress Check 4 |  |
| 42 |  | Контрольная работа по теме «О чем говорят и пишут»  | Контрольная работа 4 |
|  |
| 43 |  | *5aPredictions*(Взгляд в будущее)стр. 46–47 |  |
| 44 |  | *5bGadgetmadness*(Помешанные на электронике)стр. 48–49 |  |
| 45 |  | *5cWhat’syouropinion?*(Каково ваше мнение?) |  |
| 46 |  | *5d Culture Corner.**High-tech Teens!*(Поколениевысокихтехнологий!)стр. 51 |  |
| 47 |  | *Space Museum*(Музейкосмоса)Sp on R стр. 7 |  |
| 48 |  | *Giving instructions*(Инструкциистр. 52 |  |
| 49 |  | *Across the Curriculum*: *ICT.**Simulating Reality*(Симуляторыреальности)стр. 53 |  |
| 50 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 51 |  | Progress Check 5  |  |
| 52 |  | Подготовка к к/р по теме «Что ждет нас в будущем»  |  |
| 53 |  | Тестированиепоматериалам 1-5 модулей. | **Контрольная работа 5** |
| 54 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| Раздел 6 ЧТО НАС ЖДЕТ В БУДУЩЕМ |
| 55 |  | *6a The fun starts here!*(Здесьначинаетсяудовольствие)стр. 56–57 |  |
| 56 |  | *6bTeenCamps*(Лагеря отдыха для подростков)стр. 58–59**НРЭО.** *Детские оздоровительные лагеря Челябинской области.* |  |
| 57 |  | *6c A whale of a time!*(Замечательноевремя!)стр. 60 |  |
| 58 |  | *6d Culture Corner.**Theme Parks: Legoland, California*(Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)стр. 61 |  |
| 59 |  | *Computer Camp*(В комп.лагере)Sp on R стр. 8 |  |
| 60 |  | *Reserving a place at a summer camp*(Бронирование места в летнем лагере) |  |
| 61 |  | *Across the Curriculum*: *Physical Education**Safe Splashing*(Правила поведения в бассейне)стр. 63 |  |
| 62 |  | Итоговый урок по теме.ProgressCheck 6 |  |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Развлечения»  | Контрольнаяработа №6 |
|  **РАЗДЕЛ 7. INTHESPOLIGHT (*В центре внимания)*** |
| 64 |  | *7a Walk of fame*(Дорогаславы)стр. 66–67 |  |
| 65 |  | *7b DVD frenzy!*(DVD-мания!)стр. 68–69 |  |
| 66 |  | *7cInthecharts!*(На вершине рейтингов популярности)стр. 70 |  |
| 67 |  | *7d Culture Corner.**The National Sport of England*(Национальный вид спорта в Англии)**НРЭО.***Национальный вид спорта в России.* |  |
| 68 |  | *TV*(ТВ в России)SponR стр. 9 |  |
| 69 |  | *Buying tickets at the cinema*(Приобретениебилетов в кино) |  |
| 70 |  | *Across the Curriculum*: *Music.**Does this sound familiar?*(Эта музыка вам знакома?)**НРЭО.** *ЗнаменитыемузыкантыРосии.* |  |
| 71 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 72 |  | Progress Check 7 |  |
| 73 |  | Контрольная работа по теме «Культура» | Контрольная работа 7 |
| Раздел 8 ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ |
| 74 |  | *8a Save the Earth*(Спасемнашупланету!)стр. 76–77 |  |
| 75 |  | *8bEco-helpers*(Помощники природы)стр. 78–79 |  |
| 76 |  | *8cBornfree*(Рожденные свободными)стр. 80 |  |
| 77 |  | *8d Culture Corner.**Scotland’s natural world*(Мир природы в Шотландии)**НРЭО.** *РастительностьЧелябинскойобласти.* |  |
| 78 |  | *Eco-camping*(В экологическом лагере)Sp on R с. 10 |  |
| 79 |  | *Donating money for a cause*(Денежныепожертвования) стр. 82 |  |
| 80 |  | *Across the Curriculum*: *Science.**The Food Chain*(Пищеваяцепь)стр. 83 |  |
| 81 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 82 |  | Progress Check 8 |  |
| 83 |  | Контрольная работа по теме «Экология» | Контрольная работа 8 |
|  |
| 84 |  | *9a You are what you eat*(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)стр. 86–87 |  |
| 85 |  | *9b Can I help you?*(Чеммогупомочь?)стр. 88–89 |  |
| 86 |  | *9c Gifts for everyone!*(Подаркивсем!) |  |
| 87 |  | *9d Culture Corner.**Let’s talk food!*(Давай поговорим о еде!)**НРЭО.** *Национальныеблюда РФ.* |  |
| 88 |  | *PartyTime*(Прощальная вечеринка)SponR стр. 11 |  |
| 89 |  | *Expressing thanks and admiration*(Выражениеблагодарн.ивосхищения) |  |
| 90 |  | *Across the Curriculum*: *Citizenship.**Choices – you make them*(Выборзавами) |  |
| 91 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 92 |  | Progress Check 9 |  |
| 93 |  | Контрольная работа по теме «Время покупок» | Контрольнаяработа № 9 |
|  **РАЗДЕЛ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** |
| 94 |  | *10aStressfree*(Жизнь без стрессов) стр. 96–97**НРЭО.** *Оздоровительные мероприятия в моем городе.* |  |
| 95 |  | *10b Accident-prone*(Невезучий)стр. 98–99 |  |
|  |
| 96 |  | *10c Doctor, doctor!*(Врача!)стр. 100 |  |
| 97 |  | *10d Culture Corner.**RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia*(Королевская воздушная медицинская служба Австралии) |  |
| 98 |  | *At the school nurse*(У школьноговрача) стр. 102 |  |
| 99 |  | *Across the Curriculum*: *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*(Д. Дефо. РобинзонКрузо) |  |
| 100 |  | Итоговыйурокпотеме. |  |
| 101 |  | Progress Check 10 |  |
| 102 |  | Годовая итоговая контрольная работа (модули 1-10) | Контрольнаяработа № 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | РазделТема урока с указанием НРЭО | Формы контроля (к/р, пр/р, л/р, с/р и т.д.) |
| **(13 часов) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека** |
| 1\1 |  | **1a****Первый шаг.***Чтение и лексика.* |  |
| 2\2 |  | **1b****Знакомство**  *Аудирование и устная речь.* |  |
| 3\3 |  | **1c Perfect, Perfect Cont.** *Грамматика* |  |
| 4\4 |  | **1c P.Simple/Cont** |  |
| 5\5 |  | **1dКто есть кто?***Лексика и устная речь* |  |
| 6\6 |  | **1e*Поздравительные открытки****Письмо.* |  |
| 7\7 |  | **1fФразовый глагол ‘get’ *.****Лексика и грамм-а* |  |
| 8\8 |  | **Этикет вВеликобритан***Культ/вед* |  |
| 9\9 |  | **Психология.****Конфликты***Меж/связи* |  |
| 10\10 |  | **Общение** *Англ в фокусе* **(НРЭО: Культура общения в России)** |  |
| 11\11 |  | **П\р по теме** *Межличностн. взаимоотноше* |  |
| 12\12 |  | **Р\О** по П\р потеме*Межличностн. взаимоотнош е* |  |
| 13\13 |  | **Входнаяк\р.** | К.Р.1 |
| **(14 часов) МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.** |
| 14\1  |  | **2aЕда.***Чтение и лексика***(НРЭО:** Национальные блюда РФ**)** |  |
| 15\2 |  | **2bПокупки.** *Аудирование и устн. речь.* |  |
| 16\3 |  | **2с *Pr.Per / Pr.Per. Cont****.Грамматика.* |  |
| 17\4 |  | **2с Артикли** |  |
| 18\5 |  | **2dЛюбимые рецепты.** *Лексика и устная речь.* |  |
| 19\6 |  | **2e Письмодругу.***Письмо.* |  |
| 20\7 |  | **2fФразовый глагол ‘go’** *Лексика и грамм-а*  |  |
| 21\8 |  | **Благотворительность.** *Культ/вед* |  |
| 22\9 |  | **Проблемы экологии.** *Экология (НРЭО:*  Проблемы экологии Челябинской области*)* |  |
| 23\10 |  | **Еда и покупки***Англ в фокусе* |  |
| 24\11 |  | **П\р** по темеЕда и покупки*.* |  |
| 25\12 |  |  **К\р** помодулю 1-2 |  |
| 26\13 |  | **Р\о** по К\р по модулю 1-2 | К.Р.2 |
| 27\14 |  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). |  |
|  |
| 28/1 |  | **3a Изобретения***Чтение и лексика* |  |
| 29/2 |  | **3bРабота.** *Аудирование и устн. речь.**(НРЭО:*  Заметки о самых редких профессиях*)* |  |
| 30/3 |  | **3с Прошедшиевремена***Грамматика.* |  |
| 31/4 |  | **3dВеликие ученые** *Лексика и устная речь.* |  |
| 32/5 |  | **3e Письмодругу.***Письмо.**.* |  |
| 33/6 |  | **3fФразовый глагол ‘bring*’*** *Лексика и грамм-а.* |  |
| 34/7 |  | **Английские деньги.***Культ/вед (НРЭО:*  Российскийрубль*)* |  |
| 35/8 |  | **История.** *Меж/связи**(НРЭО:*  ЦариРосии*)* |  |
| 36/9 |  | **Выдающиеся люди***Англ в фок* | К.Р.3 |
| 37/10 |  | **П\р** потемеВыдающиеся люди  |  |
|  |
| 38/1 |  | **4aТвой имидж** *Чтение и лексика*  |  |
| 39/2 |  | **4bОдежда и мода** *Аудирование и устн. речь.* |  |
| 40/3 |  | **4с Страдательныйзалог***Грамматика.* |  |
| 41/4 |  | **4dИмидж** *Лексика и устная речь.* |  |
| 42/5 |  | **4e Письмо – совет.** *Письмо.* |  |
| 43/6 |  | **4fФразовый глагол ‘get’** *Лексика и грамма.* |  |
| 44/7 |  | **Национальн. костюмы Британии** *Культ/вед*  |  |
| 45/8 |  | **Эко-одежда.** *Экология* |  |
| 46\9 |  | **П\р** по темеМолодеж.мода |  |
| 47\10 |  | **К\р** по теме «Выдающиеся люди» | К.Р.4 |
| 48\11 |  | **Р\о** по К\рпо теме «Выдающиеся люди» |  |
|  |
| 49\1 |  | **5aПрирода** *Чтение и лексика (НРЭО:*  Растительность Южного Урала*)* |  |
| 50/2 |  | **5a Цунами** |  |
| 51/3 |  | **5bГлобальные проблемы** *Аудирование и устн. речь.* |  |
| 52\4 |  | **5с Инфинитив** |  |
| 53\5 |  | **5с Герундий***Грамматика* |  |
| 54/6 |  | **5dПогода** *Лексика и устная речь.* |  |
| 55/7 |  | **5eЭссе «Свое мнение»** *Письмо* |  |
| 56/8 |  | **5fФразовый глагол ‘call’** *Лексика и грамм-а.* |  |
| 57/9 |  | **Шотландские коровы** *Культ/вед* **(НРЭО:**  Царская династия Романовых**)** |  |
| 58/10 |  | **Наука.** *Меж/связи* |  |
| 59\11 |  | **Экология***Англ вфок* |  |
| 60 \12 |  | **Природа** *Англ в фок* **(НРЭО:**  Природа Челябинской области**)** |  |
| 61\13 |  | **П\р** по теме Природа | К.Р.5 |
| 62\14 |  | **Р\О** по П\р по теме Природа |  |
|  **(16 часов) МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Культурный обмен****языка** |
| 63\1 |  | **6aДостопримечательности***Чтение и лексика* **(НРЭО:**  Озёра и реки Южного Урала**)** |  |
| 64\2 |  | **6a** **Необычныепутешествия** |  |
| 65/3 |  | **6bПроблемы в отпуске** *Аудирование и устн. речь.* |  |
| 66\4 |  | **6с Косвеннаяречь***Грамматика.* |  |
| 67\5 |  | **6с Прямая и Косвенная речь** |  |
| 68/6 |  | **6dСредства передвижения** *Лексика и устная речь.* |  |
| 69/7 |  | **6e Личноеписьмо.** *Письмо***.** |  |
| 70/8 |  | **6fФразоый глагол ‘set’** *Лексика и грамм-а.* |  |
| 71\9 |  | **6f Способы словообразования** *Лексика и грамм-а.* |  |
| 72/10 |  | **Темза***Культ/вед* |  |
| 73/11 |  | **Памятники культуры в опасности.** *Экология (НРЭО:*  Заповедники Челябинской области*)* |  |
| 74\12  |  | **Памятники культуры***Англ в фокусе*  |  |
| 75\13 |  | **П\р** по темеДостопримечат |  |
| 76\14 |  | **К\ р** по теме Природа и проблемы экологии | К.Р.6 |
| 77\15 |  | **Р\о** по К\р теме «Природа |  |
| 78\16 |  | **В\ф‘**Window on Britain’. |  |
|  **(14 часов) МОДУЛЬ 7 Education / Образование** |
| 79/1 |  | **7aШкольное образование***Чтение и лексика* |  |
| 80\2 |  | **7a** **Поколение М** |  |
| 81/3 |  | **7b Школа** *Аудирование и устн.* |  |
| 82/4 |  | **7с Модальныеглаголы***Грамматика.* |  |
| 83/5 |  | **7с Модальныеглаголы** |  |
| 84/6 |  | **7d Профессии в СМИ** *Лексика и устная речь.* |  |
| 85/7 |  | **7eЭссе «За и против»** *Письмо.* |  |
| 86/8 |  | **7f Фразовый глагол ‘give’** *Лексика и грамм-а.* |  |
| 87/9 |  | **Колледж Святой Троицы в Дублине** *Культ/вед* |  |
| 88/10 |  | **Компьютерныесети***Меж/связи* |  |
| 89\11 |  | **Школьное образование***Англ в фокусе*  |  |
| 90/12 |  | **П\р** по теме Школьное образование |  |
| 91/13 |  | ***Р\о***по П\р по темеШкольное образование |  |
| 92\14 |  | **Итоговая административная к\р по теме**  «**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним)** | к\р 7 |
| **(10 часов) МОДУЛЬ 8 Pastimes /Досуг.** |
| 93\1 |  | **8aДосуг, влечения, спорт.** *Чтение и лексика* |  |
| 94\2 |  | **8a*Экстремальные увлечения*** *Чтение и лексика* |  |
| 95/3 |  | **8bСпорт** *Аудирование и устн. речь.***(НРЭО:**  Знаменитые спортсмены Челябинска**)** |  |
| 96\4 |  | **8с Условные придаточные предложения 0,1 типа** *Грамматика.* |  |
| 97\5 |  | **8с Условные придаточные предложения 2,3 типа** |  |
| 98/6 |  | **8dСпорт** *Лексика и устная речь.*  |  |
| 99/7 |  | **8eЗаявление о вступ. в клуб***Письмо.* |  |
| 100/8 |  | **Подготовка к итоговой к/р** |  |
| 101/9 |  | **Итоговаяконтрольнаяработа** | к\р8 |
|  102\10 |  | **Обобщающийурок** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | РазделТема урока с указанием НРЭО | Формы контроля (к/р, пр/р, л/р, с/р и т.д.) |
| 1 |  | Вводныйурок с. 9 |  |
| 2 |  | Reading&Vocabulary с. 10–11 |  |
| 3 |  | Listening&Speakng с. 12–13 НРЭО- Культурные особенности моего края |  |
| 4 |  | GrammarinUse с. 14–15 |  |
| 5 |  | Vocabulary&Speaking с. 16–17 |  |
| 6 |  | WritingskillsDescriptivearticlesdescribingevents с.18–19 НРЭО- НациональныетрадициижителейЧелябинскойобласти |  |
| 7 |  | EnglishinUse с. 20 |  |
| 8 |  | SpecialDays.Tatiana’sDay(Татьяниндень – Деньстудентов) Spon R с. 3 |  |
| 9 |  | PSHE(Personal Social & Health Education) НРЭО- ДеньпобедывсадупобедыЧелябинска |  |
| 10 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) | К.Р.1 |
| 11 |  | Систематизацияграмматическихзнаний |  |
| 12 |  | Тест 1 / Книгадлячтения |  |
| 13 |  | Тест 1 / Книгадлячтения |  |
| 14 |  | Reading&Vocabularyс. 26–27 |  |
| 15 |  | Listening&SpeakingС.28-29 |  |
| 16 |  | GrammarinUse с. 30–31 |  |
| 17 |  | Vocabulary&Speaking с.32-33 |  |
| 18 |  | Writing skills Informal letters/emails с. 34–35 |  |
| 19 |  | EnglishinUse с. 36 |  |
| 20 |  | 10 DowningStreet (о резиденции премьер-министра Великобритании с.37 НРЭО- Театры города Челябинска |  |
| 21 |  | OldNeighbours(о старых северных русских деревнях) SponR с. 4 |  |
| 22 |  | InDanger( животные в опасности) с.38-39 |  |
| 23 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 с.41 | К.Р.2 |
| 24 |  | Тест 2 / Книгадлячтения |  |
| 25 |  | Тест 2 / Книгадлячтения |  |
| 26 |  | Reading&Vocabulary с. 42–43 |  |
| 27 |  | Listening&Speaking с.44-45 |  |
| 28 |  | GrammarinUse с.46-47 |  |
| 29 |  | Vocabulary&Speaking с. 48–49 |  |
| 30 |  | WritingskillsStories с. 50–51 |  |
| 31 |  | EnglishinUse с. 52 |  |
| 32 |  | НРЭО- Национальная достопримечательность (Белый Дом) |  |
| 33 |  | GhostStories (О домовых и русалках –русских призраках ) |  |
| 34 |  | Art & Design Painting Styles с.54-55 НРЭО |  |
| 35 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексияпо м | К.Р.3 |
| 36 |  | Тест 3 / Книгадлячтения |  |
| 37 |  | Тест 3 / Книгадлячтения |  |
| 38 |  | Reading&Vocabulary с. 58–59 |  |
| 39 |  | Listening&Speakingc/60-61 НРЭО- Работа в компьютерном классе нашей школы |  |
| 40 |  | GrammarinUse с.62-63 |  |
| 41 |  | Vocabulary&Speaking с. 64–65 |  |
| 42 |  | Writing skills Opinion essays с. 66–67 |  |
| 43 |  | EnglishinUseстр. 68 |  |
| 44 |  | The Gadget Show on 5 с.69 |  |
| 45 |  | RobotTechnology(Робототехника в России) SponR с. 6 |  |
| 46 |  | E-waste… why so much junk? С.70-71 |  |
| 47 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.72) | К.Р.4 |
| 48 |  | Тест 4 / Книгадлячтения |  |
| 49 |  | Reading&Vocabulary с. 74–75 |  |
| 50 |  | Listening&Speaking с. 76–77 |  |
| 51 |  | GrammarinUse с. 78–79 НРЭО- Популярные исполнители Челябинской области |  |
| 52 |  | Vocabulary&Speaking с. 80–81 |  |
| 53 |  | Writing skills Emails reviewing books, films, etc. с. 82–83 |  |
| 54 |  | EnglishinUse с. 84 |  |
| 55 |  | William Shakespeare (ВильямШекспир) с.85 |  |
| 56 |  | GreatWorksofArt: theTretyakovGallery (Великиепроизведенияискусства:Третьяковскаягалерея) Spon R с. 7 |  |
| 57 |  | Literature The Merchant of Venice (В.ШекспирВеницианскийкупецС.86-87 |  |
| 58 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту ( с. 88) | К.Р.5 |
| 59 |  | Тест 5/ Книгадлячтения |  |
| 60 |  | Reading&Vocabulary с. 90–91 НРЭО- Волонтерское движение Челябинска |  |
| 61 |  | Listening&Speaking с. 92–93 |  |
| 62 |  | GrammarinUse с. 94–95 |  |
| 63 |  | Vocabulary&Speaking с. 96–97 |  |
| 64 |  | Writing skills An email describing a visit to a place с. 98–99 |  |
| 65 |  | EnglishinUse c. 100 |  |
| 66 |  | WelcometoSydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 1018 |  |
| 67 |  | Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (МосковскийКремль) Sp on R с. 8 |  |
| 68 |  | GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103 |  |
| 69 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) | К.Р.6 |
| 70 |  | Тест 6 / Книгадлячтения |  |
| 71 |  | Reading&Vocabulary с. 106–107 |  |
| 72 |  | Listening&Speaking с. 108–109 |  |
| 73 |  | GrammarinUse с. 110–111 |  |
| 74 |  | Vocabulary&Speaking с. 112–113 НРЭО-Здоровые привычки моих одноклассников |  |
| 75 |  | Writing skills For-and against essays с. 114–115 |  |
| 76 |  | EnglishinUse c.116 |  |
| 77 |  | Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасныеживотные США) с. 117 |  |
| 78 |  | Problem Solving: the Telephone of Trust (Решениепроблем: телефондоверия) Sp on R с. 9 |  |
| 79 |  | PSHEProtectYourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119 |  |
| 80 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) | К.Р.7 |
| 81 |  | Тест 7/ Книгадлячтения |  |
| 82 |  | Reading&Vocabulary с. 122–123 |  |
| 83 |  | Listening&Speaking с. 124–125 |  |
| 84 |  | GrammarinUse с. 126–127 |  |
| 85 |  | Vocabulary&Speaking с. 128–129 |  |
| 86 |  | Writing skills Letters of application с. 130–131 |  |
| 87 |  | EnglishinUse с. 132 |  |
| 88 |  | Helen Keller (ХеленКеллер) с. 133 |  |
| 89 |  | InspiringPeople: IrinaSlutskaya (Вдохновляющаялюдей: ИринаСлуцкая) Spon R с. 10 |  |
| 90 |  | The Challenge of Antarctica (ВызовАнтарктиды) с. 134–135 |  |
| 91 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) | К.Р.8 |
| 92 |  | Тест 8 / Книгадлячтения |  |
| 93 |  | Тест 8 / Книгадлячтения |  |
| 94 |  | Итоговыйтест (ExitTest) |  |
| 95 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 96 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 97 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 98 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 99 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 100 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 101 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |
| 102 |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. Повторение |  |

**Приложение 2**

**Программно - методическоеобеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по уч. плану/по программе | Программа | Учебники и учебные пособия для обучающихся | Методическоеобеспечение | Дидактическоеобеспечение | Контрольно-измерительныематериалы | Информационные ресурсы для дистанционного обучения |
| 5 | 3/3 часа(102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2018 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 5 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlight для 5 класса – Москва: Просвещение, 2018 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlight для 5 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlight для 5 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| 6 | 3/3 часа(102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2018 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 6 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlight для 6 класса – Москва: Просвещение, 2018 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlight для 6 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlight для 6 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| 7  | 3/3 часа(102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2012 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 7 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlightдля 7 класса – Москва: Просвещение, 2018Ставрати Б.В. и др. УРАЛ/TheURALS: учеб. пособие для 7-11кл. общеобраз. Учреждений. Б.В.Ставрати, Ф.Н.Засыпкина, М.В.Большенкова, Е.В.Колясникова. – Обнинск: Титул, 2017 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlightдля 7 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlightдля 7 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| 8 | 3/3 часа(102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2018 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 8 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlight для 8 класса – Москва: Просвещение, 20181. Ставрати Б.В. и др. УРАЛ/TheURALS: учеб. пособие для 7-11кл. общеобраз. Учреждений. Б.В.Ставрати, Ф.Н.Засыпкина, М.В.Большенкова, Е.В.Колясникова. – Обнинск: Титул, 2017
 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlight для 8 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlight для 8 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | busytecher.orgvk.comyoutube.ruhttps://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |
| 9 | 3/3 часа(102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2018 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 9 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlight для 9 класса – Москва: Просвещение, 2018 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlight для 9 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlight для 9 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | https://www.nes.ru/https://uchi.ru/https://edu.sirius.online/#/https://resh.edu.ru/www.fipi.ruwww.ege.edu.ru<https://rcokio.ru/lesson/><https://uchi.ru/><https://education.yandex.ru/>https://www.yaklass.ru/info/about<https://foxford.ru/>https.7/www.learnis.ru/https://phet.colorado.edu/https://quizlet.com/ru |

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по английскому языку 5-9 класс**

**к учебнику SpotlightV.Evans, J.Dooley по программе ФГОС**

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» 5-9 класс**

**Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Видыработ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольныеработы | От 50% | до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы,словарные диктанты От 60% | до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы,вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные взадании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связина соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абза-цы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного годаобучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии споставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главныхправил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы Критерии оценки

«5» **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.

**2.организация работы** : высказывание логично, использованы средства логическойсвязи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

1. **лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного годаобучения.
2. **грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответ-ствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, граммати-

ческие ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

1. **Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюденыправила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложе-ния стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. |  |
|  | **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической |  |
|  | связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. |  |
|  | **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года |  |
|  | обучения. Но имеются незначительные ошибки. |  |
| «4» | **4.грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответ- |  |
| ствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, граммати- |  |
|  |  |
|  | ческие ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. |  |
|  | **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены |  |
|  | правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложе- |  |
|  | ния стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены |  |
|  | основныеправиларасстановкизапятых. |  |

**1.Содержание**: Коммуникативнаязадачарешена,

**2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средствалогической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

«3» **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.

**4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки.

1. **Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегдасоблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логиче-ской связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

1. **лексика**: большое количество лексических ошибок.

«2» **4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок.

* 1. **Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюде-ны правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать оче- |  |  |  |
|  | редность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопро |  |  |  |
|  | сы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае |  |  |  |
|  | сбоя: переспрос, уточнение); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года |  |  |  |
|  | обученияязыку); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с |  |  |  |
|  | поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постанов- |  |  |  |
|  | ка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерииоценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логическойсвязи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного годаобучения.**4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюденыправила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.**2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логическойсвязи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.**3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного годаобучения. Но имеются незначительные ошибки.**4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,**2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.**3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.**4.грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.**5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.**2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.**3. лексика**: большое количество лексических ошибок.**4.грамматика**: большое количество грамматических ошибок.**5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «Progress Check 1. School days/Школьныедни»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 1 задание на сопоставление правильных вариантов ответа, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Заполнитекроссвордизученнымисловами | Новаялексика. 1аSchool!Schooldays/ Школьные дни | Б  | 25 (5\*5=25) |
| 6-10 | Соединитьчастисловосочетаний. | Новаялексика. 1аSchool!Schooldays/ Школьные дни | Б | 20(5\*4=20) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков правильный артикль a/an. | Артиклиa/an. 1а School! School days/ Школьныедни | П | 15(5\*3=15) |
| 16-26 | Поставить в места пропусков подходящее притяжательное местоимение.  | Притяжательные местоимения. 1bFirstdaySchooldays/ Школьныедни | П | 20(10\*2=20) |
| 27-30 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 1 English in use.School days/ Школьныедни | Б  | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 26-29 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 16-20 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 2. That’s Me! / Этоя!»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 6 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-10 | Заполнитекроссвордизученнымисловами | Новаялексика. 2bMy thingsThat’s Me! / Это я! | Б | 10 (10\*1=10) |
| 10-17 | Написать национальность, проживающую в указанной стране | Новаялексика. 2аI’am from...That’s Me! / Это я! | Б | 14 (7\*2=14) |
| 18-23 | Прописатьчислительные | Новаялексика. 2сMycollection.That’s Me! / Это я! | П | 10 (5\*2=10) |
| 24-32 | Поставить в места пропусков правильную форму глагольную конструкцию have/hasgot | Употребление глагола haveс существительными.2а I’amfrom...That’sMe! / Этоя!. | П | 16(8\*2=16) |
| 33-36 | Выделитьправильноеуказательноеместоимение | Указательные местоимения. 2bMythings.That’sMe! / Этоя! | Б | 16(4\*4=16) |
| 37-43 | Поставить в места пропусков правильную формумножественного числа | Формы множественного числа. 2bMythings.That’sMe! / Это я! | П | 14 (7\*2=14) |
| 43-47 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 2 English in use.That’sMe! / Этоя! | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –4 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-30 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 16-30 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20, 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck3. My home, my castle. / Мойдом - моякрепость.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков глаголыis, isn’t, are, aren’t используя картинку | Использованиеглаголов is, isn’t, are, aren’t. 3b Movein.My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | П | 21 (7\*3=21) |
| 8-11 | Вычеркнутьлишнееслово. | Новаялексика. 3bMovein.My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 12-16 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 3 English in use.My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 25 (5\*5=25) |
| 17-24 | Поставить в пропуски подходящее порядковое числительное | Порядковые числительные. 3aAthome.Myhome, mycastle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 16(8\*2=16) |
| 25-31 | Поставить в пропуски подходящий предлог on, under, in, behind,infrontof. | Новаялексика. 3cMy bedroom.My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | П | 18(6\*3=18) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-36 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 20-25 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-19, 26-36 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 4. Family ties / Семейныеузы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков подходящее слово , используя семейное древо с картинки. | Новаялексика.4a My family!Family ties / Семейныеузы. | Б | 21 (7\*3=21) |
| 8-10 | Написатьантонимы. | Новаялексика. 4bWho’s who?Family ties / Семейныеузы. | Б | 9 (3\*3=9) |
| 11-20 | Вписать в пропуск правильную форму глагола can/can’t | Глаголcan/can’t.4a My family!Familyties / Семейныеузы. | Б | 20 (10\*2=20) |
| 21-25 | Выбратьправильноепритяжательноеместоимение | Притяжательныеместоимения 4aMyfamily!Family ties / Семейныеузы. | П | 15(5\*3=15) |
| 26-30 | Написать предложение используя повелительное наклонение | Повелительноенаклонение 4bWho’swho?Familyties / Семейныеузы. | П | 15(5\*3=15) |
| 31-35 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умениепостроениядиалога.EnglishinUse 4.Family ties / Семейныеузы. | П | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 26-29оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 5. Worldanimals. / Животные со всего света.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Написатьназванияживотных | Новаялексика.5aAmazingcreatures.Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 6-15 | Распределитьживотныхпогруппам | Новаялексика. 5сMypet.Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 10 (10\*1=10) |
| 16-20 | Вычеркнуть лишнее слово из списка | Новаялексика. 5bAttheZoo.Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 21-25 | Составить слова из списка в правильном порядке чтобы получить предложение | Present Simple.5aAmazing creatures.Worldanimals. / Животныесовсегосвета. | П | 20(5\*4=20) |
| 26-30 | Используя пример, составить собственные вопросы и ответы на них. | Present Simple Negative/Interrogative 5bAt the Zoo.Worldanimals. / Животныесовсегосвета. | Б | 20(5\*4=20) |
| 31-34 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умение построения диалога. EnglishinUse 5Worldanimals. / Животные со всего света | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-14, 18-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15-17 оценивается 6 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-7 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 6. Roundtheclock. / С утра до вечера.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитеслова в словосочетания.  | Новаялексика. 6aWakeUp!Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 12 (6\*2=12) |
| 7-11 | Используя картинку, ответить на вопрос «Который час?» | Новаялексика. 6aWakeUp!Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 12-16 | Закончитеназваниепрофессии | Новаялексика. 6bAtworkRoundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 17-21 | Составить слова из списка в правильном порядке чтобы получить предложение. | Предлоги частоты.6aWakeUp!Roundtheclock. / Сутрадовечера. | П | 25(5\*5=25) |
| 22-27 | СоставитьпредложенияиспользуяPresentContinuous. | Present Continuous.6b At work.Roundtheclock. / С утра до вечера. | П | 18(6\*3=18) |
| 28-31 | Используя данные фразы, заполните фразы в диалоге. | Умение составлять диалог. Englishinuse 6.Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-26 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6-10, 15-19 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-14, 20-26 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 7. In all weathers. / Влюбуюпогоду.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Написатьвременагода. | Новаялексика. 7aYear after year.In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 5-8 | Вычеркнителишнееслово | Новаялексика. 7b Dress right.In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 9-12 | Заполните пропуск подходящим словом из списка. | Новаялексика. 7aYear after, 7b Dress right.In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 13-16 | Запишитепредложенияиспользуя Present Simple или Present Continuous | Present Simpleor Present Continuous. 7b Dress right.In all weathers. / Влюбуюпогоду. | П | 16 (4\*4=16) |
| 17-24 | Завершите предложение подходящим словом и з скобок | Present Simpleor Present Continuous. 7b Dress right.In all weathers. / Влюбуюпогоду. | П | 16(8\*2=16) |
| 25-28 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение отвечать на вопросы. Englishinuse 7.Inallweathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-28 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-24 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 - 4, 25-28 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 5-14 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 8. Specialdays. / Особыедни.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 8a Celebrations.Specialdays. / Особыедни**.** | Б | 12 (6\*2=12) |
| 7-16 | Соединитебуквы в слова. | Новаялексика. 8b Master chefSpecialdays. / Особыедни. | Б | 10 (10\*1=10) |
| 17-22 | Впишитепропущенныебуквы | Новаялексика. 8b Master chef.Specialdays. / Особыедни. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 23-30 | Выберитеверноеслово. | Исчисляемые и неисчисляемые сушествительные. 8aCelebrations.Specialdays. / Особыедни | П | 16(8\*2=16) |
| 31-38 | Подставьтеправильноsome/any/much/many. | Some/any/much/many. 8b Master chef.Specialdays. / Особыедни. | П | 24(8\*3=24) |
| 39-43 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение составлять диалоги.Englishinuse 8.Specialdays. / Особые дни. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-34 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16-19, 30-34 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 11-15, 20-29 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №9**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 9. Modern living. / Житьвногусовременем.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитесловапосмыслу. | Новаялексика. 9aGoingshopping.Modernliving. / Жить в ногу со временем. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 7-11 | Выпишите лишнее из ряда слова. | Новаялексика. 9bLet’sgo.Modernliving. / Жить в ногу со временем.. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 12-19 | Завершите фразы, используя слова из списка | Новаялексика. 9bLet’sgo.Modernliving. / Жить в ногу со временем.. | Б | 24 (8\*3=24) |
| 11-28 | Опишите , что означают данные выражения, используя must/mustn’t | Must/mustn’t.9bLet’sgoModernliving. / Жить в ногу со временем.. | П | 18 (6\*3=18) |
| 29-34 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение составлять диалоги. Englishinuse9.Modernliving. / Жить в ногу со временем. | П | 25(5\*5=25) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-38 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9-13, 35-38 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 29-34 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-8, 14-28 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №10**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

 **Тема «ProgressCheck10.Holidays. / Каникулы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы, 1 задание с ответом в виде целого предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Вставьтеправильноеслово. | Новаялексика. 10aTravel and leisure.Holidays. / Каникулы. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 10b Summer fun!Holidays. / Каникулы. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-14 | Соединитесловосочетанияпосмыслу.  | Новаялексика. 10cJust a note…Holidays. / Каникулы. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 15-19 | Вставьте в пропускиcan/can’t | can/can’t. 10aTravel and leisure.Holidays. / Каникулы. | Б | 20(5\*4=20) |
| 20-28 | Выделитеверноеслово | Verb will.10b Summer fun!Holidays. / Каникулы. | П | 18(9\*2=18) |
| 29-33 | Заполнитедиалог | Умение составлять диалоги. Englishinuse10.Holidays. / Каникулы. | П | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-33 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 21-33 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 13-20 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-12 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «Progress Check 1. Whoiswho?/Ктоестькто?»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Написать названия членов семьи, изученных в модуле. | Новаялексика. 1аFamily Members.Whoiswho? – Ктоестькто? | Б | 18 (6\*3=18) |
| 7-10 | Написать национальности в соответствии со страной.  | Новаялексика. 1cMycountry.Whoiswho? – Кто есть кто? | Б | 12(4\*3=12) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков правильную грамматическую форму глаголов be, have. | Глаголыto be, to have. 1b Who are you?Whoiswho? – Ктоестькто? | П | 20(4\*5=20) |
| 16-20 | Поставить в места пропусков подходящее притяжательное местоимение.  | Притяжательные местоимения. 1bWhoareyou?Whoiswho? – Кто есть кто? | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Написатьантонимы. | Новаялексика. 1а Family Members.Whoiswho? – Ктоестькто? | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-29 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умение отвечать на вопросы. EnglishinUse 1.Whoiswho? – Ктоестькто? | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 26-29 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 16-20 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 2. Hereweare. / Вотимы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Написать обозначение времени словами, используя изученные конструкции. | Обозначение времени в английском языке. 2аHappy times.Hereweare.–Вотимы.  | Б | 20 (5\*4=20) |
| 6-10 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика. 2b My place.Hereweare.–Вотимы. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог места в соответствии с картинкой.  | Предлоги места. 2bMyplace.Hereweare.–Вотимы. | П | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Выбратьправильныйартикль. | Употребление артиклей с существительными. 2bMyplace.Hereweare.–Вотимы. | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков правильный предлог времени.  | Предлоги времени. 2а Happytimes.Hereweare.–Вотимы. | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-30 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умение отвечать на вопросы. EnglishinUse 2.Hereweare.–Вотимы. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-30 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 16-30 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20, 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck3. Gettingaround. / Бываявразныхместах.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде последовательности цифр, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Поставить в места пропусков модальный глагол canили can’t.  | Использование модальных глаголов can, can’t. 3bOnthemove.Gettingaround. / Бываявразныхместах. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Дописатьновыеслова. | Новаялексика. 3a Road safety.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог. | Предлогиместа. 3b On the move.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | П | 15 (5\*3=15) |
| 16-19 | Поставить в предложение подходящее по смыслу слова из списка. | Новаялексика. 3a Road safety.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | П | 10(5\*2=10) |
| 20-25 | Написатьантоним. | Новаялексика. 3a Road safety.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | Б | 15(5\*3=15) |
| 26-30 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Умение грамматически оформлять предложения.3bOnthemove.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | П | 10(5\*2=10) |
| 31-36 | Поставить предложения в правильный порядок, чтобы сформировать диалог. Ответзаписатьпоследовательностьюцифр. | Умение составлять диалог. EnglishinUse 3.Gettingaround. / Бывая в разных местах. | Б | 10(5\*2=10) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –4 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-36 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 20-25 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-19, 26-36 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 4. Dayafterday. / Деньзаднём.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Поставить в места пропусков подходящее слово из списка. | Новаялексика.4a Day in, day out.Dayafterday. / Деньзаднём. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 6-10 | Написатьантонимы. | Новаялексика. 4a Day in, day out.Dayafterday. / Деньзаднём. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 11-15 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика.4bHow about …?Dayafterday. / Деньзаднём. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Present Simple.4a Day in, day out.4b How about …?Day after day. / Деньзаднём. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Сформировать вопросы в PresentSimple, используя данные слова. | Present Simple, вопросительныепредложения. 4a Day in, day out.4b How about …?Day after day. / Деньзаднём. | П | 20(5\*4=20) |
| 26-29 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умениепостроениядиалога.EnglishinUse 4.Dayafterday. / Деньзаднём. | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 26-29оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 5. Feasts. / Праздники.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков глагол makeили do. | Употреблениеглаголовmake, do.5aFestive time.Feasts. / Праздники. | Б | 14 (7\*2=14) |
| 8-14 | Соединитьсловосочетания. | Новаялексика. 5aFestive time.Feasts. / Праздники. | Б | 28 (7\*4=28) |
| 15-17 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика. 5bLet’s celebrate.Feasts. / Праздники. | П | 18 (3\*6=18) |
| 18-20 | Построитьпредложения в PresentContinuous. | Present Continuous.5aFestive time.5b Let’s celebrate.Feasts. / Праздники. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков фразы из диалога. | Умение составлять диалоги. Englishinuse 5.Feasts. / Праздники. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-14, 18-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15-17 оценивается 6 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-7 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 6. Leisure activities. / Досуг.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Соединитеслова в словосочетания.  | Новаялексика. 6aFree time.Leisureactivities. / Досуг. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 6-10 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика. 6b Game on!Leisureactivities. / Досуг. | Б | 10 (2\*4=10) |
| 11-14 | Выпишите лишнее слово из ряда. | Новаялексика. 6b Game on!Leisureactivities. / Досуг. | П | 20 (4\*5=20) |
| 15-19 |  Построить предложения в PresentContinuous или в PresentSimple. | Present Continuous. PresentSimple.6aFree time. 6b Game on!Leisure activities. / Досуг. | П | 20(5\*4=20) |
| 20-22 | Поставить в места пропусков правильную форму глагола. | Present Continuous. PresentSimple.6aFree time. 6b Game on!Leisureactivities. / Досуг. | Б | 15(3\*5=15) |
| 23-26 | Используя данные фразы, заполните фразы в диалоге. | Умение составлять диалог. Englishinuse 6.Leisureactivities. / Досуг. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-26 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6-10, 15-19 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-14, 20-26 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 7. Nowandthen. / Прошлоеинастоящее.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения, 2 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Написатьантонимы. | Новаялексика. 7aInthepast.Nowandthen. / Прошлое и настоящее. | Б | 20 (4\*5=20) |
| 5-9 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 7bHalloweenSpirit.Nowandthen. / Прошлое и настоящее. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 10-14 | Заполните пропуск подходящим словом из списка. | Новаялексика. 7bHalloweenSpirit.Nowandthen. / Прошлое и настоящее. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 15-19 | Переделайте данные предложения в PastSimple. | PastSimple. 7aIn the past. 7b Halloween Spirit.Nowandthen. / Прошлоеинастоящее. | П | 20(5\*4=20) |
| 20-24 | Напишите 5 предложенийвPastSimpleотом, чтовыделаливчера. | PastSimple. 7aIn the past. 7b Halloween Spirit.Now and then. / Прошлоеинастоящее. | П | 20(5\*4=20) |
| 25-28 | Соединитевопросы с ответами. | Умение отвечать на вопросы. Englishinuse 7.Nowandthen. / Прошлое и настоящее. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-28 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-24 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 - 4, 25-28 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 5-14 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck8.Rules and regulations . / Правилаиусловия.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Заполните пропуски подходящим словом из списка.  | Новаялексика. 8a That’s the rule.Rulesandregulations. / Правилаиусловия. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 8b Shall we?Rules and regulations. / Правилаиусловия. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Напишитеантонимы. | Новаялексика. 8a That’s the rule.Rules and regulations. / Правилаиусловия. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 16-19 | Напишите правильную степень сравнения прилагательных. | Степень сравнения прилагательных. Новаялексика. 8bShallwe?Rules and regulations. / Правилаиусловия. | П | 20(5\*4=20) |
| 20-29 | Выберетеправильныймодальныйглагол. | Модальныеглаголы. 8bShallwe?Rules and regulations. / Правилаиусловия. | П | 20(10\*2=20) |
| 30-34 | Составьте диалог из данных фраз. | Умение составлять диалоги.Englishinuse 8.Rulesandregulations. / Правилаиусловия. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-34 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16-19, 30-34 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 11-15, 20-29 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №9**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck9.Food and refreshments. / Едаинапитки.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-8 | Заполнитекроссвордизученнымисловами. | Новаялексика. 9a Food and drink.Food and refreshments. / Едаинапитки. | Б | 16 (8\*2=16) |
| 9-13 | Выпишите лишнее из ряда слова. | Новаялексика. 9b On the menu.Food and refreshments. / Едаинапитки. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 14-20 | Выпишите лишнее из ряда слова. | Новаялексика. 9b On the menu.Food and refreshments. / Едаинапитки. | Б | 14 (7\*2=14) |
| 11-28 | Выберетеправильныйартикль. | Артикли в английском языке.9cLet’scook!Food and refreshments. / Едаинапитки. | П | 16(8\*2=16) |
| 29-34 | ПоставьтеглаголывскобкахвPast Simple, Present Simple илиPresent Continuous. | Past Simple, Present Simple, Present Continuous. 9a Food and drink. 9b On the menu.Food and refreshments. / Едаинапитки. | П | 18(6\*3=18) |
| 35-38 | Соедините вопросы с ответами на них. | Умение отвечать на вопросы. Englishinuse 9.Food and refreshments. / Едаинапитки. | Б | 16(4\*4=16) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-38 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9-13, 35-38 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 29-34 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-8, 14-28 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №10**

**по учебному предмету «Английский язык» (6 класс)**

 **Тема «ProgressCheck10.Holiday time. / Каникулы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы, 1 задание с ответом в виде целого предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-8 | Заполнитекроссвордизученнымисловами.  | Новаялексика. 10a Holidays plans.Holiday time. / Каникулы. | Б | 16 (8\*2=16) |
| 9-12 | Напишитеподходящиеприлагательные. | Новаялексика. 10b What is the weather like?Holiday time. / Каникулы. | Б | 8 (4\*2=8) |
| 13-17 | Соединитеслова в словосочетания.  | Новаялексика. 10b What is the weather like?Holidaytime. / Каникулы. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 18-20 | Выпишите лишнее слово из ряда. | Новаялексика. 10a Holidays plans.Holiday time. / Каникулы. | Б | 9(3\*3=9) |
| 21-24 | Выпишитеправильнуювременнуюформу. | Future Simple.10a Holidays plans. 10b What is the weather like?Holiday time. / Каникулы. | П | 16(4\*4=16) |
| 25-29 | Посмотрев на картинку, напишите что Пит собирается взять с собой в отпуск. Используяtobegoingto. | Употреблениявыраженияtobegoingto.10a Holidays plans.Holidaytime. / Каникулы. | П | 20(5\*4=20) |
| 30-33 | Ответьтенавопросы. | Умение отвечать на вопросы. Englishinuse 10.Holidaytime. / Каникулы. | Б | 16(4\*4=16) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –5 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-33 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 21-33 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 13-20 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-12 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck1.Lifestyle.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Соединить слова в подходящие словосочетания | Lifestyles | Б | 16 |
| 2 | Выбрать подходящее слово | Lifestyles | В | 28 |
| 3 | Выбрать подходящий предлог | Lifestyles | Б | 12 |
| 4 | Поставить глаголы в скобках в правильное время PresentSimpleилиPresentContinuous | Lifestyles | П | 24 |
| 5 | Написать пропущенные фразы в диалоге | Lifestyles | П | 20 |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –2 ; П –2 ; В – 1.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны -слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2,4 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck2.Taletime.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 6 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Выбрать лишнее слово | Tale time | Б | 10 |
| 2 | Вставить подходящее слово | Tale time | Б | 10 |
| 3 | Написать утвердительные и отрицательные предложения в PastSimple | Tale time | П | 15 |
| 4 | Выбрать подходящий предлог | Tale time | П | 15 |
| 5 | Поставить глаголы в скобках в PastSimple | Tale time | В | 20 |
| 6 | Написать форму глаголов в PastSimple | Tale time | Б | 10 |
| 7 | Сопоставить вопрос и ответ | Tale time | В | 20 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2 ; В – 2. |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий5,7 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3,4 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2,6 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck3.Profiles.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 7 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Заполнить пропуски словами | Profiles | Б | 12 |
| 2 | Выбрать лишнее слово | Profiles | Б | 12 |
| 3 | Выбрать подходящий предлог | Profiles | Б | 12 |
| 4 | Расставить слова в правильном порядке | Profiles | Б | 12 |
| 5 | Выбрать правильное вопросительное слово | Profiles | Б | 12 |
| 6 | Выбрать подходящее прилагательное | Profiles | П | 20 |
| 7 | Вставить пропущенные фразы в диалоге | Profiles | П | 20 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –5 ; П –2 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6,7 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2,4,5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,3 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck4.In the news .»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Соединить слова в правильные словосочетания | In the news | П | 20 |
| 2 | Выбрать подходящее слово | In the news | П | 20 |
| 3 | Выбрать подходящий предлог | In the news | П | 20 |
| 4 | Поставить глаголы в скобках в PastContinuous | In the news | Б | 10 |
| 5 | Поставить глаголы в скобках в подходящее время PastSimpleилиPastContinuous | In the news | П | 20 |
| 6 | Сопоставить вопрос и ответ | In the news | Б | 10 |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –2 ; П –4 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1,4,6 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck5.What the future holds .»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 6 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Вписать пропущенные буквы в словах | What the future holds | В | 20 |
| 2 | Вставить подходящий глагол | What the future holds | Б | 8 |
| 3 | Вставить подходящее слово | What the future holds | Б | 10 |
| 4 | Вставить подходящий предлог | What the future holds | П | 12 |
| 5 | Поставить глаголы в скобках в подходящую форму будущего времени | What the future holds | Б | 10 |
| 6 | Выбрать подходящую форму глагола | What the future holds | В | 20 |
| 7 | Сопоставить вопрос и ответ | What the future holds | В | 20 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –3 ; П –1 ; В -3 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,6,7 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 2,3,5 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck6.Havingfun.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Вставить пропущенные слова и закончить фразу | Having fun | П | 20 |
| 2 | Вставить пропущенные слова | Having fun | П | 20 |
| 3 | Вставить подходящий предлог | Having fun | Б | 10 |
| 4 | Поставить глаголы в скобках в PresentPerfect | Having fun | В | 30 |
| 5 | Вставить пропущенные фразы в диалогах | Having fun | П | 20 |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –1 ; П –3 ; В -1 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из задания 5 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2,3оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck7.In the spotlight .»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 6 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Решить кроссворд | In the spotlight | Б | 10 |
| 2 | Соединить слова в подходящие словосочетания | In the spotlight | Б | 10 |
| 3 | Написать синонимы к словам | In the spotlight | В | 20 |
| 4 | Написать сравнительную и превосходную степень прилагательных | In the spotlight | П | 15 |
| 5 | Поставить глаголы в скобках в подходящее время PastSimpleилиPastPerfect | In the spotlight | П | 15 |
| 6 | Вставить подходящий предлог | In the spotlight | Б | 10 |
| 7 | Поставить фразы диалога в правильном порядке | In the spotlight | В | 20 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2 ; В -2 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3,7 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4,5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2,6 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck8.Greenissues.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 6 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Соединить слова в подходящие словосочетания | Green issues | Б | 10 |
| 2 | Выбрать подходящее слово | Green issues | Б | 10 |
| 3 | Поставить глаголы в скобках в PresentPerfectContinuous | Green issues | В | 30 |
| 4 | Выбрать подходящее havetoилиdon’thaveto | Green issues | Б | 15 |
| 5 | Написать правильное окончание вопроса | Green issues | Б | 15 |
| 6 | Вставить пропущенные фразы в диалогах | Green issues | П | 20 |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –1 ; В -1 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3,6 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4,5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №9**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck9.Shoppingtime.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Заполнить таблицу «Категории продуктов» | Shopping time | Б | 10 |
| 2 | Выбрать подходящее название упаковки | Shopping time | Б | 10 |
| 3 | Выбрать подходящее слово | Shopping time | В | 25 |
| 4 | Выбрать правильный предлог | Shopping time | П | 20 |
| 5 | ПоставитьглаголывскобкахвPresentPerfectContinuousилиPresent Perfect | Shopping time | В | 25 |
| 6 | Сопоставить вопрос и ответ | Shopping time | Б | 10 |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –1 ; В -2 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3,4,5 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1,2,6 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №10**

**по учебному предмету «Английский язык» (7 класс)**

 **Тема «ProgressCheck10.Healthybody,healthy mind .»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 7 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание-раздел курса | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
| 1 | Вставить пропущенные слова | Healthy body,healthy mind | В | 20 |
| 2 | Выбрать лишнее слово | Healthy body,healthy mind | Б | 10 |
| 3 | Вставить подходящие слова | Healthy body,healthy mind | П | 15 |
| 4 | Вставить подходящий предлог | Healthy body,healthy mind | Б | 10 |
| 5 | Написать подходящее возвратное местоимение | Healthy body,healthy mind | Б | 10 |
| 6 | Поставить глаголы в скобках в подходящее время | Healthy body,healthy mind | П | 15 |
| 7 | Поставить фразы диалога в правильном порядке | Healthy body,healthy mind | В | 20 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2 ; В -2 . |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из задания 7 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3,6 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1,2,4,5 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 1. Межличностные отношения»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Написать названия членов семьи, изученных в модуле. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 7-10 | Написать национальности в соответствии со страной.  | Новаялексика.  | Б | 12(4\*3=12) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков правильную грамматическую форму глаголов. | Грамматика | П | 20(4\*5=20) |
| 16-20 | Поставить в места пропусков подходящее притяжательное местоимение.  | Притяжательныеместоимения.  | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-29 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умениеотвечатьнавопросы.  | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 26-29 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» ( 8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 2. Еда и покупки.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Написать обозначение времени словами, используя изученные конструкции. | Обозначение времени в английском языке.  | Б | 20 (5\*4=20) |
| 6-10 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика.  | Б | 20 (5\*4=20) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог места в соответствии с картинкой.  | Предлогиместа.  | П | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Выбратьправильныйартикль. | Употреблениеартиклей с существительными.  | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков правильный предлог времени.  | Предлогивремени.  | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-30 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умениеотвечатьнавопросы.  | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-30 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 16-30 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20, 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде последовательности цифр, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Поставить в места пропусков модальный глагол  | Использованиемодальныхглаголов | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Дописатьновыеслова. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог. | Предлогиместа.  | П | 15 (5\*3=15) |
| 16-19 | Поставить в предложение подходящее по смыслу слова из списка. | Новаялексика.  | П | 10(5\*2=10) |
| 20-25 | Написатьантоним. | Новаялексика.  | Б | 15(5\*3=15) |
| 26-30 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Умениеграмматическиоформлятьпредложения. | П | 10(5\*2=10) |
| 31-36 | Поставить предложения в правильный порядок, чтобы сформировать диалог. Ответзаписатьпоследовательностьюцифр. | Умениесоставлятьдиалог.  | Б | 10(5\*2=10) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –4 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-36 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 20-25 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-19, 26-36 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck4.Будьсобой.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Поставить в места пропусков подходящее слово из списка. | Новаялексика. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 6-10 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 11-15 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Present Simple. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Сформировать вопросы в PresentSimple, используя данные слова. | Present Simple, вопросительныепредложения. | П | 20(5\*4=20) |
| 26-29 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умениепостроениядиалога. | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 26-29оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 5. Природа и проблемы экологии.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков глагол . | Употреблениеглаголов | Б | 14 (7\*2=14) |
| 8-14 | Соединитьсловосочетания. | Новаялексика.  | Б | 28 (7\*4=28) |
| 15-17 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика.  | П | 18 (3\*6=18) |
| 18-20 | Построить предложения в PresentContinuous. | Present Continuous. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков фразы из диалога. | Умениесоставлятьдиалоги.  | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-14, 18-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15-17 оценивается 6 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-7 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 6. Культурный обмен.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Соединитеслова в словосочетания.  | Новаялексика.  | Б | 15 (5\*3=15) |
| 6-10 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика.  | Б | 10 (2\*4=10) |
| 11-14 | Выпишите лишнее слово из ряда. | Новаялексика.  | П | 20 (4\*5=20) |
| 15-19 |  Построить предложения в PresentContinuous или в PresentSimple. | Present Continuous. PresentSimple. | П | 20(5\*4=20) |
| 20-22 | Поставить в места пропусков правильную форму глагола. | Present Continuous. PresentSimple. | Б | 15(3\*5=15) |
| 23-26 | Используя данные фразы, заполните фразы в диалоге. | Умениесоставлятьдиалог.  | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-26 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6-10, 15-19 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-14, 20-26 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 7. Образование.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения, 2 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 20 (4\*5=20) |
| 5-9 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 10-14 | Заполните пропуск подходящим словом из списка. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 15-19 | Переделайте данные предложения в PastSimple. | Past Simple.  | П | 20(5\*4=20) |
| 20-24 | Напишите 5 предложенийвPastSimpleотом, чтовыделаливчера. | Past Simple.  | П | 20(5\*4=20) |
| 25-28 | Соединитевопросы с ответами. | Умениеотвечатьнавопросы.  | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-28 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-24 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 - 4, 25-28 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 5-14 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (8 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 8. Досуг.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Заполните пропуски подходящим словом из списка.  | Новаялексика.  | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Напишитеантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 16-19 | Напишите правильную степень сравнения прилагательных. | Степень сравнения прилагательных. Новая лексика.  | П | 20(5\*4=20) |
| 20-29 | Выберетеправильныймодальныйглагол. | Модальныеглаголы. | П | 20(10\*2=20) |
| 30-34 | Составьте диалог из данных фраз. | Умениесоставлятьдиалоги. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-34 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16-19, 30-34 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 20-29 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 1. Межличностные отношения»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Написать названия членов семьи, изученных в модуле. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 7-10 | Написать национальности в соответствии со страной.  | Новаялексика.  | Б | 12(4\*3=12) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков правильную грамматическую форму глаголов. | Грамматика | П | 20(4\*5=20) |
| 16-20 | Поставить в места пропусков подходящее притяжательное местоимение.  | Притяжательныеместоимения.  | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-29 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умениеотвечатьнавопросы.  | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 26-29 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» 9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 2. Еда и покупки.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Написать обозначение времени словами, используя изученные конструкции. | Обозначение времени в английском языке.  | Б | 20 (5\*4=20) |
| 6-10 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика.  | Б | 20 (5\*4=20) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог места в соответствии с картинкой.  | Предлогиместа.  | П | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Выбратьправильныйартикль. | Употреблениеартиклей с существительными.  | П | 10(5\*2=10) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков правильный предлог времени.  | Предлогивремени.  | Б | 10(5\*2=10) |
| 26-30 | Соединить вопросы с ответами на них. | Умениеотвечатьнавопросы.  | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-30 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 16-30 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20, 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде последовательности цифр, 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Поставить в места пропусков модальный глагол  | Использованиемодальныхглаголов | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Дописатьновыеслова. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков подходящий предлог. | Предлогиместа.  | П | 15 (5\*3=15) |
| 16-19 | Поставить в предложение подходящее по смыслу слова из списка. | Новаялексика.  | П | 10(5\*2=10) |
| 20-25 | Написатьантоним. | Новаялексика.  | Б | 15(5\*3=15) |
| 26-30 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Умениеграмматическиоформлятьпредложения. | П | 10(5\*2=10) |
| 31-36 | Поставить предложения в правильный порядок, чтобы сформировать диалог. Ответзаписатьпоследовательностьюцифр. | Умениесоставлятьдиалог.  | Б | 10(5\*2=10) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –4 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-36 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 20-25 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-19, 26-36 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck4.Будьсобой.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Поставить в места пропусков подходящее слово из списка. | Новаялексика. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 6-10 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 11-15 | Выписать лишнее слово из ряда. | Новаялексика. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 16-20 | Поставить слова в правильный порядок, чтобы сформировать верное предложение. | Present Simple. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Сформировать вопросы в PresentSimple, используя данные слова. | Present Simple, вопросительныепредложения. | П | 20(5\*4=20) |
| 26-29 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умениепостроениядиалога. | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 26-29оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 5. Природа и проблемы экологии.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков глагол . | Употреблениеглаголов | Б | 14 (7\*2=14) |
| 8-14 | Соединитьсловосочетания. | Новаялексика.  | Б | 28 (7\*4=28) |
| 15-17 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика.  | П | 18 (3\*6=18) |
| 18-20 | Построить предложения в PresentContinuous. | Present Continuous. | П | 20(5\*4=20) |
| 21-25 | Поставить в места пропусков фразы из диалога. | Умениесоставлятьдиалоги.  | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-14, 18-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15-17 оценивается 6 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-7 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 6. Культурный обмен.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Соединитеслова в словосочетания.  | Новаялексика.  | Б | 15 (5\*3=15) |
| 6-10 | Заполнить пропуски в предложениях словами из списка. | Новаялексика.  | Б | 10 (2\*4=10) |
| 11-14 | Выпишите лишнее слово из ряда. | Новаялексика.  | П | 20 (4\*5=20) |
| 15-19 |  Построить предложения в PresentContinuous или в PresentSimple. | Present Continuous. PresentSimple. | П | 20(5\*4=20) |
| 20-22 | Поставить в места пропусков правильную форму глагола. | Present Continuous. PresentSimple. | Б | 15(3\*5=15) |
| 23-26 | Используя данные фразы, заполните фразы в диалоге. | Умениесоставлятьдиалог.  | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-26 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6-10, 15-19 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-14, 20-26 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 7. Образование.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения, 2 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Написатьантонимы. | Новаялексика.  | Б | 20 (4\*5=20) |
| 5-9 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 10-14 | Заполните пропуск подходящим словом из списка. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 15-19 | Переделайте данные предложения в PastSimple. | Past Simple.  | П | 20(5\*4=20) |
| 20-24 | Напишите 5 предложенийвPastSimpleотом, чтовыделаливчера. | Past Simple.  | П | 20(5\*4=20) |
| 25-28 | Соединитевопросы с ответами. | Умениеотвечатьнавопросы.  | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-28 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-24 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 - 4, 25-28 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 5-14 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

 **Тема «ProgressCheck 8. Досуг.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Заполните пропуски подходящим словом из списка.  | Новаялексика.  | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика.  | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-15 | Напишитеантонимы. | Новаялексика.  | Б | 10 (5\*2=10) |
| 16-19 | Напишите правильную степень сравнения прилагательных. | Степень сравнения прилагательных. Новая лексика.  | П | 20(5\*4=20) |
| 20-29 | Выберетеправильныймодальныйглагол. | Модальныеглаголы. | П | 20(10\*2=20) |
| 30-34 | Составьте диалог из данных фраз. | Умениесоставлятьдиалоги. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-34 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16-19, 30-34 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 20-29 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |