# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

**УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»**

## класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рожде-ния,Новыйгод.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепи-тание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

1Common European Framework of Reference for Languages: Learning,teaching, assessment. https:/[/www](http://www.coe.int/en/web/common-european-).[coe.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-)framework-reference-languages

Природа: дикиеидомашниеживотные. Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическое положение, столицы; достопримечательности, куль-турные особенности (национальные праздники, традиции, обы-чаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:писатели,поэты.

#### Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***

набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

*диалогэтикетного характера*: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); по-здравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравле-ние; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло-жение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую ин-формацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают-ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи класса с опорой на речевые си-туации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с со-блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***

набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

6 созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6 изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы,плани/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологического высказывания —5—6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие уменийвосприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи-мостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спонимани-ем основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин-формациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные фак-ты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1ми-нуты.

#### Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от-дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове-ниявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуни-

кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-маниемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умение определять основную тему и главные факты/со-бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола-гает умение находить в прочитанном тексте и понимать запра-шиваемую информацию, представленную в эксплицитной (яв-ной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ-леннойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообще-ние личного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера, сообщение информационного характера, стихотво-рение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

#### Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформи-рованныхвначальнойшколе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щение кратких сведений о себе; оформление обращения, завер-шающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофици-альногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения—до60слов.

Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

Различениена слухи адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра-вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интона-ционныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоуда-

рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основ-нымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек-стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонации, демон-стрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок изстатьи научно-популярного характера, сообщение информаци-онногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

#### Графика,орфография ипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для про-дуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц про-дуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов

-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy,unreality,unusually).

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб-ление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующи-мивопределённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и раздели-тельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повество-вательных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель-ныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том чис-леименасуществительные,имеющиеформутолькомноже-ственногочисла.

Имена существительные с причастиями настоящего и про-шедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речево-гоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональные праздники, традиции в проведении досуга и пи-тании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаи т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях,выдающихся людях); с доступными в языковом отношении об-разцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио-нальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

## класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепи-скасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногого-

рода/села.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы,население;официальные язы-ки,достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:писатели,поэты,учёные.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,аименноуменийвести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают-ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдени-ем норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае-могоязыка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

6 созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6 изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтемати-

ческого содержанияречис опоройнаключевые слова,план,во-просы,таблицыи/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологического высказывания— 7—8 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприя-тияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентич-ных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемоснов-ногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные фак-ты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситу-ациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нуты.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован-ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно-вениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкомму-никативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несуществен-ные для понимания основного содержания; понимать интерна-циональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола-гаетумениянаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапра-шиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ-леннойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного про-изведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч-но-популярногохарактера;сообщениеинформационногоха-рактера; сообщение личного характера; объявление; кулинар-ныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговоря-щихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сооб-щатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупоперепискеоего/еёувлечениях;выражатьблагодарность,изви-нение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до70слов;созданиенебольшого письменноговысказываниясопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказыва-

ния—до70слов.

Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек-стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонации, демон-стрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

#### Графика,орфография ипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного ис-пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ра-нее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса

-ing(reading);

образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов

-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде-лительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль-ный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и ихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных эле-ментовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизу-чаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вси-туацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийв рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет-ныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной симво-ликой (флагом), некоторыми национальными символами; тра-дициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностямиобраза жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из-вестнымидостопримечательностями,некоторымивыдающи-мися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

## класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни-ки.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред-меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще-ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за-рубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше-ствияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногого-

рода/села.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ин-тернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы;население;официальныеязы-ки;достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтема-тического содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюде-нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изуча-емогоязыка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре-чи***:

6 созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанноготекста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной ра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во-просыи/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологического высказывания —8—9 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и глав-ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнори-ровать незнакомые слова, не существенные для понимания ос-новногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нуты.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове-ния в их содержание в зависимости от поставленной ком-муникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредпо-лагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий;умение игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания; понимать интернациональ-ныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и пони-матьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точноепонимание информации, представленной в тексте, в эксплицит-ной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из ху-дожественного произведения, в том числе рассказа; отрывок изстатьи научно-популярного характера; сообщение информаци-онного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщениеличного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу поперепискеоего/еёувлечениях,выражатьблагодарность,из-

винение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемого языка. Объём пись-ма—до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до90слов.

Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-ниетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще-ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по-пулярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

#### Графика,орфография ипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюде-нием существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём—900лексическихединицдляпродуктивногоисполь-зования(включая750лексическихединиц,изученныхранее)и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (вклю-чая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префиксаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),

-ness(darkness);

образованиеимён прилагательныхприпомощисуффиксов

-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новыприлагательногососновойсуществительногосдобавлени-емсуффикса-ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла-голы.

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).Условныепредложенияреального(Conditional0,Condition-

alI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для вы-ражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high;early).

Местоимения other/another, both,all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чи-сел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных эле-ментовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизу-чаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуаци-ях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийв рамках отобранного тематического содержания (основные на-циональные праздники, традиции в питании и проведении до-суга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из-учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ-ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры стра-ны/стран изучаемого языка (известными достопримечательно-стями;некоторыми выдающимися людьми); с доступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост-ковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ван-кете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногоха-рактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныи страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при непосредственном обще-ниидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюис-пользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

## класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ре-сурсногоцентра. Переписка сзарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, пого-да.Стихийныебедствия.

Условия проживанияв городской/сельской местности.

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы;население;официальныеязы-ки;достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-го языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно-го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос; комбинированный диалог, включающий различные ви-дыдиалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосогла-шаться на предложение/отказываться от предложения собе-седника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре-чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдени-емнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре-чи***:

создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологического высказывания— 9—10фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повто-ритьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодер-жание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра-шиваемой информации предполагает умение выделять нуж-ную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представ-ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предпо-лагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнози-роватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;опреде-лять логическую последовательность главных фактов, событий;игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони-мания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашивае-мойинформации*предполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен-нуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюин-формацию с точки зрения её значимости для решения комму-никативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по-ниманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен-тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного ана-лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав-ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек-сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отры-вок из художественного произведения, отрывок из статьи науч-но-популярногохарактера,сообщениеинформационногоха-рактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообще-ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: со-общатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до110слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-ниетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

#### Графика,орфография ипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;привводныхсло-

вах, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь (например, ван-глийскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речево-гоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного ис-пользования(включаялексическиеединицы,изученные ра-нее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединиц продуктивного мини-мума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:

-ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship(friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префиксаinter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested—interesting);

б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk—awalk);

образование глагола от имени существительного (a present —topresent);

образование имени существительного от прилагательного(rich—therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла-голы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-лостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),во-просительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным су-ществительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/getusedtosomething.

Конструкцияboth…and….

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(раз-ницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед-шемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречияtoo—enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody,nothing,etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексикииреалийврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногои неофициального общения в рамках отобранного тематичес-когосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из-учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ-ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жиз-ни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными до-стопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и про-зыдляподростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормы вежливостив межкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,тради-ции), образцов поэзии и прозы,доступных в языковом отно-шении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечатель-ности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, художниках, музыкантах, спортсменахит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрутит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; использование при говорениии письме перифраз/толкование, синонимические средства, опи-сание предмета вместо его названия; при непосредственном об-щении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

## класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз-решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениек ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пе-репискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокру-жающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическое положение, столицы и крупные города, регионы; на-селение;официальныеязыки;достопримечательности,куль-турныеособенности(национальныепраздники,знаменатель-ныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государствен-

ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыкан-ты,спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побу-ждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнени-ями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот;

*диалог*—*обменмнениями:*выражатьсвоюточкумненияи обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ-кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио-нальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивле-ние,радость,огорчениеит.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре-чевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/стра-нахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собесед-никаврамкахкомбинированногодиалога;до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний

сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по от-ношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к собы-тиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умениямонологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повто-ритьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и глав-ныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отде-лять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незна-комые слова, несущественные для понимания основного содер-жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра-шиваемой информации предполагает умение выделять нуж-ную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представ-ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот-ветствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут.

#### Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредпо-лагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнози-роватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;опреде-лять логическую последовательность главных фактов, событий;разбивать текст на относительно самостоятельные смысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае-мойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен-ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по-ниманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен-тичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыко-вые явления. В ходе чтения с полным пониманием формиру-ются и развиваются умения полно и точно понимать текст наоснове его информационной переработки (смыслового и струк-турного анализа отдельных частей текста, выборочного перево-да); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изло-женныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз

разрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отры-вок из художественного произведения, статья научно-популяр-ного характера, сообщение информационного характера, объ-явление,памятка,инструкция,электронноесообщениелично-гохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответство-вать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеев-ропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

#### Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосооб-щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щать краткие сведения о себе, излагать различные события, де-литьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до120слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до120слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания про-читанного/прослушанноготекста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант пред-ставленияинформации;

письменное представление результатов выполненной проект-нойработы(объём—100—120слов).

Языковыезнанияиумения

#### Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-

блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношения в прослушанных текстах или услышанных вы-сказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ-ствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

#### Графика,орфография ипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло-вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан-глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

#### Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного ис-пользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префик-совin-/im-;

б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлени-емсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новы прилагательного с основой причастия настоящего време-ни(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новы прилагательного с основой причастия прошедшего време-ни(well-behaved);

в) конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антони-мы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовые

глаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-лостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

#### Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio-nalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer…/I’drather….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/PastPerfectTense;Present/Past ContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформах

страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики и реалий в рамках отобранного тематического содер-жания (основные национальные праздники, традиции, обычаи;традиции в питании и проведении досуга, система образо-вания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведенияосновных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образажизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдь-ми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формирование элементарного представление о различных ва-риантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ван-кете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногоха-рактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-

нальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей,поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменовит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при говорении и письме — пе-рифраза/толкования, синонимических средств, описание пред-мета вместо его названия; при непосредственном общении дога-дываться о значении незнакомых слов с помощью используе-мыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой,для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направленона достижение обучающимися результатов, отвечающих требо-ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм-мыосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования достигаются в единстве учебной и воспита-тельнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадицион-

ными российскими социокультурными и духовно-нравственны-ми ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспи-тания и саморазвития, формирования внутренней позиции лич-ности.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования достигаются в единстве учебной и воспита-тельной деятельности Организации в соответствии с традици-оннымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравст-веннымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения, и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

**Личностные результаты** освоения программы основного об-щего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориента-цийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализации основных направлений воспитательной деятельно-сти,втомчислевчасти:

*Гражданскоговоспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосо-общества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве;

представление о способах противодействия коррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стрем-

лениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(во-лонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Патриотическоговоспитания*:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Рос-сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, тради-циямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Духовно-нравственноговоспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ-ственность личности в условиях индивидуального и обществен-ногопространства.

*Эстетическоговоспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов, понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

*Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени-ческихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо-пасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме-няющимсясоциальным,информационнымиприроднымусло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ванаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Трудовоговоспитания*:

установка на активное участие в решении практических за-дач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необхо-димыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории

образованияижизненныхплановсучётомличныхиобще-ственныхинтересовипотребностей.

*Экологическоговоспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсре-ды, планирования поступков и оценки их возможных послед-ствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниегло-бальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружаю-

щейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло-вияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-ческойнаправленности.

*Ценностинаучногопознания*:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячелове-

ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятель-ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ногоиколлективногоблагополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу-чающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды,включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор-мированные по профессиональной деятельности, а также в рам-кахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях не-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повы-шать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна-вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе-тенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность форми-рования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по харак-терным признакам, выполнять операции в соответствии с опре-делениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизиро-ватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее—оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцеп-цииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,об-ществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру-жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз-можныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро-ватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейси-туации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основногообщего образования, в том числе адаптированной, должны от-ражать:

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

* 1. базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно-вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана-лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявле-нийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро-ватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наибо-лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите-риев);

* 1. базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль-нымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоя-тельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуж-денийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установле-ниюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци-ях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах;

* 1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-ровать информациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информацион-ныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами, инойграфикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознаватель-

ныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями*:

1. общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначе-ниесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкикон-фликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре-шение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экс-перимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за-дачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использовани-емиллюстративныхматериалов;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаимо-действияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договари-ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-риям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаи-модействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу от-ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив-ных действий обеспечивает сформированность социальных на-выковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными дей-ствиями*:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных си-туациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше-нийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше-ниекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз-никшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы-ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-гоповедения).

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран-ный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки» ориентированы на применение знаний, умений и навы-коввучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуника-тивной компетенции на допороговом уровне в совокупности еёсоставляющих—речевой,языковой,социокультурной,ком-пенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1. **класс**
   1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа-циях неофициального общения с вербальными и/или зритель-ными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принято-го в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —5—6фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—до6фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорыс разной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор-мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до1минуты);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

**письменнаяречь:***писать*короткиепоздравленияспраздни-ками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра-нахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до60слов);

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени-ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-менять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптирован-ные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лек-сическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)ипра-

вильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексиче-скихединиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхв начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рам-ках отобранного тематического содержания, с соблюдением су-ществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре-чияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществи-тельныеинаречиясотрицательнымпрефиксомun-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреб-лятьвустнойиписьменнойречи:

6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

6 вопросительныепредложения(альтернативныйираздели-тельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

6 глаголыв видо-временных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в пове-ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительныхпредложениях;

6 имена существительные во множественном числе, в том чис-ле имена существительные, имеющие форму только множе-ственногочисла;

6 именасуществительныеспричастияминастоящегоипро-шедшеговремени;

6 наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы-каврамкахтематическогосодержания;

6*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоно-вуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврам-кахтематическогосодержанияречи;

6 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, фор-муляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемогоязыка;

* 1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ-ходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши-ваемойинформации;
  2. участвовать в несложных учебных проектах с использова-нием материалов на английском языке с применением ИКТ, со-блюдая правила информационной безопасности при работе в се-тиИнтернет;
  3. использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

## класс

* 1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)в рамках отобранного тематического содержания речи в стан-дартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 ре-пликсостороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7—8фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в за-висимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спони-

маниемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирова-ния—до1,5минут);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —250—300слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию; *определять* те-мутекстапозаголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответ-ствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/стра-нах изучаемого языка, с указанием личной информации; *пи-сать* электронное сообщение личного характера, соблюдая ре-чевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка(объёмсообщения—до70слов);*создавать*небольшоепись-менное высказывание с опорой на образец, план, ключевые сло-ва,картинку(объёмвысказывания—до70слов);

* 1. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени-ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-менятьправила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптирован-ные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи750лексиче-скихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхра-

нее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи для обеспечения целостности выска-зывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6 сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопреде-лительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;

6сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;

6предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

6 глаголыв видо-временных формах действительного залогавизъявительном наклонении в Present/Past ContinuousTense;

6 все типы вопросительных предложений (общий, специаль-ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

6 модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/haveto,may,should,need);

6cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

6 возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)every и производные (everybody, everything, etc.) в повество-вательных(утвердительныхиотрицательных)ивопроси-тельныхпредложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы-каврамкахтематическогосодержанияречи;

6*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную лексику, обозначающую реа-лиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

6 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ-ходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши-ваемойинформации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

## класс

* 1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающий различные виды диа-логов) в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или зри-тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при-нятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со сто-роныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческогосодержанияречи(объёммонологическоговысказыва-

ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы-полненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-ва, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапраши-ваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляауди-рования—до1,5минут);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за-висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-маниемосновногосодержания,спониманиемнужной/запра-шиваемойинформации,сполнымпониманиеминформации,представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не-сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представ-леннуювнихинформацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указа-нием личной информации; *писать* электронное сообщение лич-ного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до90слов);*соз-давать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра-зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до90слов);

* 1. *владеть* **фонетическими**навыками: *различать на слух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени-ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при-менятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичныетексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языко-вомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствую-щей интонацией; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительныйи восклицательный знаки в концепредложе-

ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексиче-ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те-матического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: именасуществительные с помощью суффиксов -ness,

-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,

-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со-единения основы прилагательного с основой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,ин-тернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла-голы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditio-nalI)характера;

6предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

6конструкциюusedto+инфинитивглагола;

6глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

6предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

6модальныйглаголmight;

6наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

6местоименияother/another,both,all,one;

6 количественные числительные для обозначения больших чи-сел(до1000000);

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучае-могоязыкаврамкахтематическогосодержания;

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче-скогосодержанияречи;

*обладатьбазовыми знаниями*о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучае-могоязыка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

* 1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игно-рировать информацию, не являющуюся необходимой для пони-манияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинфор-мации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менного общения с носителями иностранного языка, с людьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

## класс

* 1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диа-логов)врамкахтематическогосодержанияречив стандарт-ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/илизрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик состороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо-рами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникатив-ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани-ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);*про-гнозировать* содержание звучащего текста по началу сооб-щения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,спол-ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте-ния — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (табли-цы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информа-цию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня-тыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до

110слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниес опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про-слушанныйтекст(объёмвысказывания—до110слов);

* 1. *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствия фразового ударения на слу-жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *чи-тать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построен-ные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей по-ниманиетекста;*читать*новыесловасогласноосновнымпра-виламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексиче-ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те-матического содержания, с соблюдением существующих нормлексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,

-ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с помощью конверсии (имясуществительное от неопределённой формы глагола (to walk —awalk),глаголотименисуществительного(apresent—topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наибо-леечастотныефразовыеглаголы;сокращения и аббревиа-туры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

* 1. *знать и понимать* особенностей структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

6всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

6 повествовательные(утвердительныеиотрицательные),во-просительные и побудительные предложения в косвенной ре-чивнастоящемипрошедшемвремени;

6согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

6согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсу-ществительным(family,police),сосказуемым;

6конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsome-thing;

6конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

6конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;

6 конструкциюboth…and…;

6 конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз-ницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth);

6 глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед-шемвремени;

6 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящегоипрошедшеговремени);

6наречия too—enough;

6отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основ-ныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтике-тавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистра-ну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрутит.д.);

* 1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую,втомчислеконтекстуаль-ную, догадку; при непосредственном общении — переспраши-вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанно-го текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор-мации;
  2. *понимать* речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках отобранного тематическо-го содержания и использовать лексико-грамматические сред-ствасихучётом;
  3. уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея-тельности(говорениииписьменнойречи);
  4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  6. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;
  7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

## 9класс

1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:***вести* комбинированный диалог, включающийразличные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об-мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан-дартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы-ка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (опи-сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами илибез опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основ-ноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозри-тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);*излагать*результаты выполненной проектной работы; (объ-ём—10—12фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож-ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформа-ции(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,спол-ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте-ния — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин-формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин-формацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня-тыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до

120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушан-ныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*та-блицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослу-шанного текста; *письменно представлять* результаты выпол-неннойпроектнойработы(объём—100—120слов);

1. владеть**фонетическими**навыками:*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдени-емихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*при-*

*менять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно*читатьвслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра-виламчтения.

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лекси-ческихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нор-мылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-

; сложное прилагательное путём соединения основы числитель-ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged); сложное существительное путём соединения ос-новсуществительногоспредлогом(mother-in-law);сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногосос-новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу-тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);глаголотприлагательного(cool—tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречииз-ученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наи-болеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичности

ицелостностивысказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);

6предложенияс I wish;

6условные предложениянереального характера (Conditio-nalII);

6конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;

6предложениясконструкциейeither…or,neither…nor;

6 формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

6порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче-ского содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучае-мого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны из-учаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситу-ацияхповседневногообщения;

1. *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорении переспрос; использовать при говорении и письме пе-рифраз/толкование, синонимические средства, описание пред-мета вместо его названия; при чтении и аудировании — язы-ковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин-формацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. *уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея-тельности(говорениииписьменнойречи);
3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись-менного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;
6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

**Тематическое планирование. 5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| **1** | **Вводный модуль**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | **10** | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://www.nes.ru/  https://uchi.ru/  www.fipi.ru  www.ege.edu.ru  <https://rcokio.ru/lesson/>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru/>  https://www.yaklass.ru/info/about  <https://foxford.ru/>  https.7/www.learnis.ru/  https://phet.colorado.edu/  https://quizlet.com/ru  https://edu.sirius.online/#/  https://resh.edu.ru/ |
| **2** | **Школьные будни**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.  Молодёжная мода. Покупки. | **9** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| **3** | **Это я**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **9** | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| **4** | **Мой дом – моя крепость**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. | **9** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| **5** | **Семейные узы**  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **9** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,  половозрастных и индивидуальных особенностей |
| **6** | **Животные со всего света**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **9** | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| **7** | **С утра до вечера**  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. | **9** | **Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание** |
| **8** | **В любую погоду.**  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | **9** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| **9** | **Особые дни**  Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | **9** | **Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемых на уроке знаний** |
| **10** | **Жить в ногу со временем**  Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **9** | **Соттрудничать с другими учителями и другими специалистами в решении воспитательных задач** |
| **11** | **Каникулы**  Каникулы в различное время года. | **11** | **Создавать в учебых группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся** |
|  | **Итого** | **102ч.** |  |  |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датапроведения | Раздел  Тема урока с указанием НРЭО | Формы контроля (к/р, пр/р, л/р, с/р и т.д.) |
| **Вводныймодуль(10 часов)** | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство.  Английский алфавит. |  |
| 2 |  | Английскийалфавит. |  |
| 3 |  | Английскийалфавит. |  |
| 4 |  | Английскийалфавит. |  |
| 5 |  | Английскийалфавит. |  |
| 6 |  | Числительные. Имена. |  |
| 7 |  | Цвета. |  |
| 8 |  | Глаголы места. |  |
| 9 |  | Школьныепринадлежности. |  |
| 10 |  | Входнаяконтрольнаяработа | Контрольнаяработа |
| **Модуль 1. Школьныебудни (9часов)** | | | |
| 11 |  | **НРЭО.** Введение и закрепление лексики по теме «Школа!» |  |
| 12 |  | Развитие грамматических навыков по теме «Снова в школу» |  |
| 13 |  | Активизация навыков устной речи по теме «Любимые предметы» |  |
| 14 |  | Формирование монологической речи по теме «Школы в Англии» |  |
| 15 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Школьная жизнь» |  |
| 16 |  | Развитие навыков диалогической речи.  Приветствия |  |
| 17 |  | Граждановедение |  |
| 18 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту. |  |
| 19 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 1 |
| **Модуль 2. Это я (9часов)** | | | |
| 20 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Откуда ты?» |  |
| 21 |  | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя коллекция» |  |
| 22 |  | Формирование навыков устной речи по теме «Сувениры из Великобритании» |  |
| 23 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков письменной речи по теме «Наша страна» |  |
| 24 |  | Развитие навыков диалогической речи потеме «Покупка сувениров» |  |
| 25 |  | Англоговорящиестраны |  |
| 26 |  | Систематизация лексико-грамматического материала по теме |  |
| 27 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту |  |
| 28 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 2 |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)** | | | |
| 29 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Дома» |  |
| 30 |  | Развитие грамматических навыков по теме «C новосельем!» |  |
| 31 |  | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя комната» |  |
| 32 |  | Формирование навыков устной речи по теме «Типичный английский дом» |  |
| 33 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков письменной речи по теме«Дом» |  |
| 34 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Осмотр дома» |  |
| 35 |  | Достопримечательностимира. Тадж-Махал |  |
| 36 |  | Закреплениелексико- грамматическогоматериала |  |
| 37 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 3 |
| **Модуль 4. Семейныеузы (9часов)** | | | |
| 38 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Моя семья»** |  |
| 39 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «Кто есть кто?»** |  |
| 40 |  | **Развитие навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди»** |  |
| 41 |  | **Формирование навыков устной речи по теме «Американские «телесемьи»** |  |
| 42 |  | **НРЭО.Совершенствование навыков письменной речи по теме «Увлечения»** |  |
| 43 |  | **Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей»** |  |
| 44 |  | **Развитиенавыковаудирования** |  |
| 45 |  | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений. Подготовка к тесту.** |  |
| 46 |  | **Лексико-грамматическийтест** | **КонтрольнаяработаProgressCheck 4** |
| **Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)** | | | |
| 47 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Удивительные создания»** |  |
| 48 |  | **Развитие навыков аудирования по теме « В зоопарке»** |  |
| 49 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «Мой питомец»** |  |
| 50 |  | **Формирование навыков письменной речи по теме «Пушистые друзья»** |  |
| 51 |  | **НРЭО. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Животные»** |  |
| 52 |  | **Развитие навыков диалогической речи по теме «Посещение ветеринарной лечебницы»** |  |
| 53 |  | **Формирование навыков аудирования по теме «Из жизни насекомого»** |  |
| 54 |  | **Систематизацияграмматическогоматериала** |  |
| 55 |  | **Лексико – грамматическийтест** | **КонтрольнаяработаProgressCheck 5** |
| **Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)** | | | |
| 56 |  | **Введение и закрепление лексики по теме «Подъем!»** |  |
| 57 |  | **Развитие грамматических навыков по теме «На работе»** |  |
| 58 |  | **Формирование навыков письменной речи по теме «Выходные»** |  |
| 59 |  | **НРЭО.**Развитие навыков устной речи по теме «Главные достопримечательности» |  |
| 60 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме«Слава» |  |
| 61 |  | Формирование навыков диалогической речи «Приглашение к действию» |  |
| 62 |  | Развитие навыков аудирования. «Солнечные часы» |  |
| 63 |  | Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 64 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 6 |
| **Модуль 7. Климат, погода (9 часов)** | | | |
| 65 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Год за годом» |  |
| 66 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Одевайся правильно» |  |
| 67 |  | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Здорово!» |  |
| 68 |  | Аудирование:«КлиматАляски» |  |
| 69 |  | **НРЭО.**Совершенствование навыков устной речи по теме «Времена года» |  |
| 70 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды» |  |
| 71 |  | Развитие навыков монологической речи по теме «Ну и погода!» |  |
| 72 |  | Самоконтроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 73 |  | Лексико-грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 7 |
| **Модуль 8. Особыедни (9 часов)** | | | |
| 74 |  | Введение и закрепление лексики по теме «Праздники» |  |
| 75 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Готовим сами!» |  |
| 76 |  | Развитие навыков аудирования по теме  «У меня день рождения!» |  |
| 77 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «День благодарения» |  |
| 78 |  | **НРЭО.**Развитие навыков письменной речи по теме «Праздники и гулянья» |  |
| 79 |  | Формирование навыков диалогической речи. «Заказ блюд в ресторане». |  |
| 80 |  | Когда я готовлю на кухне |  |
| 81 |  | Систематизацияграмматическогоматериала |  |
| 82 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 8 |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)** | | | |
| 83 |  | Введение и закрепление лексики по теме «За покупками» |  |
| 84 |  | Формирование грамматических навыков по теме «Давай пойдем…» |  |
| 85 |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Не пропустите!» |  |
| 86 |  | Развитие навыков аудирования по теме  «Оживленные места Лондона» |  |
| 87 |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Как пройти …? |  |
| 88 |  | Систематизация лексико-грамматического материала по теме  «Математика» |  |
| 89 |  | Систематизацияграмматическогоматериала |  |
| 90 |  | Самоконтроль. |  |
| 91 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 9 |
| **Модуль 10. Каникулы11 (часов)** | | | |
| 92 |  | **НРЭО.**Введение и закрепление лексики по теме «Путешествия и отдых» |  |
| 93 |  | Совершенствование грамматических навыков «Летние удовольствия» |  |
| 94 |  | Формирование навыков письменной речи по теме «Просто записка….» |  |
| 95 |  | Аудирование «Поехали!» |  |
| 96 |  | Развитие навыков устной речи по теме «Увидимся в летнем лагере!» |  |
| 97 |  | Самоконтроль. |  |
| 98 |  | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| 99 |  | Лексико – грамматическийтест | КонтрольнаяработаProgressCheck 10 |
| 100 |  | Итоговыйурок |  |
| 101 |  | Повторение.Бронирование номера в гостинице |  |
| 102 |  | Повторениепотеме «Каникулы |  |

**Программно - методическоеобеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по уч. плану/по программе | Программа | Учебники и учебные пособия для обучающихся | Методическоеобеспечение | Дидактическоеобеспече  ние | Контроль  но-измерительныематериалы | Информаци  онные ресурсы для дистанционного обучения |
| 5 | 3/3 часа  (102/102 часа) | 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/  2. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков М. Просвещение 2018 | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Учебник английского языка для 5 класса – Москва: Просвещение, 2018. | 1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Книга для учителя к учебнику Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. | 1. CDMP3 аудиоприложения к учебнику Spotlight для 5 класса – Москва: Просвещение, 2018 | 1. Контрольные задания по английскому языку к учебнику Spotlight для 5 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018.  2. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ (ГИА) по английскому языку к учебнику Spotlight для 5 класса авторов Ваулина Ю.Е., Д. Дули. Москва: Просвещение, 2018. | https://www.nes.ru/  https://uchi.ru/  https://edu.sirius.online/#/  https://resh.edu.ru/  www.fipi.ru  www.ege.edu.ru  <https://rcokio.ru/lesson/>  <https://uchi.ru/>  <https://education.yandex.ru/>  https://www.yaklass.ru/info/about  <https://foxford.ru/>  https.7/www.learnis.ru/  https://phet.colorado.edu/  https://quizlet.com/ru |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №1**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «Progress Check 1. School days/Школьныедни»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 1 задание на сопоставление правильных вариантов ответа, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Заполнитекроссвордизученнымисловами | Новаялексика. 1аSchool!  Schooldays/ Школьные дни | Б | 25 (5\*5=25) |
| 6-10 | Соединитьчастисловосочетаний. | Новаялексика. 1аSchool!  Schooldays/ Школьные дни | Б | 20(5\*4=20) |
| 11-15 | Поставить в места пропусков правильный артикль a/an. | Артиклиa/an. 1а School!  School days/ Школьныедни | П | 15(5\*3=15) |
| 16-26 | Поставить в места пропусков подходящее притяжательное местоимение. | Притяжательные местоимения. 1bFirstday  Schooldays/ Школьныедни | П | 20(10\*2=20) |
| 27-30 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 1 English in use.  School days/ Школьныедни | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-15, 26-29 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 16-20 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №2**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 2. That’s Me! / Этоя!»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 6 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-10 | Заполнитекроссвордизученнымисловами | Новаялексика. 2bMy things  That’s Me! / Это я! | Б | 10 (10\*1=10) |
| 10-17 | Написать национальность, проживающую в указанной стране | Новаялексика. 2аI’am from...  That’s Me! / Это я! | Б | 14 (7\*2=14) |
| 18-23 | Прописатьчислительные | Новаялексика. 2сMycollection.  That’s Me! / Это я! | П | 10 (5\*2=10) |
| 24-32 | Поставить в места пропусков правильную форму глагольную конструкцию have/hasgot | Употребление глагола haveс существительными.2а I’amfrom...  That’sMe! / Этоя!. | П | 16(8\*2=16) |
| 33-36 | Выделитьправильноеуказательноеместоимение | Указательные местоимения. 2bMythings.  That’sMe! / Этоя! | Б | 16(4\*4=16) |
| 37-43 | Поставить в места пропусков правильную формумножественного числа | Формы множественного числа. 2bMythings.  That’sMe! / Это я! | П | 14 (7\*2=14) |
| 43-47 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 2 English in use.  That’sMe! / Этоя! | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б –4 ; П –3.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-30 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 16-30 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-20, 21-25 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №3**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck3. My home, my castle. / Мойдом - моякрепость.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 1 задание с ответом в виде буквы, 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков глаголыis, isn’t, are, aren’t используя картинку | Использованиеглаголов is, isn’t, are, aren’t. 3b Movein.  My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | П | 21 (7\*3=21) |
| 8-11 | Вычеркнутьлишнееслово. | Новаялексика. 3bMovein.  My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 12-16 | Выбрать правильный ответ на реплику | Новаялексика. 3 English in use.  My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 25 (5\*5=25) |
| 17-24 | Поставить в пропуски подходящее порядковое числительное | Порядковые числительные. 3aAthome.  Myhome, mycastle. / Мойдом - моякрепость. | Б | 16(8\*2=16) |
| 25-31 | Поставить в пропуски подходящий предлог on, under, in, behind,infrontof. | Новаялексика. 3cMy bedroom.  My home, my castle. / Мойдом - моякрепость. | П | 18(6\*3=18) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-36 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15, 20-25 оценивается 3 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 16-19, 26-36 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №4**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 4. Family ties / Семейныеузы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-7 | Поставить в места пропусков подходящее слово , используя семейное древо с картинки. | Новаялексика.4a My family!  Family ties / Семейныеузы. | Б | 21 (7\*3=21) |
| 8-10 | Написатьантонимы. | Новаялексика. 4bWho’s who?  Family ties / Семейныеузы. | Б | 9 (3\*3=9) |
| 11-20 | Вписать в пропуск правильную форму глагола can/can’t | Глаголcan/can’t.4a My family!  Familyties / Семейныеузы. | Б | 20 (10\*2=20) |
| 21-25 | Выбратьправильноепритяжательноеместоимение | Притяжательныеместоимения 4aMyfamily!  Family ties / Семейныеузы. | П | 15(5\*3=15) |
| 26-30 | Написать предложение используя повелительное наклонение | Повелительноенаклонение 4bWho’swho?  Familyties / Семейныеузы. | П | 15(5\*3=15) |
| 31-35 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умениепостроениядиалога.EnglishinUse 4.  Family ties / Семейныеузы. | П | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –3 ; П –3.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-29 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 26-29оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №5**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 5. Worldanimals. / Животные со всего света.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-5 | Написатьназванияживотных | Новаялексика.5aAmazingcreatures.  Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 20 (5\*4=20) |
| 6-15 | Распределитьживотныхпогруппам | Новаялексика. 5сMypet.  Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 10 (10\*1=10) |
| 16-20 | Вычеркнуть лишнее слово из списка | Новаялексика. 5bAttheZoo.  Worldanimals. / Животные со всего света. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 21-25 | Составить слова из списка в правильном порядке чтобы получить предложение | Present Simple.5aAmazing creatures.  Worldanimals. / Животныесовсегосвета. | П | 20(5\*4=20) |
| 26-30 | Используя пример, составить собственные вопросы и ответы на них. | Present Simple Negative/Interrogative 5bAt the Zoo.  Worldanimals. / Животныесовсегосвета. | Б | 20(5\*4=20) |
| 31-34 | Используяпредложения, закончитедиалог. | Умение построения диалога. EnglishinUse 5  Worldanimals. / Животные со всего света | П | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-14, 18-25 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15-17 оценивается 6 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-7 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №6**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 6. Roundtheclock. / С утра до вечера.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде предложения, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 6aWakeUp!  Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 12 (6\*2=12) |
| 7-11 | Используя картинку, ответить на вопрос «Который час?» | Новаялексика. 6aWakeUp!  Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 12-16 | Закончитеназваниепрофессии | Новаялексика. 6bAtwork  Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 10 (5\*2=10) |
| 17-21 | Составить слова из списка в правильном порядке чтобы получить предложение. | Предлоги частоты.6aWakeUp!  Roundtheclock. / Сутрадовечера. | П | 25(5\*5=25) |
| 22-27 | СоставитьпредложенияиспользуяPresentContinuous. | Present Continuous.6b At work.  Roundtheclock. / С утра до вечера. | П | 18(6\*3=18) |
| 28-31 | Используя данные фразы, заполните фразы в диалоге. | Умение составлять диалог. Englishinuse 6.  Roundtheclock. / С утра до вечера. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-26 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6-10, 15-19 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-14, 20-26 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №7**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 7. In all weathers. / Влюбуюпогоду.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Написатьвременагода. | Новаялексика. 7aYear after year.  In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 5-8 | Вычеркнителишнееслово | Новаялексика. 7b Dress right.  In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 9-12 | Заполните пропуск подходящим словом из списка. | Новаялексика. 7aYear after, 7b Dress right.  In all weathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 16 (4\*4=16) |
| 13-16 | Запишитепредложенияиспользуя Present Simple или Present Continuous | Present Simpleor Present Continuous. 7b Dress right.  In all weathers. / Влюбуюпогоду. | П | 16 (4\*4=16) |
| 17-24 | Завершите предложение подходящим словом и з скобок | Present Simpleor Present Continuous. 7b Dress right.  In all weathers. / Влюбуюпогоду. | П | 16(8\*2=16) |
| 25-28 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение отвечать на вопросы. Englishinuse 7.  Inallweathers. / Влюбуюпогоду. | Б | 20(4\*5=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-28 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-24 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1 - 4, 25-28 оценивается 5 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 5-14 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы №8**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 8. Specialdays. / Особыедни.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 8a Celebrations.  Specialdays. / Особыедни**.** | Б | 12 (6\*2=12) |
| 7-16 | Соединитебуквы в слова. | Новаялексика. 8b Master chef  Specialdays. / Особыедни. | Б | 10 (10\*1=10) |
| 17-22 | Впишитепропущенныебуквы | Новаялексика. 8b Master chef.  Specialdays. / Особыедни. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 23-30 | Выберитеверноеслово. | Исчисляемые и неисчисляемые сушествительные. 8aCelebrations.  Specialdays. / Особыедни | П | 16(8\*2=16) |
| 31-38 | Подставьтеправильноsome/any/much/many. | Some/any/much/many. 8b Master chef.  Specialdays. / Особыедни. | П | 24(8\*3=24) |
| 39-43 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение составлять диалоги.Englishinuse 8.  Specialdays. / Особые дни. | Б | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-34 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16-19, 30-34 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 11-15, 20-29 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**для проведения контрольной работы №9**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck 9. Modern living. / Житьвногусовременем.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 4 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с ответом в виде буквы.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-6 | Соединитесловапосмыслу. | Новаялексика. 9aGoingshopping.  Modernliving. / Жить в ногу со временем. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 7-11 | Выпишите лишнее из ряда слова. | Новаялексика. 9bLet’sgo.  Modernliving. / Жить в ногу со временем.. | Б | 15 (5\*3=15) |
| 12-19 | Завершите фразы, используя слова из списка | Новаялексика. 9bLet’sgo.  Modernliving. / Жить в ногу со временем.. | Б | 24 (8\*3=24) |
| 11-28 | Опишите , что означают данные выражения, используя must/mustn’t | Must/mustn’t.9bLet’sgo  Modernliving. / Жить в ногу со временем.. | П | 18 (6\*3=18) |
| 29-34 | Используя слова из списка, завершите диалог | Умение составлять диалоги. Englishinuse9.  Modernliving. / Жить в ногу со временем. | П | 25(5\*5=25) |
| Всего заданий – **5**; по уровню сложности: Б –3 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-38 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9-13, 35-38 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 29-34 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-8, 14-28 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

**Оценочныематериалы**

**дляпроведенияконтрольнойработы №10**

**по учебному предмету «Английский язык» (5 класс)**

**Тема «ProgressCheck10.Holidays. / Каникулы.»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования по английскому языку в 5классе.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по английскому языку;

– установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с изученной лексикой, умение работать с изученными грамматическими явлениями, умения построения диалога, умение отвечать на вопросы;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова или словосочетания, из них: 5 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задания с ответом в виде буквы, 1 задание с ответом в виде целого предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 100 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемоесодержание – разделкурса | Уровеньсложностизадания | Максимальныйбаллзазадание |
| 1-4 | Вставьтеправильноеслово. | Новаялексика. 10aTravel and leisure.  Holidays. / Каникулы. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 5-10 | Соединитеслова в словосочетания. | Новаялексика. 10b Summer fun!  Holidays. / Каникулы. | Б | 18 (6\*3=18) |
| 11-14 | Соединитесловосочетанияпосмыслу. | Новаялексика. 10cJust a note…  Holidays. / Каникулы. | Б | 12 (4\*3=12) |
| 15-19 | Вставьте в пропускиcan/can’t | can/can’t. 10aTravel and leisure.  Holidays. / Каникулы. | Б | 20(5\*4=20) |
| 20-28 | Выделитеверноеслово | Verb will.10b Summer fun!  Holidays. / Каникулы. | П | 18(9\*2=18) |
| 29-33 | Заполнитедиалог | Умение составлять диалоги. Englishinuse10.  Holidays. / Каникулы. | П | 20(5\*4=20) |
| Всего заданий – **6**; по уровню сложности: Б –4 ; П –2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальныйпервичныйбалл – **100***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-33 считается выполненным верно, если правильно указаны слова, словосочетания или буква.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 21-33 оценивается 4 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 13-20 оценивается 3 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.Полный правильный ответ на задания 1-12 оценивается 2 баллами; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарныйбалл | % выполнения | Отметкапо 5-балльной шкале |
| 80-100 | 80-100 | «5» |
| 60-76 | 60-76 | «4» |
| 40-56 | 40-56 | «3» |
| 0-36 | 0-36 | «2» |

Раздел 3. Тематическое планирование (оформляете в виде таблицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Электронные учебно- методические материалы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, коллекции ЦОР, виртуальные лаборатории, игровые программы) |
|  |  |  |  |  |