**Контрольно-оценочные материалы**

**по учебному предмету**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**5 класс**

**1.Назначение диагностической работы**

Проверочная работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (15-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

**2.Требования к самостоятельной работе**

Оценочный материал состоит из текста проверочной работы и спецификации.

**3.Структура спецификации:**

·         задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;

·         описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя 9 заданий.

**4.Система оценивания проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | Процесс выполнения практической работы |
| «5» | 100% |
| «4» | 75% |
| «3» | 50% |
| «2» | менее 50% |

1. **Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Первичные баллы** |
| «5» | 8-9 |
| «4» | 6-7 |
| «3» | 5 |
| «2» | 0-4 |

**Тема: Проверочная работа №1 по теме «Язык и культура».**

Цели: обобщить знания учащихся по теме, систематизировать общие понятия темы, проверить знания учащихся основных разделов темы; развивать самоконтроль и самостоятельность работы на уроке, внимание и концентрацию на выполнении заданий; воспитывать любовь и уважение к русскому языку как к родному.

**1 вариант**

1. **Что такое родной язык?**

а) Это язык, на котором ты говоришь.

б) Это язык того народа, к которому относит себя человек.

1. **Из какого языка заимствовано слово «алфавит»?**

а) Из французского

б) Из английского

в) Из греческого.

1. **Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: холодная встреча, железный характер, теплое отношение?**

а) Олицетворение

б) Метафора

1. **Выберите правильное определение понятия «эпитет».**

а) Сравнение предметов, явлений, свойств по некоторым общим признакам.

б) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

в) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

1. **Проведи соответствия между именем и его значением**.

1.Ольга            А. Победитель (ница)

2.Владимир           Б. Святой (ая)

3.Виктор               В. Владеет миром

1. **Расставьте ударение в словах**

Тортов, цемент, столяр

1. **Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.**

а) Башен, блюдец, хлопьев

б) Макаронов, носок, полотенец

в) Носков, полотенцев, килограммов.

1. **С какими словами приветствия уместно обратиться к друзьям, пришедшим к вам на день рождения?**

а) Привет честной компании!

б) Добрый вечер! Проходите, пожалуйста.

в) Привет. Заходите. Мама, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.

9. **Что такое монолог?**

а) Это речь одного лица.

б) Это речь двух и более лиц.

**Промежуточная аттестация по родному языку для 5 класса**

**2 вариант**

1. **Что такое государственный язык?**

   а) Это язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни данного государства и выступает в качестве символа.

   б) Это язык, на котором говорят в государстве.

1. **Кто был составителем азбуки?**

а) Ростислав.

б) Кирилл и Мефодий.

в) Владимир.

1. **Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: спит черемуха, ночь сходила за курган, туман вставал?**

а) Метафора

б) Олицетворение

1. **Выберите правильное определение понятия «сравнение».**

а)  Образное выражение, в основе которого лежит сопоставление одного предмета или явления с другим предметом или явлением по какому-либо общему признаку.

б) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

в) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

1. **Что такое ономастика?**

а) Раздел языкознания, занимающийся изучением личных имен людей

б) Раздел языкознания, который изучает географические объекты.

в) Раздел языкознания, занимающийся изучением имен собственных.

1. **Расставьте ударение в словах**

Звонит, цепочка, оптовый.

1. **Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже**

а) Чулок, грамм, абрикосов.

б) Шорт, оладьев, гектаров.

в) Дел, граммов, бананов.

1. **Какую фразу не рекомендуется употреблять по правилам речевого этикета?**

а) Я буду чай, а она (о присутствующей подруге) не хочет.

б) Я буду чай, а Юля будет  какао.

9. **Что такое диалог?**

а) Это речь одного лица.

б) Это речь двух и более лиц.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной**

**аттестации по родному русскому языку за курс 5 класса**

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение КИМ.** Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному русскому языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

**3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 4 заданий: 1 практическое задание по орфоэпии, 2 практическое задание по грамматике, 3 задание – анализ текста с выбором ответа и 4 задание с развернутым ответом.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задание 3 - 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 4 задания – 28 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| **Содержание ответа (сочинение)** | |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют | **2** |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка. | **1** |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | **0** |
| **Речевое оформление ответа (сочинение)** | |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | **2** |
| Допущена 1 логическая ошибка | **1** |
| Допущено более 1 логической ошибки | **0** |
| **Грамотность** | |
| Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки) | **2** |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки | **1** |
| Допущено боле двух ошибок | **0** |
| Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки). | **2** |
| Допущены 1-2 пунктуационные ошибки | **1** |
| Допущено боле двух ошибок | **0** |
| Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок | **2** |
| Допущены 1-2 ошибки | **1** |
| Допущено более 2 ошибок | **0** |
| Максимальное количество баллов | **10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Балл** | 25-28 | 19-24 | 10-18 | 0-9 |
| **Уровень** | повышенный | высокий | базовый | недостаточный |

**Контрольная работа по родному (русскому) языку (5 класс)**

**1 вариант**

**1. Расставить ударения в словах:** каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

**2.Определить род имен существительных, распределить по столбикам:** кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конферансье, жюри, карате.

**3. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***А. «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Б. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За россказнями да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**В. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***- Привет! Как дела?***

***- Нормально. А у тебя?***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Г. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Д . Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.)***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**4. Составить текст - описание из 5 -8 предложений на тему «Весенний лес».**

**2 вариант**

**1. Расставить ударения в словах:** ходатайство, включим, квартал, кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог, договор.

**2.Определить род имен существительных, распределить по столбикам:** мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, удаль, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, марионетка, хиппи.

**3. Укажите, к какому стилю относится текст:**

**А. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Б. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**В. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Г. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**Д. Укажите, к какому стилю относится текст:**

***«Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».***

1) художественный

2) научный

3) разговорный

4) публицистический

5) официально-деловой

**4. Составить текст - повествование из 5 -8 предложений на тему «В весеннем лесу»**

**Ответы:**

**Вариант 1**

**1. катал0г, позвонИшь, квартАл, кУхонный, понялА, украИнский, бАнты, заржАветь, киломЕтр**

**красИвее.,**

**2.**

**МР : кофе, тюль, контроль, йогурт, брифинг, лимузин, конферансье,**

**ЖР: мораль, шампунь, мелочь, аллергия, аура,**

**СР:, жюри, карате,киви, манго,**

**3.А2Б1В3Г5Д1**

**Вариант 2**

**1. ходАтайство, включИм, квартАл ,кладовАя, свЁкла, проспалА, шАрфы, щавЕль, каталОг,**

**договОр.**

**2.**

**МР рояль, шимпанзе, подмастерье, хиппи, плато,**

**ЖР мадам, мозоль, фланель, удаль, пламя, марионетка,**

**СР кашне, такси, жалюзи, рагу, киви, жюри,**

**3.А2 Б3 В2 Г4 Д3**