Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**Рабочая программа** **учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 10 - 11 классов**

**базовый уровень**

**Составитель: Колесников Г.В., Ковалева О.Н.**

г. Челябинск, 2022 г.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*  |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*  | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности*  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые** **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Поэтапное формирование умственных действийТехнология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»Групповые и индивидуальное проектыУчебно-исследовательская деятельностьКейс-методУчебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6*** Познавательная рефлексия | ***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7*** Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П8*** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;***П8.11.3*** планировать работу;***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;****П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;****П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы****П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;****П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;****П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;****П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментированиеКейс-методМежпредметные интегративные погруженияМетод ментальных картСмешанное обучение, в том числе смена рабочих зонГрупповые и индивидуальные проектыУчебно-исследовательская деятельностьУчебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действийПостановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде моделиПоэтапное формирование умственных действийТехнология формирующего оценивания |
| ***П9*** Работа с информацией | ***П9.1*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач***П9.2*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках***П9.3*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия***П9.4*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность***П9.5*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов***П9.6*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | ДебатыДискуссияГрупповые и индивидуальные проектыКейс-методПостановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельностьУчебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

| **Раздел****программы** | **Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит****возможность научиться** |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | * выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* ***выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека***
 | * ***использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;***
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* ***оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;***
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*
 |
| **Общество как сложная динамическая система** | * характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;***
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
 | * *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* ***выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;***
* ***систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)***
 |
| **Экономика** | * раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;***
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды, ***анализировать рынок труда Челябинской области***;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной ***и региональной*** политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства ***и региона*** и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста
 | * *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях,* ***в том числе с учетом специфики Челябинской области****;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации* ***и Челябинской области****;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России* ***и Челябинской области***
 |
| **Социальные отношения** | * выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, ***в том числе с учетом специфики Челябинской области***;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России ***и Челябинской области*** на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации ***и Челябинской области***;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* ***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;***
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности
 | * *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* ***высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;***
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* ***толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;***
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России* ***и Челябинской области*** *на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России*
 |
| **Политика** | * выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* ***оценивать роль СМИ в современной политической жизни***;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* ***различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике***
 | * *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* ***отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления****;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса,* ***в том числе на уровне региона***
 |
| **Правовое регулирование общественных отношений** | * сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации ***и в Челябинской области***;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* ***применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;***
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* ***находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;***
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* ***иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;***
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека
 | * *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* ***перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;***
* ***характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;***
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* ***оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону****;*
* ***характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму***
 |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. ***Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.*** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. ***Роль религии в жизни общества.*** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.***

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. ***Процессы глобализации***. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. ***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство***. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. ***Банковская система***. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. ***Налоговая система в РФ.*** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. ***Государственный бюджет***. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. ***Молодежь как социальная группа***. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. ***Этнические общности. Межнациональные отношения***, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. ***Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.***

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. ***Гражданское общество и правовое государство.*** ***Политическая элита и политическое лидерство.*** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. ***Роль средств массовой информации в политической жизни общества***. Политический процесс. ***Политическое участие***. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. ***Законотворческий процесс в Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака.*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ***Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программой воспитания** |
| 1 | **Человек в обществе**  | 21 | установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | **Общество, мир, культура**  | 17 | побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | **Правовое регулирование общественных отношений**  | 29 | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 4 | **Заключение** | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **ИТОГО:** | **68** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | **Экономическая жизнь общества**  | 26 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2 | **Социальная сфера общества**  | 14 | дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках |
| 3 | **Политическая система общества** | 26 | дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 4 | **Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в»** | 2 | групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| **ИТОГО:** | **68** |  |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | РазделТемы урока с указанием НРЭО | Формы контроля |
|  |  | **Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21 ч.)** |  |
| 1. |  | Что такое общество |  |
| 2. |  | Что такое общество |  |
| 3. |  | Общество как сложная система |  |
| 4. |  | Общество как сложная система |  |
| 5. |  | Динамика общественного развития |  |
| 6. |  | Динамика общественного развития |  |
| 7. |  | Социальная сущность человека |  |
| 8. |  | Социальная сущность человека |  |
| 9. |  | Деятельность – способ существования людей |  |
| 10. |  | Деятельность – способ существования людей |  |
| 11. |  | Познавательная и коммуникативная деятельность |  |
| 12. |  | Познавательная и коммуникативная деятельность | ПР №1 «Познание, истина» |
| 13. |  | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |
| 14. |  | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |
| 15. |  | Современное общество. ***Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области*** |  |
| 16. |  | Современное общество.  | ПР №2 «Общественный прогресс, регресс» |
| 17. |  | Глобальная угроза международного терроризма |  |
| 18. |  | Глобальная угроза международного терроризма |  |
| 19. |  | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I |  |
| 20. |  | Повторительно-обобщающий урок по главе I |  |
| 21. |  | Контрольная работа по главе I | КР №1 «Человек и общество» |
|  |  | **Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (17 ч.)** |  |
| 22. |  | Духовная культура общества |  |
| 23. |  | Духовная культура общества |  |
| 24. |  | Духовный мир личности |  |
| 25. |  | Духовный мир личности |  |
| 26. |  | Мораль |  |
| 27. |  | Мораль |  |
| 28. |  | Наука и образование |  |
| 29. |  | Наука и образование. ***Образовательные организации Челябинской области*** |  |
| 30. |  | Религия и религиозные организации |  |
| 31. |  | Религия и религиозные организации. ***Религиозные организации Челябинской области*** |  |
| 32. |  | Искусство |  |
| 33. |  | Искусство. ***Искусство Южного Урала*** |  |
| 34. |  | Массовая культура |  |
| 35. |  | Массовая культура. ***Деятели массовой культуры Челябинской области*** |  |
| 36. |  | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II |  |
| 37. |  | Повторительно-обобщающий урок по главе II |  |
| 38. |  | Контрольная работа по главе II | КР №2 «Духовная культура» |
|  |  | **Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч.)** |  |
| 39. |  | Современные подходы к пониманию права |  |
| 40. |  | Современные подходы к пониманию права |  |
| 41. |  | Право в системе социальных норм |  |
| 42. |  | Право в системе социальных норм |  |
| 43. |  | Источники права |  |
| 44. |  | Источники права. ***Законодательные акты Челябинской области*** |  |
| 45. |  | Правоотношения и правонарушения |  |
| 46. |  | Правоотношения и правонарушения |  |
| 47. |  | Предпосылки правомерного поведения |  |
| 48. |  | Предпосылки правомерного поведения |  |
| 49. |  | Гражданин Российской Федерации |  |
| 50. |  | Гражданин Российской Федерации | ПР №7 «Воинская обязанность. Воинская служба по контракту. Альтернативная гражданская служба» |
| 51. |  | Гражданское право  |  |
| 52. |  | Гражданское право | ПР №8 «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права» |
| 53. |  | Семейное право |  |
| 54. |  | Семейное право. ***Особенности семейного права в Челябинской области*** |  |
| 55. |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |
| 56. |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. ***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области*** |  |
| 57. |  | Экологическое право |  |
| 58. |  | Экологическое право |  |
| 59. |  | Процессуальные отрасли права |  |
| 60. |  | Процессуальные отрасли права |  |
| 61. |  | Конституционное судопроизводство |  |
| 62. |  | Конституционное судопроизводство |  |
| 63. |  | Международная защита прав человека |  |
| 64. |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства |  |
| 65. |  | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III |  |
| 66. |  | Повторительно-обобщающий урок по главе III |  |
| 67. |  | Контрольная работа по главе III | КР №3 «Право» |
| 68. |  | Человек в XXI в. (Заключение) |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | РазделТемы урока с указанием НРЭО | Формы контроля |
|  |  | **Глава 1 Экономическая жизнь общества (26 ч.)** |  |
| 1. |  | Роль экономики в жизни общества |  |
| 2. |  | Роль экономики в жизни общества |  |
| 3. |  | Экономика: наука и хозяйство |  |
| 4. |  | Экономика: наука и хозяйство | **ПР №4.***Практическая работа по теме «Роль государства в экономике»* |
| 5. |  | Экономический рост и развитие |  |
| 6. |  | Экономический рост и развитие |  |
| 7. |  | Рыночные от­ношения в экономике |  |
| 8. |  | Рыночные от­ношения в экономике |  |
| 9. |  | Фирмы в экономике |  |
| 10. |  | Фирмы в экономике |  |
| 11. |  | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности |  |
| 12. |  | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности |  |
| 13. |  | Слагаемые ус­пеха в бизнесе |  |
| 14. |  | Слагаемые ус­пеха в бизнесе |  |
| 15. |  | Экономика и государство |  |
| 16. |  | Экономика и государство |  |
| 17. |  | Финансы в экономике |  |
| 18. |  | Финансы в экономике |  |
| 19. |  | Занятость и безработица.  |  |
| 20. |  | Занятость и безработица***. Рынок труда и ситуация с безработицей в Челябинской области.*** |  |
| 21. |  | Мировая экономика |  |
| 22. |  | Мировая экономика |  |
| 23. |  | Экономическая культура. |  |
| 24. |  | Экономическая культура. ***Особенности развития экономики Челябинской области.*** |  |
| 25. |  | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»  |  |
| 26. |  | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»  | **КР №5.***Контрольная работа по теме «Экономика»* |
|  |  | **Глава 2: Социальная сфера общества (14 ч.)** |  |
| 27. |  | Социальная структура общества. |  |
| 28. |  | Социальная структура общества. |  |
| 29. |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |
| 30. |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |
| 31. |  | Нации и межнациональные отношения. |  |
| 32. |  | Нации и межнациональные отношения. ***Межнациональные отношения в Челябинской области.*** |  |
| 33. |  | Семья и быт. | **ПР №5.***Практическая работа по теме «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»* |
| 34. |  | Семья и быт. ***Социальная политика Челябинской области.*** |  |
| 35. |  | Гендер – социальный пол |  |
| 36. |  | Гендер – социальный пол |  |
| 37. |  | Молодёжь в современном обществе. |  |
| 38. |  | Молодёжь в современном обществе. |  |
| 39. |  | Демографическая ситуация в современной России. |  |
| 40. |  | Демографическая ситуация в современной России. ***Демографическая ситуация в Челябинской области.*** |  |
| 41. |  | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». |  |
| 42. |  | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | **КР №9.***Контрольная работа по теме «Социальные отношения»* |
|  |  | **Глава 3 «Политическая система общества» (20 ч)** |  |
| 43. |  | Политика и власть |  |
| 44. |  | Политика и власть |  |
| 45. |  | Политическая система |  |
| 46. |  | Политическая система |  |
| 47. |  | Гражданское общество и правовое государство |  |
| 48. |  | Гражданское общество и правовое государство |  |
| 49. |  | Демократические выборы |  |
| 50. |  | Демократические выборы |  |
| 51. |  | Политические партии и партийные системы |  |
| 52. |  | Политические партии и партийные системы |  |
| 53. |  | Политическая элита и политическое лидерство.  |  |
| 54. |  | Политическая элита и политическое лидерство. ***Политические лидеры Челябинской области.*** |  |
| 55. |  | Политическое сознание |  |
| 56. |  | Политическое сознание |  |
| 57. |  | Политическое поведение |  |
| 58. |  | Политическое поведение |  |
| 59. |  | Политический процесс и культура политического участия.  |  |
| 60. |  | Политический процесс и культура политического участия. ***Особенности и развитие политической жизни Южного Урала.***  |  |
| 61. |  | Политический процесс и культура политического участия.  ***Деятельность органов самоуправления в челябинской области.*** |  |
| 62. |  | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | **ПР №6.***Практическая работа по теме «Избирательные системы и их типология»* |
| 63. |  | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» |  |
| 64. |  | Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс» |  |
| 65. |  | Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс» |  |
| 66. |  | Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс» | **КР №7.***Контрольная работа по теме «Политика»* |
| 67. |  | **Взгляд в будущее - семинар** |  |
| 68. |  | **Взгляд в будущее - семинар** |  |

**Программно-методическое обеспечение**

**школьного учебного плана МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»**

**Предметная область «Обществознание»**

**Учебный предмет «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по уч. плану/по программе | Программа | Учебники и учебные пособия для обучающихся | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение | Контрольно-измерительные материалы | Информационные ресурсы для дистанционного обучения |
| 10 | 68 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020) | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень, 2020 |  Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.:Просвещение, 2021 г  |   |  | 1)[«Российская электронная школа»](https://resh.edu.ru/)<https://resh.edu.ru/> 2)[издательство «Просвещение»](https://media.prosv.ru/)<https://media.prosv.ru/>3)Решу ВПР<https://hist7-vpr.sdamgia.ru/> |