Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 10-11 классов (базовый уровень)

Челябинск

2022

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

* 1. **Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** | |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности* | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

* 1. **Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые**  **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ***Р1.2***Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2***Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности  ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1***Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  ***Р3.2***Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  ***Р3.3***Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4***Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1***Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6***Познавательная рефлексия | ***Р6.1***Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7***Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П8***Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1***Искать и находить обобщенные способы решения задач  ***П8.2***Владеть навыками разрешения проблем  ***П8.3***Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  ***П8.4***Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  ***П8.5***Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  ***П8.6***Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  ***П8.7***Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  ***П8.8***Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***П8.9***Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.11***Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  ***П8.11.3*** планировать работу;  ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*  ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*  ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*  ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;  ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  ***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*  ***П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*  ***П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*  ***П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания |
| ***П9***Работа с информацией | ***П9.1***Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  ***П9.2***Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  ***П9.3***Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  ***П9.4***Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  ***П9.5***Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов  ***П9.6***Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1***Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11***Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1***Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий  ***К12.2***Учитывать позиции других участников деятельности  ***К12.3***Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  ***К12.5***При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)  ***К12.6***Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  ***К12.7***Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Дебаты  Дискуссия  Групповые и индивидуальные проекты  Кейс-метод  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Смена рабочих зон  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
* *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**3.** **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.****Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
* вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Раздел 2. Содержание предмета**

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Знаменитые люди Челябинской области.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.

**Темы НРЭО**

**10 класс**

1. Знаменитые люди Челябинской области

2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области

3. Высшие учебные заведения Челябинской области

4. Челябинский элеватор

5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области

6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств

7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»

8. День отказа от покупок в России

9. Миграционная ситуация в Челябинской области

10. Языки народов Челябинской области

**11 класс**

1. Российские семьи

2. Знаменитые музыканты Челябинской области

3. Традиционная еда народов челябинской области

4. Зоозащитные организации Челябинской области

5. Челябинская областная универсальная научная библиотека

6. Писатели Южного Урала

7. Достопримечательности Челябинска

8. Танцевальные школы Челябинской области

9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области

10. Архитектурные памятники Челябинска

**Раздел 3.**

**Тематическое планирование**

10 класс (102 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Кол-во часов | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1 | Модуль №1Strong Ties Тесные узы. | | 13 | | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3.<http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |
| 2 | Модуль -№2 «Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги». | | 13 | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 3 | Модуль №3 «School Days and Work. Школьнаяжизнь». | | 13 | | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 4 | Модуль № 4 «EarthAlert! Охрана окружающей среды» | 13 | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации | |
| 5 | Модуль 5 «Holidays. Каникулы. Отдых». | 13 | | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | |
| 6 | Модуль 6.« FoodandHealth. Здоровое питание» | 13 | | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | |
| 7 | Модуль 7. «Letushavefun. «Развлечения» | 13 | | **Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание** | |
| 8 | Модуль 8. «Technology. Технологии» | 11 | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
|  | Итого | 102 | |  | |  |

11 класс (102 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| 1 | Модуль №1 « Взаимоотношения» | 13 | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3.<http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |
| 2 | Модуль -2 « Если есть желание, то найдется возможность».(Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 14 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 3 | Модуль -3 «Ответственность» (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 10 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 4 | Модуль № 4 «Опасность».(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 12 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 5 | Модуль 5 «Кто ты?»(Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 15 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 6 | Модуль 6 «Общение». (СМИ) | 15 | Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Модуль 7 . «И наступит завтра».(Планы на будущее) | 13 | **Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание** |
| 8 | Модуль 8 « Путешествия». (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей | 10 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Итого | 102 |  |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел, тема, НРЭО | Формы контроля |
| 1 |  | МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)(13)  1a Чтение и лексика.  Родственные узы, семья. |  |
| 2 |  | 1a Чтение и лексика.  Родственные узы, семья. Российские семьи (НРЭО) |  |
| 3 |  | 1b Аудирование и устная речь.  Взаимоотношения. |  |
| 4 |  | 1c Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах |  |
| 5 |  | 1c Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах |  |
| 6 |  | 1d Литература Оскар Уайльд «Преданный друг» |  |
| 7 |  | 1e Письмо. Описание внешности человека. |  |
| 8 |  | Культуроведение 1 Многонациональная Британия.  Межкультурные связи. История |  |
| 9 |  | Культуроведение 1 Многонациональная Британия.  Межкультурные связи. История |  |
| 10 |  | Экология 1. Охрана окружающей среды. |  |
| 11 |  | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 12 |  | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 13 |  | Progress check1 | Контрольная работа 1 «Взаимоотношения» |
| 14 |  | МОДУЛЬ 2 Wherethereis a will, thereis a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14)  2a Чтение и лексика  Стресс и здоровье |  |
| 15 |  | 2a Чтение и лексика  Стресс и здоровье |  |
| 16 |  | 2b Аудирование и устная речь.  Межличностные отношения с друзьями |  |
| 17 |  | 2b Аудирование и устная речь.  Межличностные отношения с друзьями |  |
| 18 |  | 2с Грамматика.  Придаточные определительные предложения. |  |
| 19 |  | 2с Грамматика.  Придаточные определительные предложения. |  |
| 20 |  | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Писатели Южного Урала (НРЭО) |  |
| 21 |  | 2e Письмо.  Неофициальные письма. Электронные письма |  |
| 22 |  | Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука |  |
| 23 |  | Экология 2.  Упаковка |  |
| 24 |  | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 25 |  | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 26 |  | Progress check 2 | Контрольная работа 2 «Если есть желание, то найдется возможность» |
| 27 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. |  |
| 28 |  | МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10)  3a Чтение и лексика  Жертвы преступлений. |  |
| 29 |  | 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности. |  |
| 30 |  | 3с Грамма-  тика.  Инфинитив. Герундий. |  |
| 31 |  | 3с Грамма-  тика.  Инфинитив. Герундий. |  |
| 32 |  | 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» |  |
| 33 |  | 3e Письмо.  Эссе «Своё мнение» |  |
| 34 |  | Культуроведение 3. «Статуя Свободы»  М/предметные связи. «Мои права». |  |
| 35 |  | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Зоозащитные организации Челябинской области (НРЭО) |  |
| 36 |  | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 37 |  | Progress check 3 | Контрольная работа 3 «Ответственность» |
| 38 |  | МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (12)  4a Чтение и лексика  Несмотря ни на что. |  |
| 39 |  | 4b Аудирование и устная речь.  Болезни. |  |
| 40 |  | 4с Грамма-  тика.  Страдательный залог |  |
| 41 |  | 4с Грамма-  тика.  Страдательный залог |  |
| 42 |  | 4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера» |  |
| 43 |  | 4e Письмо.  Рассказы. |  |
| 44 |  | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История  Достопримечательности Челябинска (НРЭО) |  |
| 45 |  | Экология 4.  Загрязнение воды |  |
| 46 |  | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 47 |  | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 48 |  | Progress check 4 | Контрольная работа 4 «Опасность» |
| 49 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 3,4. |  |
| 50 |  | МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(15)  5a Чтение и лексика  Жизнь на улице |  |
| 51 |  | 5a Чтение и лексика  Жизнь на улице |  |
| 52 |  | 5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями  Работа для подростков и молодежи в Челябинской области (НРЭО) |  |
| 53 |  | 5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями |  |
| 54 |  | 5с Грамматика.  Модальные глаголы. |  |
| 55 |  | 5с Грамматика.  Модальные глаголы. |  |
| 56 |  | 5d Литература  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  |
| 57 |  | 5d Литература  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  |
| 58 |  | 5e Письмо.  Письма-предложения, рекомендации. |  |
| 59 |  | 5e Письмо.  Письма-предложения, рекомендации. |  |
| 60 |  | Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География |  |
| 61 |  | Экология 5.  Зелёные пояса. |  |
| 62 |  | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 63 |  | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 64 |  | Progress check 5 | Контрольная работа 5 «Кто ты?» |
| 65 |  | МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15)  6a Чтение и лексика  В космосе. |  |
| 66 |  | 6a Чтение и лексика  В космосе. |  |
| 67 |  | 6bАудирование и устная речь. СМИ |  |
| 68 |  | 6bАудирование и устная речь. СМИ |  |
| 69 |  | 6с Грамматика.  Косвеннаяречь |  |
| 70 |  | 6с Грамматика.  Косвеннаяречь |  |
| 71 |  | 6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» |  |
| 72 |  | 6e Письмо.  Эссе «За и против» |  |
| 73 |  | 6e Письмо.  Эссе «За и против»  Знаменитые музыканты Челябинской области (НРЭО) |  |
| 74 |  | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. |  |
| 75 |  | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. |  |
| 76 |  | Экология 6. Загрязнениеокеана. |  |
| 77 |  | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 78 |  | Progress check 6 | Контрольная работа 6 «Общение» |
| 79 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 5,6 |  |
| 80 |  | МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день… (Планы на будущее)(13)  7a Чтение и лексика  У меня есть мечта…  Танцевальные школы Челябинской области (НРЭО) |  |
| 81 |  | 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. |  |
| 82 |  | 7с Грамматика.  Условные предложения |  |
| 83 |  | 7с Грамматика.  Условные предложения |  |
| 84 |  | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» |  |
| 85 |  | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» |  |
| 86 |  | 7e Письмо.  Официальные письма /Электронные письма |  |
| 87 |  | Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи. |  |
| 88 |  | Экология 7  DianFossey |  |
| 89 |  | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 90 |  | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 91 |  | Progress check 7 | Контрольная работа 7 «И наступит завтра» |
| 92 |  | Работа над ошибками. |  |
| 93 |  | МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (10)  8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. |  |
| 94 |  | 8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия  Челябинская областная универсальная научная библиотека (НРЭО) |  |
| 95 |  | 8с Грамма тика. Инверсия. Существительные, Наречия |  |
| 96 |  | 8с Грамма тика. Инверсия. Существительные, Наречия |  |
| 97 |  | 8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |  |
| 98 |  | 8е Письмо Любимые места.  Статья  Архитектурные памятники Челябинска (НРЭО) |  |
| 99 |  | Культуроведение8.США Межкультурные связи. Искусство.  Традиционная еда народов челябинской области (НРЭО) |  |
| 100 |  | Экология 8 Заповедные места планеты. |  |
| 101 |  | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |
| 102 |  | Progresscheck 8 | Контрольная работа 8 «Путешествия» |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел, тема, НРЭО | Формы контроля |
| 1 |  | MODULE 1. STRONG TIES («Крепкиеузы») (13)  Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.  Module 1Presentation  1a ReadingSkills |  |
| 2 |  | Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.  1b Listening and Speaking Skills |  |
| 3 |  | Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.  1c Grammar in Use |  |
| 4 |  | Урокчтения. L.M. Alcott “Little Women”.  1d Literature |  |
| 5 |  | Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.  1e Writing Skills |  |
| 6 |  | Алгоритм написания письма.  1eWritingSkills |  |
| 7 |  | Чтение текста «Мода в Великобритании».  Culture Corner 1  Teenage Fashion in the UK |  |
| 8 |  | Обсуждение темы «Профессии».  SpotlightonRussia  Careers |  |
| 9 |  | Чтение текста «Дискриминации и защита прав».  Across the Сurriculum  Citizenship |  |
| 10 |  | Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».  GoingGreen 1  The Recycling Loop |  |
| 11 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  |
| 12 |  | Progress check 1 | Контрольная работа 1 «Тесные узы» |
| 13 |  | Работа над ошибками |  |
| 14 |  | MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы») (13)  На что потратить деньги.  2a ReadingSkills |  |
| 15 |  | Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.  2b Listening and Speaking Skills |  |
| 16 |  | Инфинитив и форма –ing.  2с Grammar in Use |  |
| 17 |  | Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».  2d Literature |  |
| 18 |  | Структура и типы сообщений.  2eWritingSkills |  |
| 19 |  | Написание коротких сообщений.  2eWritingSkills |  |
| 20 |  | Спортивные события Великобритании. CultureCorner 2  Great British Sporting Events! |  |
| 21 |  | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составлениеанкеты. Across the Curriculum  Personal, Social & Health Education |  |
| 22 |  | Загрязнениевоздуха. Going Green 2  Clean Air at Home |  |
| 23 |  | Чтениетекста «Слава».  Spotlight on Russia  Fame |  |
| 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams(2) |  |
| 25 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  |
| 26 |  | Progress check 2 | Контрольная работа 2 «Покупки. Подростки и деньги» |
| 27 |  | MODULE 3. SCHOOLDAYS&WORK («Школьная жизнь и работа») (13)  Виды школ. Школьная жизнь.  3a ReadingSkills |  |
| 28 |  | Профессии. Выражение желаний и намерений.  3b Listening and Speaking Skills |  |
| 29 |  | Способы выражения будущего времени.  3c GrammarinUse |  |
| 30 |  | Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».  3d Literature |  |
| 31 |  | Официальное письмо. 3e WritingSkills |  |
| 32 |  | Написание резюме. Сопроводительное письмо.  3e WritingSkills |  |
| 33 |  | ТипышколвСША. Culture Corner 3  AmericanHighSchools |  |
| 34 |  | ТипышколвРоссии. Spotlight on Russia  Schools |  |
| 35 |  | Бесплатное образование.  AcrosstheСurriculum  Citizenship |  |
| 36 |  | Экология. Животные. Going Green 3  Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle |  |
| 37 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams(2) |  |
| 38 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams |  |
| 39 |  | Progress check 3 | Контрольная работа 3 «Школьная жизнь» |
| 40 |  | MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!») (13)  Защита окружающей среды.  4a ReadingSkills |  |
| 41 |  | Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.  4b Listening and Speaking Skills |  |
| 42 |  | Модальныеглаголы.  4c Grammar in Use |  |
| 43 |  | Урок чтения. Артур КонанДойль «Затерянный мир».  4d Literature |  |
| 44 |  | Способы выражения согласия/несогласия. 4e WritingSkills |  |
| 45 |  | Написаниеэссе.  4e Writing Skills |  |
| 46 |  | Подводныймир.  Culture Corner 4  The Great Barrier Reef |  |
| 47 |  | Обсуждение темы «Путешествие по Волге».  SpotlightonRussia  Travel |  |
| 48 |  | Чтение текста «Фотосинтез».  Acrossthe Сurriculum  Science |  |
| 49 |  | Чтение текста «Тропические джунгли».  GoingGreen 4  TropicalRainforests |  |
| 50 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams |  |
| 51 |  | Progress check 4 | Контрольная работа 4 «Охрана окружающей среды» |
| 52 |  | Работа над ошибками |  |
| 53 |  | MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») (13)  Путешествия. Прилагательные описательного характера.  5a ReadingSkills |  |
| 54 |  | Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.  5bListeningandSpeakingSkills |  |
| 55 |  | Артикль. Формы прошедшего времени.  5c GrammarinUse |  |
| 56 |  | Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».  5d Literature |  |
| 57 |  | Употребление прилагательных, наречий, причастий.  5e WritingSkills |  |
| 58 |  | Композиционная структура рассказа.  5e WritingSkills |  |
| 59 |  | Чтение текста «Река Темза».  CultureCorner 5  TheRiverThames |  |
| 60 |  | Чтение текста «Озеро Байкал».  SpotlightonRussia  Environment |  |
| 61 |  | Обсуждениетемы «Погода».  Across the Curriculum  Geography |  |
| 62 |  | Чтение текста «Морской мусор».  GoingGreen 5  MarineLitter |  |
| 63 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams (2) |  |
| 64 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams |  |
| 65 |  | Progress check 5 | Контрольная работа 5 «Каникулы. Отдых» |
| 66 |  | MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Едаиздоровье») (13)  Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.  6a ReadingSkills |  |
| 67 |  | Диета: даилинет  6b Listening and Speaking Skills |  |
| 68 |  | Сослагательные предложения.  6cGrammarinUse |  |
| 69 |  | Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».  6d Literature |  |
| 70 |  | Структура доклада.  6eWritingSkills |  |
| 71 |  | Написание доклада.  6eWritingSkills |  |
| 72 |  | Чтение текста «Вечер Бернса».  CultureCorner 6  Burns Night |  |
| 73 |  | Рецепты традиционных русских блюд.  SpotlightonRussia  Food |  |
| 74 |  | Чтениетекста «Зубы». Across the Curriculum  Science |  |
| 75 |  | Обсуждение темы «Сельское хозяйство».  GoingGreen 6  Why organic farming? |  |
| 76 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  |
| 77 |  | Progress check 6 | Контрольная работа 6 «Здоровое питание» |
| 78 |  | Работа над ошибками |  |
| 79 |  | MODULE 7. LET’SHAVEFUN («Давайтевеселиться») (13)  Развлечения.  7a ReadingSkills |  |
| 80 |  | Втеатре.  7b Listening and Speaking Skills |  |
| 81 |  | Страдательный залог.  7c GrammarinUse |  |
| 82 |  | Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы».  7d Literature |  |
| 83 |  | Отзывнафильм.  7e Writing Skills |  |
| 84 |  | Выражение рекомендаций.  7eWritingSkills |  |
| 85 |  | Чтение текста «Мадам Тюссо».  CultureCorner 7  Madame Tussauds |  |
| 86 |  | Чтение текста «Балет в Большом театре».  Spotlight on Russia  Arts |  |
| 87 |  | Обсуждениетемы «Музыка».  Across the Curriculum  Music |  |
| 88 |  | Бумага вокруг нас.  GoingGreen 7  Paper |  |
| 89 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  |
| 90 |  | Progress check 7 | Контрольная работа 7 «Развлечения» |
| 91 |  | Работа над ошибками |  |
| 92 |  | MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») (11)  Высокотехнологичные устройства.  8a ReadingSkills |  |
| 93 |  | Электроприборы и проблемы.  8b Listening and Speaking Skills |  |
| 94 |  | Косвеннаяречь.  8c Grammar in Use |  |
| 95 |  | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».  8d Literature |  |
| 96 |  | Эссе, выражающие мнения.  8eWritingSkills |  |
| 97 |  | Написаниеэссе.  8e Writing Skills |  |
| 98 |  | Лучшие британские изобретения.  CultureCorner 8  The Best of British Inventions |  |
| 99 |  | Исследованиекосмоса.  Spotlight on Russia  Space |  |
| 100 |  | Теплота и температура.  Across the Curriculum  Science |  |
| 101 |  | Альтернативнаяэнергия.  Going Green 8  Alternative Energy |  |
| 102 |  | Progress check 8 | Контрольная работа 8 «Технологии» |

**Приложение 2.**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Программа | Учебные пособия | Методи-ческое обеспечение | Дидакти-ческое обеспечение | Контрольно-измерительные материалы | Информационные ресурсы |
| 10 | 3/3 (102 часа) | Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019.-240 с. | Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. ОрганизацийSpotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-248 с. | Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение), 2017 | Дидактические разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение), 2017 | Контрольные работы входящие в содержание учебника для общеобразовательных организаций Spotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-248 с. | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3.<http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |
| ^11 | 3/3 (102 часа) | Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019.-240 с. | Английский язык.11 класс: учебник для общеобразоват. ОрганизацийSpotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-244 с. | Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение)., 2017 | Дидактические разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение)., 2017 | Контрольные работы входящие в содержание учебника для общеобразовательных организаций Spotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-244 с. | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3. <http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 1**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: « Тесные узы»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 1.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (3 базового и 3 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Подобрать прилагательные в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать слова, чтобы получить словосочетания | П | 20 |
| 3 | Поставить глагол в правильное время | П | 18 |
| 4 | Поставить прилагательное в правильную форму | Б | 10 |
| 5 | Составить фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 2**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Покупки. Подростки и деньги »**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 2.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (3 базового и 3 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать слова, чтобы получить словосочетания | П | 20 |
| 3 | Поставить глаголы в правильную форму | П | 18 |
| 4 | Поставить существительные в правильную форму | Б | 10 |
| 5 | Составить фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 3**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Школьная жизнь »**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 3.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать слова, чтобы получить словосочетания | П | 20 |
| 3 | Поставить правильную форму будущего времени глагола | П | 20 |
| 4 | Составить фразовые глаголы | П | 20 |
| 5 | Составить существительное в правильной форме | П | 10 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 4**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Охрана окружающей среды »**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 4.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать слова, чтобы получить словосочетания | П | 20 |
| 3 | Поставить правильный модальный глагол в предложение | П | 18 |
| 4 | Подобрать антоним к слову в скобках | П | 10 |
| 5 | Составить правильные фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 5**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Каникулы. Отдых»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 5.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (3 базового и 3 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать правильное составное существительное | П | 10 |
| 3 | Поставить глагол в правильное прошедшее время | П | 18 |
| 4 | Составить правильные фразовые глаголы | Б | 20 |
| 5 | Составить правильные фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 6**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Здоровое питание»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 6.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать правильное слово, чтобы получилось словосочетание | П | 20 |
| 3 | Поставить глагол в правильную форму | П | 18 |
| 4 | Подставить правильные приставки | П | 10 |
| 5 | Составить правильные фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 7**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Развлечения»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 7.
2. Хар-ка: в работе 5 заданий (2 базового и 3 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать правильное слово, чтобы получилось словосочетание | П | 20 |
| 3 | Составить правильные фразовые глаголы | П | 20 |
| 4 | Подчеркнуть правильное время глагола | П | 20 |
| 5 | Подобрать подходящие фразы в мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 8**

**по учебному предмету «английский язык» в 10 классе**

**Тема: «Технологии»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 8.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Подобрать правильное слово, чтобы получилось словосочетание | П | 20 |
| 3 | Перевести предложения в косвенную речь | П | 18 |
| 4 | Сформировать глаголы из слов в скобочках | П | 10 |
| 5 | Составить правильные фразовые глаголы | П | 20 |
| 6 | Выбери правильный ответ | Б | 12 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 1**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Взаимоотношения»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 1.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Поставить глагол в правильную форму | П | 20 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 2**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Если есть желание, то найдется возможность»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 2.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (3 базового и 3 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Заполни пропуски правильным относительным местоимением | Б | 10 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 20 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 3**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Ответственность»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 3.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Поставить глагол в правильную форму | П | 20 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 4**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Опасность»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 4.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Заполнить пропуски правильной прошедшей формой глагола | П | 10 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 20 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 5**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Кто ты?»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 5.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Заполнить пропуски модальными глаголами | П | 20 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 6**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Общение»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 6.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Перефразируй следующие предложения используя глаголы из списка | П | 20 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 7**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «И наступит завтра»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 7.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Поставить глаголы в скобочках в правильное время | П | 20 |
| 3 | Заполнить предложения используя слова в скобочках | П | 20 |
| 4 | Сформировать фразовые глаголы | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Оценочные материалы для проведения контрольной работы № 8**

**по учебному предмету «английский язык» в 11 классе**

**Тема: «Путешествия»**

1. назначение: работа предназначена для проработки тем пройденных в модуле 8.
2. Хар-ка: в работе 6 заданий (2 базового и 4 повышенного уровня). При выполнении работы следует пользоваться словарем и информацией пройденного модуля. Максимальное кол-во баллов-100. На выполнение работы отводится 40 минут.
3. План контрольной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Поставить слова подходящие по смыслу в предложение | Б | 20 |
| 2 | Вставить правильное слово в предложение | П | 20 |
| 3 | Вставить правильный фразовый глагол | П | 10 |
| 4 | Заполни пропуски правильным предлогом | П | 10 |
| 5 | Заполни пропуски в предложениях используя выделенные слова | П | 20 |
| 6 | Соедини выражения чтобы получились мини диалоги | Б | 20 |

Всего заданий-6. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибальной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | отметка |
| 90-100 | 90-100 | 5 |
| 89-70 | 89-70 | 4 |
| 69-49 | 69-49 | 3 |
| 48-29 | 48-29 | 2 |

**Приложение 2.**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Программа | Учебные пособия | Методи-ческое обеспечение | Дидакти-ческое обеспечение | Контрольно-измерительные материалы | Информационные ресурсы |
| 10 | 3/3 (102 часа) | Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019.-240 с. | Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. ОрганизацийSpotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-248 с. | Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение), 2017 |  | Контрольные работы входящие в содержание учебника для общеобразовательных организаций Spotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-248 с. | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3.<http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |
| ^11 | 3/3 (102 часа) | Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2019.-240 с. | Английский язык.11 класс: учебник для общеобразоват. ОрганизацийSpotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-244 с. | Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: ExpressPublishing:Просвещение)., 2017 |  | Контрольные работы входящие в содержание учебника для общеобразовательных организаций Spotlight: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-8 изд.- Просвещение, 2019.-244 с. | 1.российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  2. издательство просвещение: <https://prosv.ru/>  3. <http://easyworldofenglish.com/>  4. https.7/macmillan.ru/  5. <https://4ege.ru/>  6.решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/> |