Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

Рабочая программа учебного предмета

"Основы безопасности жизнедеятельности"

для 10-11 классов (базовый уровень)

учителя : Кулакова Артура Александровича

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего соци-	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	альное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психо-	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к фи-*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	логическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*зическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаци-	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формиро-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	ях	вание умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р₂ Планирование	***Р₂.₁*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р₂.₂*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р₂.₃*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р₂.₄*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р₃ Прогнозирование	***Р₃.₁*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р₃.₂*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р₃.₃*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р₄ Контроль и коррекция	***Р₄.₁*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р₅ Оценка	***Р₅.₁*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р₆ Познавательная рефлексия	***Р₆.₁*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П8.11.3*** планировать работу; ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов; ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	П$_{8.11.13}$ *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),	Дебаты Дискуссия Групповые и индиви-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***$К_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***$К_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***$К_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***$К_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***$К_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***$К_{12.7}$*** Распознавать конфликт генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***$К_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	дуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
$К_{13}$ Коммуникация	***$К_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Тема	Предметные планируемые результаты
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»	Обучающийся научится: – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на

	дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей

	среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Обучающийся получит возможность научиться: – объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной

	безопасностью и влияет на нее; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области; – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания; – пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды; – обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания; – составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	Обучающийся научится: – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие

	государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обучающийся получит возможность научиться: – *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;* – *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по*

	защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.
Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»	Обучающийся научится: – характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

	– распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Обучающийся получит возможность научиться: – *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;* – *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;* – *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»	Обучающийся научится: – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в

	области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. Обучающийся получит возможность научиться: – *пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;* – *пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;* – *составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	**Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых

	оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага **Обучающийся получит возможность научиться:** – ***комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;*** – ***составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;*** – ***использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопас-***

	ности; ***– распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;*** ***– распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;*** ***– осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.***
Раздел 6. «Основы обороны государства»	**Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания

	ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* – *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;* – ***распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*** – ***характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*** – ***характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области.***
Раздел 7. «Правовые основы военной службы»	**Обучающийся научится:** – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной

	службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* – *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;* – ***характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.***
Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»	**Обучающийся научится:** – комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой

	подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

	– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползай; – выполнять перебежки и пере ползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Обучающийся получит возможность научиться:** – приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и

	механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК); – ***характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.***
Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»	**Обучающийся научится:** – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* – *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* – ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*** – ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с***

	учетом семейных и культурных традиций региона; ***– характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.***

2. Содержание учебного предмета

10 класс	**Основы комплексной безопасности** Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предна-

	значение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. **Основы обороны государства** Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС*

	РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. **Правовые основы военной службы** Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. **Элементы начальной военной подготовки** Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Наименование разделов и тем	**Количество часов**
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и ЧС	***21ч***
ПБП в условиях вынужденного автономного существования	3ч
ПБП в ситуациях криминогенного характера	1ч
Уголовная ответственность несовершеннолетних	3ч
Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	2ч
Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	2ч
Гражданская оборона как система мер по защите населения	2ч
Современные средства поражения и их поражающие факторы	4ч
Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время	4ч
Раздел 2.Основы медицинских знаний ЗОЖ	***4ч***
Основные инфекционные заболевания и их профилактика	3ч
Значение двигательной активности для здоровья человека	1ч

Раздел 3. Основы военной службы	***9ч***
Вооруженные силы РФ	6ч
Воинская обязанность	3ч
Итого:	***34ч***

11 класс

Наименование разделов и тем	**Количество часов**
Раздел 1. Раздел 1. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	***14ч***
Основы ЗОЖ	4ч
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	10ч
Раздел 2.Основы военной службы	***20ч***
Боевые традиции ВС	2ч
Символы воинской чести	4ч
Особенности военной службы	6ч
Военнослужащий-защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС России.	5ч
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	2ч
Психологические основы подготовки к военной службе	1ч

Итого:	***34ч***

Календарно-тематическое планирование.

10 класс
Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс
Авторы: С .Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков
Издательство «Дрофа»

№ урока	Дата проведения	Раздел. Тема урока с указанием НРЭО	Форма контроля (с/р, к/р)
		Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и ЧС (21ч) *Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования -3ч*	
1.1		Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	
1.2		Автономное существование человека в условиях природной среды.	
1.3		Автономное существование человека в условиях природной среды. Способы ориентирования на местности, оборудование временного жилища.	
		Тема 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера -1ч	
1.4		Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	
		Тема 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних -3ч	
1.5		Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	
1.6		Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств	
1.7		Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	
		Тема 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера- 2ч	
1.8		Правила безопасного поведения при: землетрясении и сходе лавин, оползней, селей, обвалов, снежных лавин	

1.9		Правила безопасного поведения при возникновении: урагана, бури, смерча, лесного пожара и других природных явлениях	
		Тема 5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства-2ч	
1.10		Основные положения федеральных законов: « О безопасности», « Об обороне», « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	
1.11		Основные положения федеральных законов: О пожарной безопасности» «О гражданской обороне» ,«О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого виру-сом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»,	ДР№ 2
		Тема 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время -2ч	
1.12		Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления**.**	
1.13		Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	ДР №1
		Тема 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы -4ч	КР №2
1.14		Ядерное оружие и его боевые свойства.	
1.15		Химическое оружие.	
1.16		Бактериологическое (биологическое оружие)	
1.17		Современные обычные средства поражения	ТД №2
		Тема 8. Основные мероприятия РСЧС и Гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время – 4ч	
1.18		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
1.19		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	
1.20		Средства индивидуальной защиты населения	
1.21		Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	
		Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

		(4ч) *Тема 9. Основные инфекционные заболевания и их профилактика- 3ч*	
2.22		Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.	
2.23		Профилактика инфекционных заболеваний.	
2.24		Наиболее распространенные инфекционные заболевания: дизентерия; инфекционный гепатит; ботулизм пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; краснуха; скарлатина; свинка (эпидемический паротит)	ДР №3
		Тема 10. Значение двигательной активности для здоровья человека- 1ч	
2.25		Двигательная активность обязательное условие здорового образа жизни.	КР №1
		Раздел 3. Основы военной службы (10ч) *Тема 11. Вооруженные силы РФ- защитники нашего отечества - 6ч*	
2.26		История создания ВС России.	
2.27		Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Сухопутные войска: предназначение ,состав и вооружение. Военно-воздушные силы: предназначение, состав, вооружение.	
2.28		Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода Военно-морской флот: предназначение и состав. Рода войск: Ракетные войска стратегического назначения, Войска воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска. История их создания и предназначение. войск. История их создания и предназначение.	
2.29		Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Тыл Вооруженных Сил. Специальные войска: инженерные, связи, радиационной, химической и биологической защиты. История создания, состав и предназначение	
2.30		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Реферат: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения националь-

			ной безопасности страны.
2.31		Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	ДР №4
		Тема 12. Воинская обязанность -3ч	
2.32		Основные понятия о воинской обязанности.	
2.33		Организация воинского учета и его предназначение.	
2.34		Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Реферат: Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Программно-методическое обеспечение
школьного учебного плана МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»
Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс	Кол-во часов по уч. плану/по программе	Программа	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	Информационные ресурсы для дистанционного обучения
10	34	1.Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2.Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /авт. сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, , С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова.- М.: Дрофа 2015г	Латчук В.Н, Марков В.В, Кузнецов М.И 10 кл.-М.:Дрофа, 2015 учебник	1.Латчук В.Н, Марков В.В М.:Дрофа,2013методическое пособие для учителей. 2.Научно- методический журнал « Все для учителя» Изд. « Основа» 3. Информационно-методическое издание для преподавателей « Основы Безопасности жизнедеятельности» Изд. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России 4. Издательство «Просвещение»	1. Схемы- кинограммы по ЧС природного характера. 2.Схемы- кинограммы по ЧС техногенного характера 3. Схемы – кинограммы по автономному существованию человека 4. Наглядные пособия по оказанию первой медицинской помощи при трав-	1..Латчук В.Н, Миронов С.К 10 кл.-М.: Дрофа,2013-тетрадь для оценки качества знаний	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://ru.padlet.com 3.https://rosuchebnik.ru/digital-help/ 4.https://quizlet.com/ru

				www.prosv.ru	мах 5. Наглядные пособия по оказанию первой медицинской помощи в автономном существовании		

Программно-методическое обеспечение
школьного учебного плана МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»
Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс	Кол-во часов по уч. плану/по программе	Программа	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы	Информационные ресурсы для дистанционного обучения
11	34	1.Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/ 2.Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /авт. сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, , С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова.- М.: Дрофа 2015г	Латчук В.Н, Марков В.В, Кузнецов М.И 11 кл.-М.:Дрофа, 2015 учебник	1.Латчук В.Н, Марков В.В М.:Дрофа,2013 методическое пособие для учителей. 2.Научно- методический журнал « Все для учителя» Изд. « Основа» 3. Информационно-методическое издание для преподавателей « Основы Безопасности жизнедеятельности» Изд. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России 4. Издательство «Просвещение»	1. Схемы- кинограммы по ЧС природного характера. 2.Схемы- кинограммы по ЧС техногенного характера 3. Схемы – кинограммы по автономному существованию человека 4. Наглядные пособия по оказанию первой медицинской помощи при трав-	1..Латчук В.Н, Миронов С.К 11 кл.-М.: Дрофа,2013-тетрадь для оценки качества знаний	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://ru.padlet.com 3.https://rosuchebnik.ru/digital-help/ 4.https://quizlet.com/ru

				www.prosv.ru	мах 5. Наглядные пособия по оказанию первой медицинской помощи в автономном существовании		