Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г.Челябинска»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»
МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»	_____М.В.Грищук
Протокол № 11 от 06 апреля 2023 г.	Приказ № 60/2-ОД 06 апреля 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №155 г.Челябинска»
Руководитель	Михаил Владимирович Грищук
Адрес организации	454071г.Челябинск, ул.Октябрьская, д.3
Телефон, факс	8(351)773-06-76
Адрес электронной почты	maou_155@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования г.Челябинска
Дата создания	1996 год
Лицензия	От 26.04.2016 № 12572, серия 74 ЛО2 № 0001782
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.07.2016 № 2475, серия 74 АО1 № 0001579; срок действия: до 24 февраля 2024 года

МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» расположена в 34 районе г.Челябинска»

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В нашей школе должность советника занимают 3 педагога, имеющий опыт работы с детскими объединениями и имеющие общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и

незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является личностный рост учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основные задачи воспитательной работы:

создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, городу, Родине;

создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

усиление работы с детьми «группы риска»;

повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Школа реализует рабочую программу воспитания, которая содержит в себе модули:

Инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Медиа школы», «Организация предметно-эстетической среды», «Кадетство».

А так же в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» реализуется календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В план включены вопросы профилактики употребления ПАВ, профилактика и предупреждение детского суицида, экстремистских проявлений, противоправного поведения, правонарушений, профилактика употребления алкоголя, табакокурения. А так же вопросы воспитания традиционных ценностей и культуры. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные мероприятия, проведенные по плану воспитательной работы: традиционные линейки День знаний и Последний звонок, конкурс талантов «Лучше всех», праздничные концерты ко Дню защитника отечества и Международному женскому дню, день Самоуправления ко Дню учителя, Новогодний хоровод у Ёлки для младших классов и средней школы. Прошли и традиционные акции: Сбор макулатуры «Спаси дерево», «Подари цветок школе», «День тапочек: в школе как дома», «Почта признаний» и другие.

Учащиеся Школы активно принимают участие в мероприятиях Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников по приказу Комитета по делам образования города Челябинска. А так же принимают участие во Всероссийской акции «День единых действий», участвуют в мероприятиях согласно календарному планированию РДШ.

Согласно Стандарту поднятия флага, с 1 сентября 2022 года, в школе еженедельно поднимают флаг и исполняют гимн на утренней линейке по понедельникам перед началом занятий. Так же с 1 сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Учащиеся школы, занимающиеся по программе кадетского образования, постоянные участники городских и районных патриотических акций и мероприятий. Среди них «Митинг в Саду Победы», Парад Победы на площади Революции, городские конкурсы. Проводятся военно-полевые сборы на базе Школы.

Спортивным мероприятиям уделяется особое внимание. Школьный спортивный клуб «Стимул» постоянный участник городских соревнований по волейболу, Президентским

состязаниям, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, веселым стартам, ОФП. В школе проводятся соревнования среди классов, эстафеты, минутки здоровья и другие активизации.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

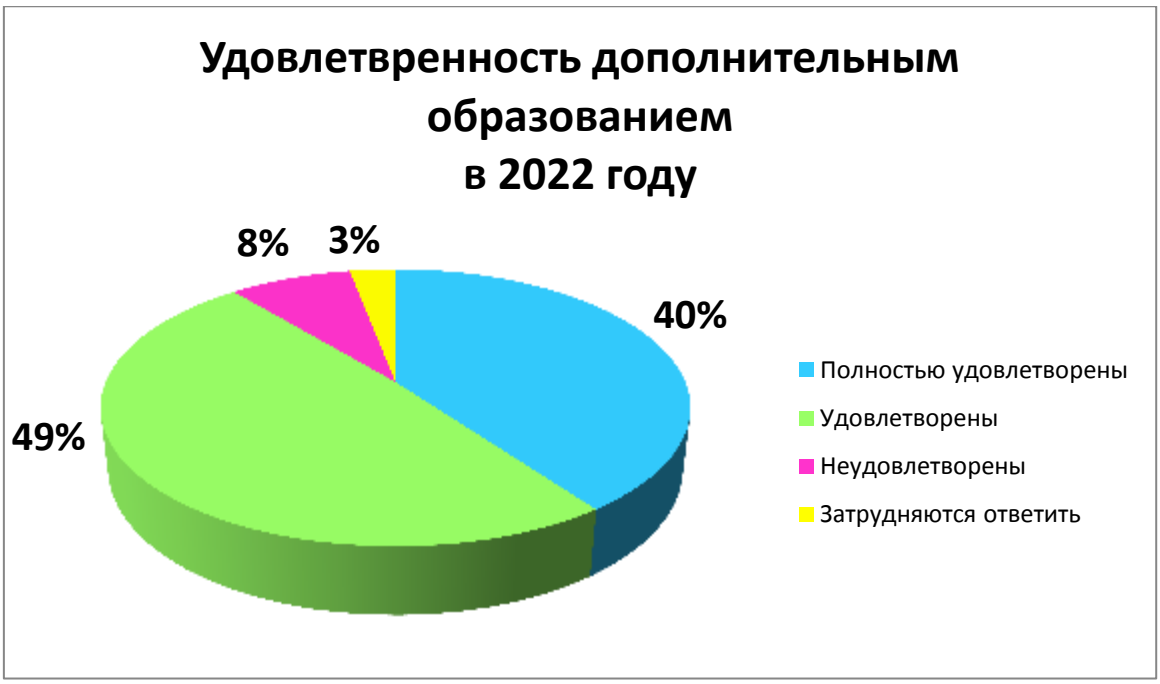
В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСП и специалистами центра «Компас» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-педагогическая; техническая; художественная; физкультурно-спортивная. В 2022 году продолжается сетевое взаимодействие с Энергетическим колледжем имени Кирова по технической направленности. На базе колледжа функционируют две группы по специальностям: веб-дизайн и электромонтажные работы.

В Школе созданы три команды КВН, участники-финалисты Школьной Уральской лиги КВН и Открытой Уральской лиги КВН, а так же участники городских мероприятий и международных фестивалей.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Было опрошено 370 человек.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных объединений

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	1449 671	1451 665		1594 712
	— основная школа	676	679		778
	— средняя школа	102	107		104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	– –	– –		
	— основная школа	0	0	1	0
	— средняя школа	–	–	0	0
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	5	7	0
	— среднем общем образовании	–	–	1	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	7	5	5	
	— средней школе	6	5	3	

Приведенная статистика показывает, что снижается динамика освоения основных образовательных программ , при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Также растет количество обучающихся детей с ОВЗ на 31.12.2022 составило 68 учащихся

Выросло количество детей, получивших заключение ПМПК (так в 2022 году заключение получили 22 ученика, а в 2021 -16)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	172	172	100	122	71	20	16	0	0	0	0	0	0
3	174	174	100	106	61	18	6	0	0	0	0	0	0
4	158	158	100	96	61	15	8	0	0	0	0	0	0
Итого	504	504	100	324	64,8	53	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8 процента (в 2021 был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	160	160	100	99	62	7	4	0	0	0	0	0	0	0
6	161	159	99	56	35	10	6	2	1	0	0	0	2	1
7	153	151	99	53	35	5	3	2	1	0	0	0	2	1
8	134	134	100	49	37	2	1	0	0	0	0	0	0	0
9	136	136	100	35	26	6	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	744	740	99	292	39	30	4	4	1	0	0	4	1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возрос на 2 процента (в 2021 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	64	63	98	27	42	0		0	0	0	0	1	1	0	0
11	50	50	100	19	38	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	114	113	99	46	40	4	8	0	0	0	0	1	1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 8%).

В этом году в рамках мониторинговых исследований проводились диагностические работы в средней и старшей школе:

- 11 марта 2022г. диагностическая работа по математике в 9 классах (качество 5% из 123 учащихся, абсолютная успеваемость 42%). В прошлом году 19 февраля 2021г . диагностическая работа по математике в 9-х классах (качество 21,35% из 89 учащихся);

- в феврале 2022г. проводилась диагностическая работа по русскому языку в 11 классах (качество 48% из 48 учащихся), в прошлом году в 11 классах (качество 27,66% из 47 учащихся);

- 04 апреля 2022г. тренировочный экзамен по информатике в 11 классах (17 участников, средний балл 33)

С 10 января по 18 марта 2022г. проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в форме индивидуального проекта в 7-х классах. В оценочной процедуре РИКО ИП принимали участие 144 обучающийся из них защитили проект 140 человек, не защитили проект по болезни 4 ученика (Фахрисламов В. 7Е, Иванов А. 7К, Мкртчян О. 7В, Мкртчян М. 7В). Общее количество наставников проектов 21. Не участвовали в проектах 11 учащихся с ОВЗ (заявления родителей об отказе).

В ходе выполнения учащимися индивидуального проекта по любому типу проекта проверялся уровень сформированности 19 универсальных учебных действий: познавательные (6), регулятивные (9), коммуникативные (4).

В этом году нет учащихся, показавших недостаточный уровень сформированности проверяемых метапредметных результатов. Количество защитивших различные типы проектов представлены в таблице.

Тип проекта	Количество защитивших проект	Базовый уровень (27-43 балла)	Повышенный уровень (44-54 балла)	Не защитили проект
Информационно-познавательный	58	30	27	1
Творческий	41	26	15	2
Иссследовательский	16	11	5	-
Социальный	25	20	5	1
Итого	**140**	**87 (62%)**	**52 (37%)**	**4**

Результаты выполнения индивидуального проекта в 2022 году коррелируют с

результатами 2021 года. Максимальное количество баллов (54) получили 6 учащиеся.

В этом году проверялся уровень сформированности функциональной грамотности. Распределение обучающихся по группам полученных баллов в соответствии с уровнем сформированности функциональной грамотности следующее:

- повышенный уровень – 55 учеников (39%)
- базовый уровень – 82 ученика (58%)
- недостаточный уровень – 3 ученика (2%).

По результатам городского рейтинга, наша школа вошла в состав 26 школ города, в которых отсутствуют обучающиеся седьмых классов с недостаточным уровнем сформированности УУД.

Качество выполнения мониторинговых исследований в МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска" не ниже среднего по городу. Улучшились результаты по выполнению индивидуальных проектов в классах.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре– в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

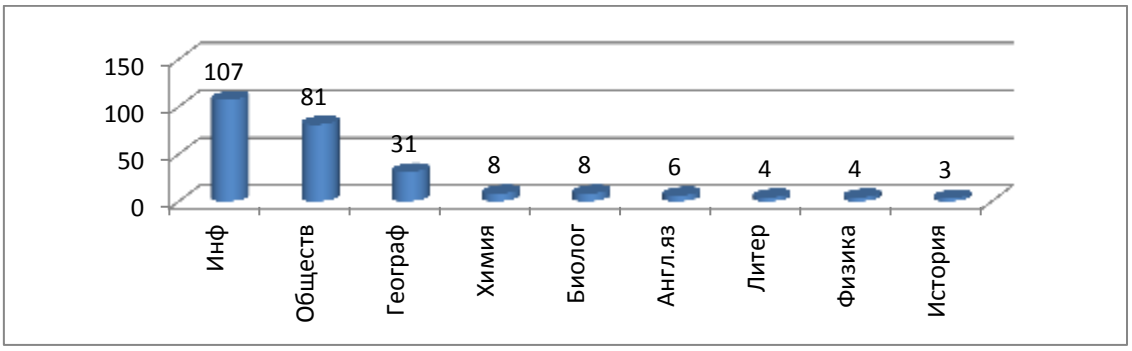
В 2022 году учащиеся 9,11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию.

<u>9 класс</u>

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является независимая внешняя экспертиза уровня учебных достижений учащихся – государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена. В 2022 году из 136 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены все. В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2022 году принимали участие 136 выпускников.

В 2022 году учащиеся сдавали 2 экзамена обязательных (русский язык и математику) и два экзамена по выбору.

Диаграмма 1. Количество выбравших и сдавших предмет по выбору .(чел.)



Таким образом, наибольшее количество детей выбрали предметы-информатику, обществознание, географию.

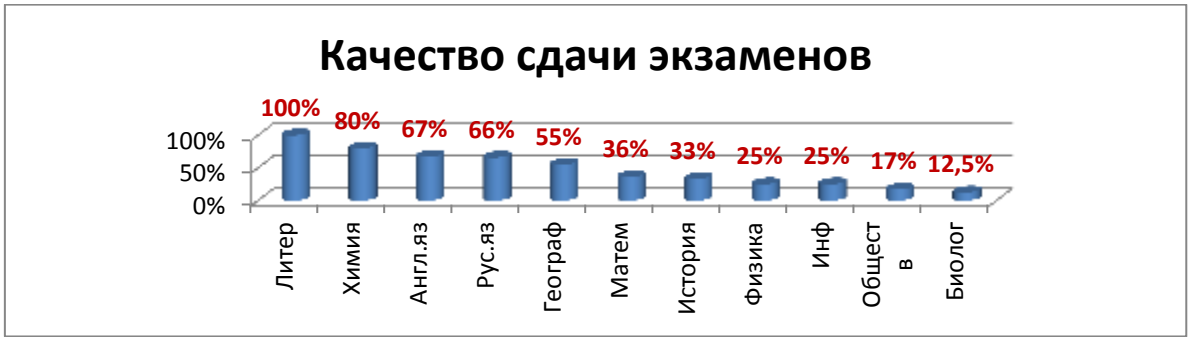


Таблица 1.

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	2	8	8		56%	100%
9Б	28	8	12	8		71%	100%
9В	31	15	13	3		90%	100%
9Г	27	5	13	8	1	67%	96%
9Д	24	4	4	14	1	33%	92%
Итого	128	34	50	41	2	66%	98%

Средняя оценка по русскому языку составила 3,8 балла, что ниже показателя 2021 года на 0,1 балла (3,9).
Максимальное количество баллов по русскому языку набрал 1 ученик -33

Диаграмма1.

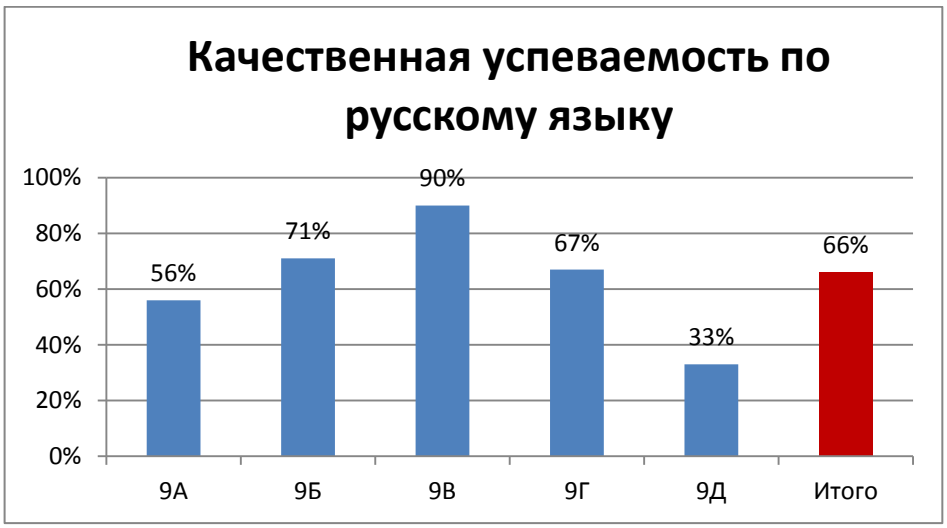


Таблица 2.

Результаты ГИА по математике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	20	0	6	8	6	30%	70%
9Б	27	0	8	17	2	30%	93%
9В	31	3	13	15	0	52%	100%
9Г	27	1	13	7	6	52%	78%
9Д	24	0	3	15	6	13%	75%
Итого	129	4	43	62	20	36%	84%

Диаграмма 3.

Качественная успеваемость по математике

Средний балл по математике в 2022 году составил 3,2 балла, что ниже показателя 2021 на 0,2 балла (3,4). Максимальный балл получил ученик 9В класса -28

Таблица 3.

Результаты ГИА по физике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	2			2	0	0%	100%
9Б	0				0		
9В	1			1	0	0%	100%
9Г	1		1		0	100%	100%
9Д	0				0		
Итого	4		1	3	0	25%	100%

Средний балл по физике составил 21, а средняя оценка 3,25

Таблица 4.

Результаты ГИА по истории в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б							
9В	2		1		1	50%	50%
9Г							
9Д	1			1	0	0%	100
Итого	3		1	1	1	33%	67%

Средний балл по истории составил 16, а средняя оценка 3

Таблица 5.

Результаты ГИА по обществознанию в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	12		1	9	2	9%	82%
9Б	14	1	2	11	0	21%	100%
9В	16		4	12	0	25%	100%
9Г	17	1	3	11	2	24%	88%
9Д	22		2	14	6	9%	73%
Итого	81	2	12	57	10	17%	88%

Средний балл по обществознанию составил 18, а средняя оценка 3.
С первого раза обществознание не сдали 20 учащихся, со второго раза 10.

Таблица 6.

Результаты ГИА по географии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	5	1	2	1	1	60%	80%
9Б	9	2	2	4	1	44%	89%
9В	7	0	4	3	0	57%	100%
9Г	9	1	4	2	2	56%	78%
9Д	1		1			100%	100%

Итого	31	4	13	10	4	55%	87%

Средний балл по географии составил 19, а средняя оценка 3,8

Таблица 7.

Результаты ГИА по химии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	2		1	1		50%	100%
9В	3	1	2			100%	100%
9Г							
9Д							
Итого	5	1	3	1		80%	100%

Средний балл по химии составил 24,8, а средняя оценка 4

Таблица 8.

Результаты ГИА по литературе в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	1	1				100%	100%
9В	3	3				100%	100%
9Г							
9Д							
Итого	4	4				100%	100%

Средний балл по литературе составил 40 , а средняя оценка 5

Таблица 9.

Результаты ГИА по биологии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							

9Б	3	0		3		0%	100%
9В	4	0	1	3		25%	100%
9Г	1	0		1		0%	100%
9Д							
Итого	8		1	7		12,5%	100%

Средний балл по биологии составил 22, а средняя оценка 3,1

Таблица 10.

Результаты ГИА по английскому языку в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	2	1		1		50%	100%
9В	3	1	1	1		67%	100%
9Г							
9Д	1		1			100%	100%
Итого	6	2	2	2		67%	100%

Средний балл по английскому языку составил 50, а средняя оценка 4

Таблица 10.

Результаты ГИА по информатике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	17		3	12	2	18%	88%
9Б	22		4	18		18%	100%
9В	23	2	9	12		48%	100%
9Г	24	1	5	14	4	25%	83%
9Д	21		3	16	2	14%	90%
Итого	107	3	24	72	8	25%	93%

Средний балл по информатике 8, а средняя оценка 3,2,

На основании всего вышеизложенного стоит отметить проблему объективности в оценивании учащихся на уровне основного общего образования, снижения интереса к учению в 6-9 классах

Выбор экзаменов учащимися 11 классов.

Таблица1.

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет						
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Физика (ЕГЭ)	8 (15 %)	10 (29%)	9(21%)	8(21%)	14(29%)	7(14%)	3(6%)
История (ЕГЭ)	5 (11%)	3 (8%)	5(12%)	2 (5%)	3 (6%)	7(14%)	6(12%)
Биология (ЕГЭ)	2 (4%)	8 (24 %)	9(21%)	9(23%)	14(29%)	14(28%)	10(20%)
География (ЕГЭ)				1			1(2%)
Литература (ЕГЭ)	3 (7 %)	4 (12%)	5(12%)	3(7%)	2(4%)	2(4%)	4(8%)
Химия (ЕГЭ)	1 (2%)	6 (18%)	10(24%)	6(15%)	7(14%)	7 (14%)	5(10%)
Обществознание (ЕГЭ)	26 (59%)	14 (41%)	20(48%)	23(59%)	16 (32%)	27(54%)	22(44%)
Английский язык (ЕГЭ)	5(4) (11%(9%))	1 (3%)	5(12%)	4(10%)	5 (10%)	9(18%)	4(8%)
Информатика (ЕГЭ)	5 (11%)	5 (15 %)	5(12%)	5(13%)	3(6%)	8(17%)	18(36%)
Математика (базовый уровень)		31 (91%)	42(100%)	13(23%)	0	-----	21(42%)
Математика (профильный уровень)		21 (62%)	24(57%)	26(67%)	19(39%)	22(44%)	29(58%)

Анализ выбора учебных предметов для сдачи итоговой аттестации показал следующее:

- ✓ наибольшее количество учащихся в 2022 году выбрали <u>обществознание</u> , <u>биологию</u>, <u>математику профильного уровня, информатику</u>

<u>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)</u>

№	Предмет	Средний тестовый балл по предметам							
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	71,16	71,48	71	70	71	73	73	64
2	Математика профиль	53,76	42,8	55	54	50,4	61	57	56,75
	база	4	4,1	4,4	5	4	4		4
3	Физика	60,67	55	59	49	54	58	53	48,6
4	Химия	60,67	54	62	47	50	60	44	55,2
5	Информатика	64,67	65	61	56	42	64	63	56,2
6	Биология	59,2	44	59	53	53	49	49	46
7	История	-------	41	58	54	80	43	58	51
8	География	----------	-------	-----	-----	87	----		84
9	Английский язык	----------	29,437	58	48	64	65	67	64
10	Обществознание	54,79	51,8	52	51	51	54	55	50
11	Литература	46,00	55	70	68	58	72	76	58,25

Динамика изменения средневзвешанного балла по итогам сдачи ЕГЭ за 9 лет

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
58,35	59,22	56,04	60,5	57,88	55,3	59,9	62	58,7

Средний балл ЕГЭ в 2021 году составил 58,7 балла, что ниже результатов 2021 года на 3,3 балла

. Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ.

Учебный предмет	Баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Физика					2	1				
История				2	1	1	2			
Матем			2	5	2	4	11	3	1	
Рус.яз				1	4	10	15	10	7	3
Химия				2		1	1		1	
Географ									1	
Литер					2		1		1	
Обществ				6	4	9	2			
Биолог		1	2		2	1	4			
Англ.яз			1				1	1		1
Инф	1		2		4	4	4	4	1	
Итого (кол-во чел)	**1**	**1**	**7**	**16**	**21**	**31**	**41**	**18**	**12**	**4**

В 2022 году учащихся, которые получили на ЕГЭ 100 баллов нет, но есть учащихся которые на ЕГЭ получили 90-99 баллов – 4 ученика (в 2021-6)

Результаты участия в ЕГЭ выпускников,

получивших медаль «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Предметы							
		Рус.яз	Инф	Мат.	Био	Физ	Ист	Геогр	Англ.яз
1	Ученик 1	82		72	54			84	
2	Ученик 2	91	80	70					
3	Ученик 3	98	83	84					

Анализ сдачи экзаменов показывает, что не все учащиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ , но соответствуют приказу Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

-не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика» (профиль) или «Математика» (база) отлично

-количество баллов не ниже минимального по всем предметам сдаваемым в форме ЕГЭ

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, 5-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов , 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1,4,5,8,9,10,11 классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочну

		класс Школы	класс другой ОО	ОО			ОО		ю службу по призыву
2020	145	58	6	81	49	41	4	2	2
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022	129	50	3	76	32	28	0	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях г. Челябинска. Это связано с тем, что на уровне среднего общего образованияв введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сегодня наш педагогический коллектив это 86 педагогических работников. Из них 1 директор, 4 заместителя директора, 31 учитель начальной школы, 42 учителя основной и средней школы, 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 1 библиотекарь, 1 логопед. Уровень квалификации педагогических работников представлен в следующей таблице:

Уровни обучения	**Количество педагогических работников**	**Категория**		
		высшая	**первая**	**нет**
Руководящий состав	5	-	-	5
Начальная школа	31(без Якубы Т.Б.)	8	4	19
Средняя и старшая школа	42	12	6	24
Прочие работники: А)доп. образование;	5	0	0	5

Б) логопед; В)педагог-психолог; Г) библиотекарь	1 1 1	1 1 -	- - 1	- - -
Итого	**86**	**22(25%)**	**11 (13%)**	**53 (61%)**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

II. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2143
2	Педагогическая	138	95
3	Художественная	2000	1315
4	Справочная	96	53
5	Языковедение, литературоведение	150	69
6	Естественно-научная	136	55
7	Техническая	30	4
8	Общественно-политическая	85	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 39 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала.

На третьем этаже актовый зал.

В настоящее время в школе имеется 2 компьютерных класса (26 ПК), во всех 12 кабинетах начальной школы установлены АРМы и проведен интернет. Оснащенность компьютерами с доступом в интернет в среднем звене составляет 99%. Нет компьютеров с доступом в интернет в № 222 (спортивный зал) и в кабинете технологии № 110. В 12 кабинетах средней школы (211 ,214, 216, 207, 201, 202, 109А, 205, 206, 207, 215, 320) и в 7 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. В рамках реализации проекта "Цифровая образовательная среда" закупили в 2019-2020 году два мобильных лингафонных кабинета, 8 ноутбуков, 1 МФУ, интерактивный комплекс (2 шт.), ноутбук "Мобильный класс" (30 шт.).

- обеспечение доступа педагогов к современным методическим ресурсам. В ходе анкетирования 95% педагогов отметили, что при подготовке к урокам систематически используют ресурсы Интернета, остальные 5% - по необходимости. (Используются следующие ресурсы Интернета: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.mon.gov.ru; Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru; Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru; Сетевые сообщества педагогов). В этом учебном году, в связи с ограничениями по Коронавирусу, педагоги нашей школы активно работали дистанционно. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, предполагающих общение с учениками в диалоговом режиме посредством текста, голоса и видео, а также трансляции экрана использовали сервисы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч такие как: Zoom, Skype. Использовали следующие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/, Решу ЕГЭ /, Сдам ГИА (https://ege.sdamgia.ru/), учительский портал (https ://www.uchportal.ru/), «Учи.ру» (https://uchi.ru/), «Яндекс. Учебник» (https://education.yandex.ru/).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.02.2015 г с изменениями в 2016,2020 гг. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1594
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	778
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1312(82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	24 (25%)
— первой		11 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	18 (23%)
— больше 30 лет		4 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	31 (41%)
— от 55 лет		13 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1565(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.