

Комитет по делам образования города Челябинска

МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»

М.В.Грищук



Программа дополнительного образования

МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»

Челябинск, 2022

Содержание

№	Название раздела	Номера страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	стр.1- 2
1.2	Цель и задачи программы	стр.3 - 4
1.3	Содержание программы	стр.5 - 12
1.4	Планируемые результаты	Стр.13 - 16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	Стр.17
2.2	Учебный план	Стр.18
2.3	Условия реализации программы	Стр.19 - 22
2.4	Формы аттестации	Стр.23 - 24
2.5	Оценочные материалы	Стр.25 - 26
2.6	Методические материалы	Стр.26
2.7	Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей	Стр.27
Раздел 3. Приложение		

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения,

воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития города и республики. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. В условиях перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации школьников к познанию, творчеству, труду и спорту.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех

заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти.

Занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся участвовать в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, дают право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и объединений дополнительного образования. Такое образование принципиально расширяет возможности школьников, обеспечивает свободу выбора, чтобы каждый ребёнок мог определить для себя цели и стратегии личностного развития. Оно направлено на обеспечение личного жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ. Дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознаётся не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

1.2 Ценостные приоритеты и основные тенденции развития

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправленно, наиболее вариативно.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» заключается и в том, что она оказывает

воспитательной воздействие на обучающихся, способствует развитию потребности ребёнка в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

Таким образом, дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 155г. Челябинска» направлено на реализацию следующих целей:

- Обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования;

Для достижения целей Программы дополнительного образования необходимо решить следующие задачи:

- Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к глобальным знаниям и технологиям;

Деятельность объединений дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

1.3 Содержание программы

Деятельность системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом метапредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание образовательных программ дополнительного образования соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

В МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» реализуются следующие направления дополнительного образования:

- Социально-педагогическое направление;

- Художественное направление;
- Физкультурно-спортивное направление;
- Техническое направление.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья учащихся;

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Вид программы	Руководитель объединения дополнительного образования
Социально-педагогическая направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа "Школа КВН"	Модифицированная	Казанцева А.В.
2	Дополнительная общеразвивающая программа "Выбор"	Модифицированная	Фоломеева Н.Н.
Художественное направление			
3	Дополнительная общеразвивающая программа "Основы классического танца"	Модифицированная	Сапего Ю.О.
4	Дополнительная общеразвивающая программа "Историко-бытовой танец"	Модифицированная	Сапего Ю.О.
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография как средство эстетического воспитания»	Модифицированная	Усова В.В.
Физкультурно-спортивное направление			
6	Дополнительная общеразвивающая программа "Маленький борец"(греко-римская борьба"	Модифицированная	Каримов М.Х.

7	Дополнительная общеразвивающая программа "Волейбол"	Модифицированная	Толстухин В.В.
8	Строевая подготовка	Модифицированная	Кропотов В.Б.
9	Начальная военная подготовка	Модифицированная	Кропотов В.Б.
Техническое направление			
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-роботы»	Модифицированная	Шахмометов А.А.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества, развития интеллектуальных способностей через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

В подавляющем большинстве программы социально-педагогической направленности являются долгосрочными, многоуровневыми и включают три уровня освоения: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к из меняющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся.

Детские коллективы, работающие по программам социально-педагогической направленности, являются весьма специфическими. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является

положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков.

Все многообразие программ социально-педагогической направленности условно можно разделить на две группы: 1) программы детских сообществ и детских общественных организаций; 2) программы, направленные на приобщение к исследовательской деятельности, проектной деятельности, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи, а также программы классов педагогической ориентации и допрофессиональной подготовки по различным специальностям.

Цель данных программ: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Через присущие им формы и методы работы программы детских сообществ и детских общественных организаций призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях.

Детские сообщества и детские общественные организации реализуют включение механизмов внутренней активности подростка, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской, природоохранной и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

Одной из задач деятельности детской организации является формирование у ее членов правовой культуры и активной гражданской позиции. Реальное участие членов детской организации в самоуправлении приучает их к реальным практическим действиям, создает условия для приобретения личного опыта политических переживаний, формирует умение отстаивать свое мнение. В то же время подростки познают необходимость

демократических принципов построения общественной жизни, уважения иной точки зрения.

Через игровые формы и реальное самоуправление у детей и подростков формируется представление об органах власти, о возможностях членов общества существенно влиять на государственные решения.

Цель деятельности детской организации можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны - как цель, которую ставят перед собой дети, пришедшие в объединение; с другой - как сугубо педагогическую цель, которую ставят перед собой педагоги. В первом аспекте цель деятельности детского объединения - организация интересной жизни, в которой каждый найдет дело по душе; важно, чтобы организация повышала социальную значимость деятельности детей и подростков.

Второй аспект - педагогическая цель - содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям. Результатом этого является желание и готовность членов детской организации к выполнению социальных функций в обществе.

Художественная направленность

Целью художественного направления является воспитание гражданина Российской Федерации, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое и театральное искусство.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие

формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническое направление

Программы технической направленности ориентированы на: создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности; развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к техническому конструированию.

Образовательная робототехника направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, развитие навыков практических решений актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. Занятия робототехникой в рамках дополнительного образования являются мощным стимулом в освоении дисциплин школьной программы и способствуют осознанному подходу в выборе профессии учащимися.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования.

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность.
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.
- эстетическое воспитание учащихся.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, овладение основами проектной деятельности,
- поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся.

Техническая направленность

- развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям;
- развитие общеучебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности.

2

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 недель
2	Начало освоения программы	01.09.2022 года
3	Окончание освоения программы	31.05.2023 года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования 1-4 занятия в неделю Продолжительность занятия – 40 минут
5	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ: по производственному календарю.
6	Каникулы	Занятия объединений дополнительного образования проводятся в каникулярное время.
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	По отдельному плану

2.2 Учебный план

№ п/п	Направление	Наименование объединения дополнительного образования	Количество часов в год по программе	Количество часов в неделю
1	Социально- педагогическая направленность	Команда КВН "Компот" (3 группы)	216	6
2		Кружок «Выбор»	72	2
3	Художественная направленность	Основы классического танца, (5 групп)	432	12
4		Дополнительная общеразвивающая программа "Историко-бытовой танец"	180	5
5		«Самоцветы»	324	9
6	Физкультурно- спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа "Маленький борец"(греко- римская борьба"	432	12
7		Дополнительная общеразвивающая программа "Волейбол»	324	9
8		Строевая подготовка	36	1
9		Начальная военная подготовка	36	1
10	Техническая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-роботы»	144	4

2.3 Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся до и после основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут; После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв не менее 10 минут. Страгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп 15 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в помещении актового зала, малом и большом спортивном зале, кабинетах дополнительного образования.

Основные формы обучения: занятие, мастерская, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба и классные руководители школы предоставляет помочь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 7-17 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.4 Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

Функции аттестации

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2.5 Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое. Методика

выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (дневник достижений обучающегося, портфолио, карты оценки результатов освоения программы и другое). Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и/или образовательной области.

2.7 Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572. 2.

Буйлова Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100. 3.

Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4-36. 4.

Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-

педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".

Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.