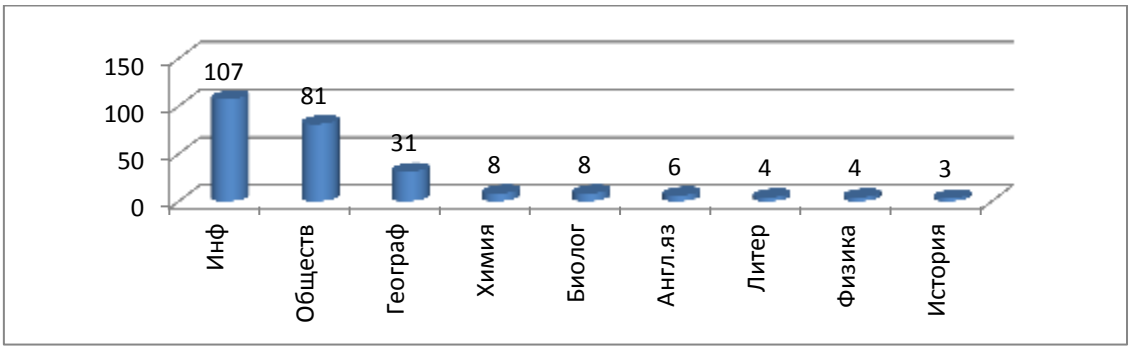
Анализ
итоговой аттестации
выпускников 9 классов
2021-2022 учебного года.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является независимая внешняя экспертиза уровня учебных достижений учащихся – государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена. В 2022 году из 136 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены все. В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2022 году принимали участие 136 выпускников.

В 2022 году учащиеся сдавали 2 экзамена обязательных (русский язык и математику) и два экзамена по выбору.

Диаграмма 1. Количество выбравших и сдавших предмет по выбору .(чел.)



Таким образом, наибольшее количество детей выбрали предметы-информатику, обществознание, географию.

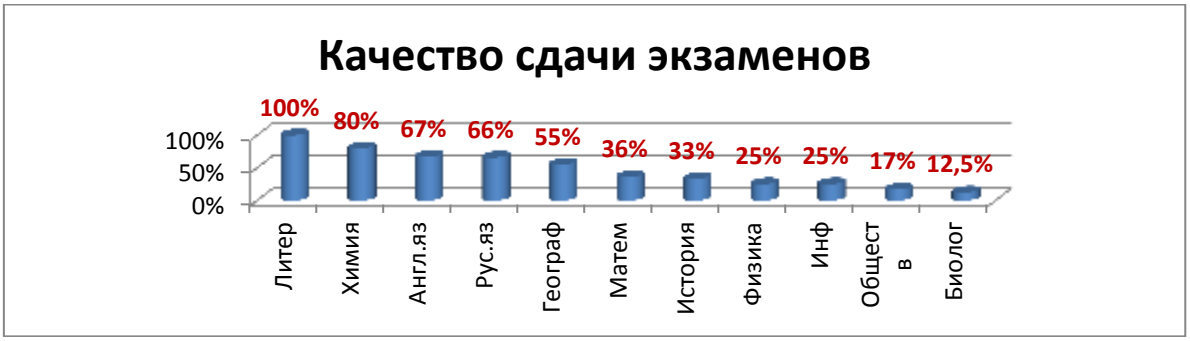


Таблица 1.

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	2	8	8		56%	100%
9Б	28	8	12	8		71%	100%
9В	31	15	13	3		90%	100%

9Г	27	5	13	8	1	67%	96%
9Д	24	4	4	14	1	33%	92%
Итого	128	34	50	41	2	66%	98%

Средняя оценка по русскому языку составила 3,8 балла, что ниже показателя 2021 года на 0,1 балла (3,9).
Максимальное количество баллов по русскому языку набрал 1 ученик -33

Диаграмма1.

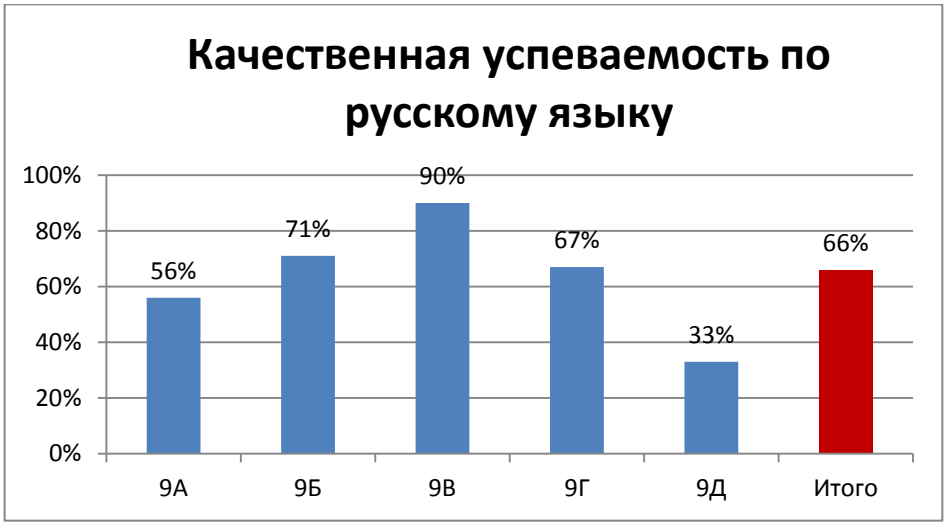


Таблица 2.

Результаты ГИА по математике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	20	0	6	8	6	30%	70%
9Б	27	0	8	17	2	30%	93%
9В	31	3	13	15	0	52%	100%
9Г	27	1	13	7	6	52%	78%
9Д	24	0	3	15	6	13%	75%
Итого	129	4	43	62	20	36%	84%

Диаграмма 3.

Качественная успеваемость по математике

Средний балл по математике в 2022 году составил 3,2 балла, что ниже показателя 2021 на 0,2 балла (3,4). Максимальный балл получил ученик 9В класса -28

Таблица 3.

Результаты ГИА по физике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	2			2	0	0%	100%
9Б	0				0		
9В	1			1	0	0%	100%
9Г	1		1		0	100%	100%
9Д	0				0		
Итого	4		1	3	0	25%	100%

Средний балл по физике составил 21, а средняя оценка 3,25

Таблица 4.

Результаты ГИА по истории в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б							
9В	2		1		1	50%	50%
9Г							
9Д	1			1	0	0%	100
Итого	3		1	1	1	33%	67%

Средний балл по истории составил 16, а средняя оценка 3

Таблица 5.

Результаты ГИА по обществознанию в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	12		1	9	2	9%	82%
9Б	14	1	2	11	0	21%	100%
9В	16		4	12	0	25%	100%
9Г	17	1	3	11	2	24%	88%
9Д	22		2	14	6	9%	73%
Итого	81	2	12	57	10	17%	88%

Средний балл по обществознанию составил 18, а средняя оценка 3.
С первого раза обществознание не сдали 20 учащихся, со второго раза 10.

Таблица 6.

Результаты ГИА по географии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	5	1	2	1	1	60%	80%
9Б	9	2	2	4	1	44%	89%
9В	7	0	4	3	0	57%	100%
9Г	9	1	4	2	2	56%	78%
9Д	1		1			100%	100%
Итого	31	4	13	10	4	55%	87%

Средний балл по географии составил 19, а средняя оценка 3,8

Таблица 7.

Результаты ГИА по химии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							

9Б	2		1	1		50%	100%
9В	3	1	2			100%	100%
9Г							
9Д							
Итого	5	1	3	1		80%	100%

Средний балл по химии составил 24,8, а средняя оценка 4

Таблица 8.

Результаты ГИА по литературе в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	1	1				100%	100%
9В	3	3				100%	100%
9Г							
9Д							
Итого	4	4				100%	100%

Средний балл по литературе составил 40 , а средняя оценка 5

Таблица 9.

Результаты ГИА по биологии в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	3	0		3		0%	100%
9В	4	0	1	3		25%	100%
9Г	1	0		1		0%	100%
9Д							
Итого	8		1	7		12,5%	100%

Средний балл по биологии составил 22, а средняя оценка 3,1

Таблица 10.

Результаты ГИА по английскому языку в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А							
9Б	2	1		1		50%	100%
9В	3	1	1	1		67%	100%
9Г							
9Д	1		1			100%	100%
Итого	6	2	2	2		67%	100%

Средний балл по английскому языку составил 50, а средняя оценка 4

Таблица 10.

Результаты ГИА по информатике в 9 классе.

Класс	Сдавало	Оценка				Кач.усп	Абс
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	17		3	12	2	18%	88%
9Б	22		4	18		18%	100%
9В	23	2	9	12		48%	100%
9Г	24	1	5	14	4	25%	83%
9Д	21		3	16	2	14%	90%
Итого	107	3	24	72	8	25%	93%

Средний балл по информатике 8, а средняя оценка 3,2,

На основании всего вышеизложенного стоит отметить проблему объективности в оценивании учащихся на уровне основного общего образования, снижения интереса к учению в 6-9 классах

Рекомендации :

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

• на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/2023 учебного года;

• с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

• с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; • изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его

содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

• применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

• своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; • своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

• провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

• осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

• создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.