**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствиис требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

• в формировании его российской идентичности;

• в формировании интереса к познанию;

• в формировании осознанного отношения к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

• в выстраивании собственного поведения с  позиции нравственных и правовых норм;

• в создании мотивации для участия в  социально-значимой деятельности;

• в развитии у школьников общекультурной компетентности;

• в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

• в осознании своего места в обществе;

• в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

• в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)   3    5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №  287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №  568 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №  732 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 17  мая 2012  г. №  413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
10. СанПиН 1.2.3685-21;
11. **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю /33-34 часа в год в каждом классе/.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания и программой воспитательной программы МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска. В части Инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание учащихсяна занятиях курсов внеурочной деятельностив МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляетсяпреимущественно через: вовлечениеучащихсявинтересную иполезную для них деятельность, которая предоставляетимвозможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия всоциально значимых делах; формированиев кружках, секциях, клубах, студияхи других формах детско-взрослыхобщностей,которые объединяютдетей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениямидруг к другу; создание вдетскихобъединенияхтрадиций, задающих школьникам определенные социально значимые формыповедения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрениепедагогамидетских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленныена передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь ихвнимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современногообщества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условиядля про социальные самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности, направленныена развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к Челябинской области, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитиетворческих способностейшкольников, воспитаниеу них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.Курсывнеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у нихнавыковконструктивного общения, уменийработать в команде.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с  событиями, которые отмечаются в  постоянные числа ежегодно (государственные и  профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с  текущими датами календаря, но являются важными в  воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у  обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. ***Историческая память***

• Историческая память  — обязательная часть культуры народа и  каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и  продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и  включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о  предыдущих поколениях бережно хранится в  предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к  своему Отечеству начинается с  малого  — с  привязанности к родному дому, малой Родине;

• патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и  народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и  его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность  — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в  России в  прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о  каждом». Разговор о  добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

1. ***Семья и семейные ценности***

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

• каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к  своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

• семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и  ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

1. ***Культура России***

• Культура общества  — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

• культура представлена достижениями в  материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому, многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и  музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

1. ***Наука на службе Родины***

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в  науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в  России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в  процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165  лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и  чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и  творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и  
ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты:**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать  
аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать  
предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных инаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи наоснове предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся  
непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2*) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать  
изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  
установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое,причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в  
аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информациюв соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту  
выступления;

***2) совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетомучастия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**  
***1) самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли вжизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российскихценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в  
общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;  
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашейстраны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российскогогосударства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении  
творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического,нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья  
окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своемунациональному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своейсемьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День Российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк.
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей.

**Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **ЭОР** |
| 1 | День знаний. Зачем я учусь? | Викторина | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 2 | Наша страна – Россия. Где мы живем? | Работа с интерактивной картой | | 1 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Циолковского. Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | | 1 |
| 4 | День пожилых людей. Традиции моей семьи. | Строим семейное древо | | 1 |
| 5 | День учителя. Если бы я был учителем. | Групповая работа | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 6 | День отца. Отечество – от слова отец. | Творческая мастерская | | 1 |
| 7 | День музыки. Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности. Я и моя семья | Семейные истории | | 1 |
| 9 | День народного единства. Что такое единство народа? | Работа с интерактивной картой | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 10 | Мы разные, мы вместе. Память времен. | Викторина | | 1 |
| 11 | День матери. Самое главное слово на земле. | Творческая мастерская | | 1 |
| 12 | Символы России: гимн, герб, флаг. | Работа с карточками | | 1 |
| 13 | День добровольца. Если добрый ты, это хорошо. | Мультконцерт | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 14 | День героев Отечества. С чего начинается Родина… | Работа с галереей героев | | 1 |
| 15 | День Конституции. Где записаны права человека? | Эвристическая беседа | | 1 |
| 16 | Новый год. Семейные праздники. Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества. | Творческая работа: елочная игрушка | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 18 | Цифровая безопасность. Виртуальный я – что можно и что нельзя. | Работа с карточками | | **1** | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 19 | Блокада Ленинграда. «…. осталась одна Таня» | Работа с книжным текстом | | 1 |
| 20 | Мы идём в театр. А что это значит?  К.С. Станиславский. | Интерактивные карточки | | 1 |
| 21 | День российской науки. Как становятся учеными? | Викторина | | 1 | ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm |
| 22 | Россия в мире. | Творческая работа: рисунок | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 23 | День защитника отечества. Кому я хочу сказать спасибо? | Обсуждение фильма о войне | | 1 |
| 24 | Забота о каждом. Заряд на добрые дела. | Викторина | | 1 |
| 25 | Международный женский день. Мамы разные важны. | Творческая работа: рисунок | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 26 | Поэт, который писал для детей и о детях. С. В. Михалков. | Работа с книжным текстом | | 1 |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по Крыму. | Виртуальная экскурсия | | 1 |
| 28 | Всемирный день театра. Что на что похоже: зачем нам воображение? | Творческая мастерская | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 29 | День космонавтики. О первом полёте человека в космос. | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | | 1 |
| 30 | День земли. Где можно увидеть нетронутую природу? Заповедники. | Виртуальная экскурсия | | 1 |
| 31 | Надо ли вспоминать прошлое? | Беседа с ветеранами. Бессмертный полк. | | 1 |
| 32 | День победы. Мужество, честь и отвага. Что и откуда берётся в человеке? | Встреча с ветеранами | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 33 | День детских общественных организаций. Вместе весело шагать по просторам… Мой самый счастливый день. | Работа с видеоматериалами | | 1 |
|  |  |  | |  |

**Тематическое планирование (2 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **ЭОР** |
| 1 | День знаний. Зачем я учусь? | Викторина | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 2 | Наша страна – Россия. Где мы живем? | Работа с интерактивной картой | | 1 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Циолковского. Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | | 1 |
| 4 | День пожилых людей. Традиции моей семьи. | Строим семейное древо | | 1 |
| 5 | День учителя. Если бы я был учителем. | Групповая работа | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 6 | День отца. Отечество – от слова отец. | Творческая мастерская | | 1 |
| 7 | День музыки. Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности. Я и моя семья | Семейные истории | | 1 |
| 9 | День народного единства. Что такое единство народа? | Работа с интерактивной картой | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 10 | Мы разные, мы вместе. Память времен. | Викторина | | 1 |
| 11 | День матери. Самое главное слово на земле. | Творческая мастерская | | 1 |
| 12 | Символы России: гимн, герб, флаг. | Работа с карточками | | 1 |
| 13 | День добровольца. Если добрый ты, это хорошо. | Мультконцерт | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 14 | День героев Отечества. С чего начинается Родина… | Работа с галереей героев | | 1 |
| 15 | День Конституции. Где записаны права человека? | Эвристическая беседа | | 1 |
| 16 | Новый год. Семейные праздники. Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества. | Творческая работа: елочная игрушка | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 18 | Цифровая безопасность. Виртуальный я – что можно и что нельзя. | Работа с карточками | | **1** | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 19 | Блокада Ленинграда. «…. осталась одна Таня» | Работа с книжным текстом | | 1 |
| 20 | Мы идём в театр. А что это значит?  К.С. Станиславский. | Интерактивные карточки | | 1 |
| 21 | День российской науки. Как становятся учеными? | Викторина | | 1 | ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm |
| 22 | Россия в мире. | Творческая работа: рисунок | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 23 | День защитника отечества. Кому я хочу сказать спасибо? | Обсуждение фильма о войне | | 1 |
| 24 | Забота о каждом. Заряд на добрые дела. | Викторина | | 1 |
| 25 | Международный женский день. Мамы разные важны. | Творческая работа: рисунок | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 26 | Поэт, который писал для детей и о детях. С. В. Михалков. | Работа с книжным текстом | | 1 |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по Крыму. | Виртуальная экскурсия | | 1 |
| 28 | Всемирный день театра. Что на что похоже: зачем нам воображение? | Творческая мастерская | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 29 | День космонавтики. О первом полёте человека в космос. | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | | 1 |
| 30 | День земли. Где можно увидеть нетронутую природу? Заповедники. | Виртуальная экскурсия | | 1 |
| 31 | Надо ли вспоминать прошлое? | Беседа с ветеранами. Бессмертный полк. | | 1 |
| 32 | День победы. Мужество, честь и отвага. Что и откуда берётся в человеке? | Встреча с ветеранами | | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 33 | День детских общественных организаций. Вместе весело шагать по просторам… | Работа с видеоматериалами | | 1 |
| 34 | Мой самый счастливый день. | Конкурс мини- сочинений. | | 1 |

**Тематическое планирование (3 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **ЭОР** |
| 1 | День знаний. Зачем мне знания. | Игра – путешествие «Традиции школы» | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 2 | Наша страна – Россия От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. | Беседа | 1 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Циолковского. Мечтаю летать | Работа с карточками | 1 |
| 4 | День пожилых людей. Как создаются традиции? | Творческая мастерская | 1 |
| 5 | День учителя. Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой. | Беседа. Работа с текстом | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 6 | День отца. Отечество – от слова отец». | Творческая мастерская | 1 |
| 7 | День музыки. Я хочу услышать музыку. | Музыкальный конкурс талантов | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности. Петр и Феврония Муромские. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 9 | День народного единства. Когда мы едины – мы непобедимы. | Работа с интерактивной картой | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 10 | Мы разные, мы вместе. Память времен. | Групповое обсуждение | 1 |
| 11 | День матери. Материнское сердце чаще бьётся. (С. Федин) | Творческая мастерская | 1 |
| 12 | Символы России. Что может герб нам рассказать? | Работа с видеорядом | 1 |
| 13 | День добровольца. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 14 | День героев Отечества. История отечества- история каждого из нас. | Работа с Галереей героев | 1 |
| 15 | День Конституции. Мои права и обязанности. В чем разница? | Эвристическая беседа | 1 |
| 16 | Новый год. Семейные праздники. О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 |  |
| 18 | Цифровая безопасность. Виртуальный я – что можно и что нельзя. | Работа с карточками | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-о-важном/ |
| 19 | Ленинград в дни блокады. Писала девочка дневник… | Работа с книжным текстом | 1 |
| 20 | С чего начинается театр?  К.С. Станиславский. | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 21 | День российской науки. Откуда берутся научные открытия? | Викторина | 1 | ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 22 | Россия в мире | Беседа | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 23 | День защитника отечества. Хорошие дела не ждут благодарности. | Викторина | 1 |
| 24 | Забота о каждом. Дарить добро. | Просмотр фильма. | 1 |
| 25 | Международный женский день. Обычный мамин день. | Творческий флешмоб | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 26 | Поэт, который писал для детей и о детях. С. В. Михалков – писатель, поэт, автор гимнов. | Работа с книжным текстом | 1 |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 28 | Всемирный день театра. Что такое творчество? | Конкурс стихов | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? О первом полёте человека в космос. | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 |
| 30 | День земли. Дом для дикой природы. | Работа с видеоматериалами | 1 |
| 31 | Надо ли вспоминать прошлое? Память о геноциде советского народа. | Работа с видеорядом беседа с ветеранами  Участие в акции «Бессмертном полк» | 1 |
| 32 | Дорогами нашей Победы. Что такое подвиг? | Встреча с ветеранами | 1 | Школьная – коллекия. –edu.ru/collection/  ЕДСОО.ru/,Методические \_видеоуроки.htm  апкпро.ru/разговоры-o-важном/ |
| 33 | День детских общественных организаций. | Работа с видеоматериалами | 1 |
| 34 | «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» П. Коэльо. | Конкурс мини-сочинений. | 1 |