Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Октябрьская, д.3, тел . 773-06-76, school-155.ru

Рабочая программа по русскому языку («Школа России») 1 класс

(ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык каксредствопознаниядействительностиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностеймладшихшкольников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет«Русскийязык»обладаетзначительнымпотенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотностьПервичное знакомство с системой русского языка,богатством его выразительных возможностей, развитие уменияправильноиэффективноиспользоватьрусскийязыквразличныхсферахиситуацияхобщенияспособствуютуспешнойсоциализации младшего школьника.Русский язык, выполняя своибазовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие, участвует в формированиисамосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватногосамовыраженияавзглядов,мыслей,чувств,проявлениясебявразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциаломприсвоениятрадиционныхсоциокультурныхидуховно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения,втомчислеречевого,чтоспособствуетформированиювнутренней позиции личности Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаи мировоззрения народа.Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интересакизучениюрусскогоязыка,формированиеответственностизасохранение чистоты русского языка.Достижение этих личностныхрезультатов— длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяжениииизучениясодержанияпредмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особоезначениевразвитиимладшегошкольникаПриобретённыеимзнания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы вжизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено надостижениеследующихцелей:

— приобретениемладшимишкольникамипервоначальныхпредставлений о многообразии языков и культур на территорииРоссийской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка какосновного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи какпоказателяобщейкультурычеловека;

— овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпред

ставленийонормахсовременногорусского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка :фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,их признаках и особенностях употребления в речи; использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшемууспешномуобразованию .

Рабочаяпрограммапозволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСНОО;

2) определитьструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета «Русский язык» погодамобученияявсоответствииисФГОСНОО,основной образовательной программой начального общего образования,программойвоспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётомособенностейконкретногокласса,используярекомендованноепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основныевиды учебной деятельности для освоения учебного материаларазделов/темкурса

Впрограммеопределяютсяцелиизученияучебногопредмета «Русскийязык»науровненачальногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениямладшимишкольникамипредмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе.Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого годаизученияпредмета«Русскийязык».

Программа устанавливает распределение учебного материалапо классам, даёт примерный объём учебных часов для изученияразделовитемкурса,атакжерекомендуемуюпоследовательность изучения тем, основанную на логике развития предметногосодержанияиучётепсихологическихивозрастныхособенностеймладшихшкольников.

Рабочая программа не ограничивает творческуюинициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательнойчастисодержаниякурса .

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и под чёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению .

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского

литературного языка, орфографических и пунктуационных правил Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 607 (5 часов в неделю в 1 и 4 классах, 4 часа в неделю во 2 и 3 классах).

Содержание обучения

1 КЛАСС

Обучениеграмоте

Развитиеречи

Составление небольших рассказов повествовательного характерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельномчтениивслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения.Работа с предложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Наблюдениенадзначениемслова.

Фонетика

Звуки речи.Единство звукового состава слова и его значения.Установлениепоследовательностизвуковвсловеи количествазвуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.

Определениеместаударения.

Слог как минимальная произносительная единица.Количествослоговвслове.Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости—

мягкостисогласныхзвуков.Функциибукв***е,ё,ю,я*** .

Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.

Последовательностьбуквврусскомалфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словамисо скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинанияОсознанное чтение слов, словосочетаний, предложенийВыразительное чтение на материале небольших прозаическихтекстовистихотворений.

Орфоэпическоечтение(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическое чтение (проговаривание) как средствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуиприсписывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Письмо разборчивым, аккуратнымпочерком.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.Приёмы и последовательностьправильногосписыванияпекста.

Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами,знакапереноса

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именалюдей, клички животных); перенос слов по слогам без стечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения

Систематическийкурс

Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные .Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’]

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).

Графика

Звук и буква.Различение звуков и букв.Обозначение написьметвёрдостисогласныхзвуковбуквами***а***,***о***,***у***,***ы***,***э***;словасбуквой***э.***Обозначениена письмемягкостисогласныхзвуковбуквами***е***,***ё***,***ю***,***я***,***и.*** Функциибукв***е***,***ё***,***ю***,***я.***Мягкийзнаккакпоказатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова.

Установление соотношения звукового и буквенного составасловавсловахтипа*стол,конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами,знакпереноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения спискаслов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).Установление связи слов в предложении при помощи смысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

- раздельноенаписаниесловвпредложении;
- прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;
- переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
- гласныепослешипящихвсочетаниях***жи***,***ши***(вположенииподударением),***ча***,***ща***,***чу***, ***щу***;
- сочетания ***чк***,***чн***;
- словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);
- знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки.Алгоритмсписыванияпекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми.Текст какединицаречи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращениеспросьбой).

Изучение содержанияучебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

— сравнивать звуки в соответствиис учебной задачей;
— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствиисучебнойзадачей;
— устанавливатьоснованиядлясравнениязвуков,слов(наосновеобразца);
— характеризовать звуки по заданным признакам; приводитьпримерыгласныхзвуков;твёрдыхсогласных,мягкихсо-гласных,звонкихсогласных,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком

Базовыеисследовательскиедействия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенномуучителемправилу,подбиратьсловакмодели;
— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
— самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместнаядеятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективностроить план действий по её достижению, распределять роли,договариваться,учитыватьинтересыимнения участниковсовместнойработы;

— ответственновыполнятьсвоючастьработы

2 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.Первоначальные представления омногообразии языкового пространства России и мира.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвукови букв; различение ударных и безударных гласных звуков,твёрдыхимягкихсогласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч’],[щ’];обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,функциибукв***е,ё,ю,я***;согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и](повторениеизученногов1классе).

Парныеинепарныепотвёрдости—мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости—глухости согласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный—непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук-вами***е,ё,ю,я***(вначалесловаипослегласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со

словарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки(впределахизученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника)для решения практическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения.Лексическое значение слова (общее представление).Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по текстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Состав слова (морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные) слова.Признаки однокоренных (родственных) слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхслов и слов с омонимичными корнями.Выделение в словах корня(простыеслучаи).

Окончание как изменяемая часть слова.Изменение формыслова с помощью окончания.Различение изменяемых и неизменяемыхслов.

Суффикс как часть слова (наблюдение).Приставка как частьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др),употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление вречи.

Предлог Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро-странённые предлоги: *в,на,из,без,над,до,у,о,об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка.Предложение и слово.Отличие предложения от слова.Наблюдение за выделением в устнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена,фамилии,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;переноссловсострокинастроку (безучётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях***жи***,***ши***(вположенииподударением),***ча***,***ща***,***чу***,***щу***;сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученныхв1классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки.Понятие орфограммы.Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Использование

орфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написания слова.Контроль и самоконтроль при проверке собственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

- разделительныймягкийзнак;
- сочетания***чт***,***щн***,***нч***;
- проверяемыебезударные гласныев корнеслова;
- парныезвонкие и глухие согласные вкорне слова;
- непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфо-графическомсловареучебника);
- прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания;
- раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиустногообщениядляэффективногорешениякоммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выраженияособственного мнения).Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.П.).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного и бытового общения . Умение договариваться и приходитьк общему решению в совместной деятельности при проведениипарнойигрупповойработы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам.Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийв тексте; последовательность предложений в тексте; выражениев тексте законченной мысли.Тема текста.Основная мысль.Заглавие текста.Подбор заголовков к предложенным текстам.Последовательностьчастейтекста(*абзацев*).Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеозна комление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте.Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы.

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»**вовтором классе** способствует освоению **на пропедевтическомуровне**рядауниверсальныхучебныхдействий

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичнымикорнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных)слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какойвопросотвечают,чтообозначают;

— характеризоватьзвукипозаданнымпараметрам;

— определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения заязыковымиединицами

— ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковымиединицами(слово,предложение,текст);
— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работасинформацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарьучебникадляполученияинформации;
— устанавливать с помощью словаря значения многозначныхслов;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
— анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию,представленнуювсхеме,таблице;
— с помощью учителя на уроках русского языка создаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
— корректно и аргументированно высказывать свё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
— строить устное диалогическое высказывание;
— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
— совместно обсуждать процесс и результат работы;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации .Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными .Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхслов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова(повторениеизученного)

Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка, суффикс — значимые части слова.Нулевое окончание(ознакомление).

Морфология

Частиречи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Имена существительные единственного и множественного числа . Имена существительные мужского, женскогои среднего рода.Падеж имён существительных.Определениепадежа, в котором употреблено имя существительное.Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.Имена существительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употребление в речиЗависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна***-ий***, ***-ов***, ***-ин***) .Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление).Личные местоимения,их употребление в речи.Использование личных местоименийдляустраненияянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.Не-определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшеевремя глаголов.Изменение глаголов по временам, числам.Родглаголоввпрошедшемвремени.

Частица*не*,её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.Второстепенные члены предложения (без деления на

виды).Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза-ми*и,а,но*ибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, различные способырешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографичес комматериале)

Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написанияслова

Правилаправописанияиихприменение:

- разделительныйтвёрдыйзнак;
- непроизносимыесогласныевкорнеслова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных (науровненаблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(науровненаблюдения);
- раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо-графическом словаре учебника);
- раздельноенаписаниечастицы*не*сглаголами

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидр.Соблюдениенормречевогоэ тикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебного и бытового общения.Речевые средства, помогающие:формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,плоховладеющимирусскимязыком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,те матекста,основнаямысльтекста,заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложенийиабзацев.

План текста.Составление плана текста, написание текста позаданному плану.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.Ключевые словавтексте.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобстве нныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно по составленному плану.

Изучающее,ознакомительноечтение.

Изучениесодержания учебногопредмета «Русский язык»**в третьем классе** способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

— сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи;
— сравниватьтему и основную мысль текста;
— сравнивать типы текстов (повествование, описание,

рассуждение);сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

— группировать слова на основании того, какой частью речиониявляются;

— объединять имена существительные в группы по определённомупризнаку(например,родиличисло);

— определять существенный признак для классификациизвуков,предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое,второстепенныечленыпредложения,частьречи,склонение)исоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой

Базовыеисследовательскиедействия:

— определять разрыв между реальным и желательным качествомтекстанаосновепредложенныхучителемкритериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать измененияпекста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместнаядеятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин-дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектногозаданиянаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

— выполнятьсовместные (в группах) проектные заданиясопоройнапредложенныеобразцы;

— привыполнениисовместнойдеятельностисправедливораспределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, ор-ганизованность, инициативность для достижения общего успехадеятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения.Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнеслова и в слове по заданным параметрам.Звуко-буквенный разборслова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения.Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом вучебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка приопределенииправильногопроизношенияслов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простыеслучаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простыеслучаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частейречи(ознакомление).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна-***мя***,-***ий***,-***ие***,-***ия***;на-***ья***типа*гостья*, на -***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на -***ов***, -***ин***, -***ий***; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имяприлагательное.Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественногочисла;склонениеличныхместоимений

Глагол . Изменение глаголов по лицам и числам в настоящеми будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов.СпособыопределенияIиIIспряжениянглаголов.

Наречие (общее представление).Значение, вопросы, употреблениевречи.

Предлог.Отличие предлогов от приставок

(повторение).Союз;союзы*и*,*а*,*но*впростыхисложныхпредложениях.Частица*не*,еёзн

ачение(повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные,вопросительныеипобуди-тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);распространённыеинераспространённыепредложения(повторениеизученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами*а*,*но*,соединочнымсоюзом*и*. Интонацияперечислениявпредложенияхсоднородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).Сложныепредложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов).

Орфографияипунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки;различныеспособырешения орфографическойзадачи взависимостиот местаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

- безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***,***-ин***,***-ий***);
- безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
- мягкийзнакпослешипящих на конце глаголов в форме2-голицаединственногочисла;
- наличиеили отсутствиемягкого знака в глаголах на ***-ться*** и-***тся***;
- безударныеличныеокончанияглаголов;
- знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами,соединённымисоюзами *и*,*а*,*но*ибезсоюзов

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениисприямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущихклассах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётомточности, правильности, богатства и выразительности письменнойречи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданной в тексте в явном виде.Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.

Изучениесодержания учебногопредмета «Русский язык»**в четвёртом классе**

способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихсякразнымчастямречи;устанавливатьоснованиядлясравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихсяграмматическимипризнаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речиониявляются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку(например,время,спряжение);

— объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;

— классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданнымпризнакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,неопределённаяформа,однородныечленыпредложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткойхарактеристикой

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколькованиантоввыполнениязаданийпорусскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенныхкритериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные видыанализа(звуко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства-минаосноверезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

— прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

Кконцуобучениявв**первомклассе**обучающийсянаучится:

— различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

— вычленятьзвукиизслова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различатьвсловесогласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]);

— различатьударныеибезударныегласныезвуки;

— различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);

— различатьпонятия«звук»и«буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова наслоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определятьвсловеударныйслог;

— обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами ***е***,***ё***,***ю***,***я***ибуквой***ь***вконцеслова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогоспискаслов;

— писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочныебуквы,соединениябукв,слова;

— применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло-гам(простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный+гласный»);гласныепослешипящихвсочетаниях***жи***,***ши***(вположенииподударением),***ча***,***ща***,***чу***,***щу***;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее25слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)слова,предложенияиз 3—5 слов, тексты объёмом не более20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;

— пониматьпрослушанныйтекст;

— читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлятьпредложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетнымкартинкаминаблюдениям;

— использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач

2КЛАСС

Кконцуобучениявво**второмклассе**обучающийсянаучится:

— осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове позаданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
— определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсл овонаслоги;
— устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфу нкцийбукв***е,ё,ю,я***;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквоймягкийзнаквсерединеслова;
— находитьоднокоренные слова;
— выделять вслове корень(простые случаи);
— выделятьвсловеокончание;
— выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов, понимать их значения и уточнять значение по учебнымсловарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называниятерминов);
— распознаватьслова, отвечающиена вопросы «кто?», «что?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«что сделать?»и др;
— распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»;
— определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;
— находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника); прописная буквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных, географических названиях; раздельное написание пред-логов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее50слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётомизученныхправилправописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическимсловарямиучебника;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
— формулировать простые выводы на основе прочитанного(услышанного)устноиписьменно(1—2предложения);
— составлять предложения из слов, устанавливая между нимисмысловуюсвязьповопросам;
— определять тему текста и озаглавливать текст, отражаяеготему;
— составлять текст из разрозненных предложений, частейтекста;
— писать подробное изложение повествовательного текстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы;
— объяснять своими словами значение изученных

понятий;использоватьизученныепонятия

3КЛАСС

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

— объяснять значение русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерации;
— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в не слове и в слове по заданным параметрам;
— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдогознаковвсловах;устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава, втомчислесучётомфункцийбукв***е,ё,ю,я***,всловахсразделительными***ь,ъ***,всловахснепроизносимымисогласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова;различатьоднокоренныесловаисловасомонимичными корнями(безназываниятермина);различатьоднокоренныесловаисинонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание,корень,приставку,суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;подбиратьсинонимыиантонимык словам разных частейречи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносномзначении(простыеслучаи);
— определятьзначениесловавтексте;
— распознаватьименасуществительные;определятьграмматические признаки имён существительных: род, число, падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родомимёнсуществительных;
— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие навопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про-шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи),впрошедшемвремени—породам;
— распознавать личные местоимения (в начальной форме);использовать личные местоимения для устранения неоправданныхповтороввтексте;
— различатьпредлогииприставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;
— находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;
— распознавать распространённые и нераспространённыепредложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила;применятьизученныеправилаправописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимыесогласныев корне слова; разделительный твёрдыйзнак;мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов сословами;
— правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;
— писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученныхправилправописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданнуюинформацию;
— формулировать простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевогоэтикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений,синонимов,союзов*и,а,но*);

— определятьключевыесловавтексте;

— определять тему текста иосновную мысль текста;

— выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложений ихсмысловоесодержание;

— составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

— писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

— объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;

— уточнятьзначениесловас помощьютолковогословаря

4КЛАСС

Кконцуобученияв**четвёртомклассе**обучающийсянаучится:

— осознавать многообразие языков и культур на территорииРоссийской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения;объяснять роль русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь какпоказательобщейкультурычеловека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложениябезназываниятерминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами наизученныеправила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя,-ий,-ие,-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имёнприлагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***–ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* ибезсоюзов;

— правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

— писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправ описания;

— находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкинаизученны еправила,описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, гдепроисходит общение); выбирать адекватные языковые средствавситуацииобщения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание(4—6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречево говзаимодействия;

— создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения(письма, поздравительные открытки, объявления и др);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельноозаглавливатьтекстсопоройнатемуилиосновнуюмысль;

— корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

— составлятьпланкзаданнымтекстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения позаданнымтемам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Тематическое планирование

Тема	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭУММ
Добукварный период	17	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
Букварный период	67	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Повторение	31	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Наша речь	2	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	
Текст, предложение, диалог	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров отечественного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	
Слова, слова, слова…	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр,	

		стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
Слово и слог. Ударение	6	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
Звуки и буквы	34	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
Повторение	1	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся	
Итого:	**165**		

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 1 класс.

№	Дата	Тема	Форма контроля
		Добукварный период (17ч.)	
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	
4		Рисование бордюров.	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	

11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12		Строчная и заглавная буквы А, а	
13		Строчная и заглавная буквы О, о	
14		Строчная буква и	
15		Заглавная буква И	
16		Строчная буквы ы.	
17		Строчная и заглавная буквы У,	
		Букварный период (67 часов)	
18		Строчная и заглавная буквы Н, н.	
19		Строчная и заглавная буквы С, с.	
20		Заглавная буква С.	
21		Строчная и заглавные буквы К, к.	
22		Строчная и заглавная буквы Т, т.	
23		Строчная и заглавная буквы Т, т	
24		Строчная и заглавная буквы Т, т	
25		Повторение и закрепление изученного.	
26		Строчная и заглавная буквы Р, р.	
27		Строчная и заглавная буквы В, в.	
28		Строчная и заглавная буквы Е, е.	
29		Строчная и заглавная буквы П, п.	
30		Строчная и заглавная буквы П, п.	
31		Строчная и заглавная буквы М, м	
32		Строчная и заглавная буквы М, м	
33		Строчная и заглавная буквы З, з	
34		Строчная и заглавная буквы З, з	
35		Строчная и заглавная буквы З, з	
36		Строчная и заглавная буквы Б,	
37		Строчная и заглавная буквы Б,	
38		Строчная и заглавная буквы Б,	
39		Строчная и заглавная буквы Д, д	
40		Строчная и заглавная буквы Д, д	
41		Заглавная буква Д	
42		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
43		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
44		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
45		Строчная и заглавная буквы Я, я.	
46		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
47		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
48		Строчная и заглавная буквы Г, г.	
49		Строчная буква ч	
50		Заглавная буква Ч.	
51		Буква ь	
52		Буква ь	
53		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
54		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
56		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	

57		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
58		Строчная буква ё	
59		Строчная буква ё	
60		Строчная буква ё	
61		Строчная и заглавная буквы Й,й.	
62		Строчная и заглавная буквы Х, х	
63		Строчная и заглавная буквы Х, х	
64		Строчная и заглавная буквы Х, х	
65		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
66		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
67		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
68		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
69		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
70		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
71		Письмо слогов слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	
72		Строчная и заглавные буквы Э, э.	
73		Строчная и заглавные буквы Э, э.	
74		Строчная буква щ.	
75		Строчная буква щ.	
76		Заглавная буква Щ.	
77		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
78		Строчные буквы ь и ъ	
79		Закрепление изученных букв.	
80		Закрепление изученных букв.	
81		Закрепление изученных букв.	
82		Закрепление изученных букв.	
83		Закрепление изученных букв.	
84		Закрепление изученных букв.	
		Повторение (31 час)	
85		Диктант.	диктант
86		Работа над ошибками.	
87		Закрепление изученного материала	
88		Правописание ЖИ-ШИ	
89		Правописание ЧА- ЩА	
90		Правописание ЧУ-ЩУ	
91		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	
92		Заглавная буква в именах собственных	
93		Заглавная буква в именах собственных	
94		Правописание безударных гласных в корне слова.	
95		Правописание безударных гласных в корне слова.	
96		Правописание безударных гласных в корне слова.	
97		Правописание безударных гласных в корне слова.	
98		Правописание безударных гласных в корне слова.	
99		Правописание парных согласных в корне слов.	

100		Правописание парных согласных в корне слов.	
101		Правописание парных согласных в корне слов.	
102		Диктант.	
103		Работа над ошибками.	
104		Закрепление.	
105		Резервные часы	
106		Резервные часы	
107		Резервные часы	
108		Резервные часы	
109		Резервные часы	
110		Резервные часы	
111		Резервные часы	
112		Резервные часы	
113		Резервные часы	
114		Резервные часы	
115		Резервные часы	
		Наша речь (2 часа)	
116		Язык и речь.	
117		Русский язык – родной язык русского народа.	
		Текст, предложение, диалог (3 часа)	
118		Текст.	
119		Предложение.	
120		Диалог.	
		Слова, слова, слова….(4 часа)	
121		Слово. Роль слов в речи.	
122		Слова – названия предметов и явлений.	
123		Слова названия признаков предметов	
124		Слова названия действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
		Слово и слог. Ударение (6 часов)	
125		Слово и слог.	
126		Слово и слог. Деление слов на слоги. **НРЭО***Определите количество слогов в названиях городов Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим*	
127		Перенос слов. **НРЭО** *Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их. Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелка*	
128		Перенос слов.	
129		Ударение. **НРЭО** *Определите, в каком порядке встретятся в*	

		словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горностай, колонок, норка, выдра	
130		Ударение.	
		Звуки буквы (34 часа)	
131		Звуки и буквы.	
132		Звуки и буквы.	
133		Русский алфавит, или Азбука.	
134		Русский алфавит, или Азбука.	
135		Гласные звуки.	
136		Гласные звуки. Буквы **е ё ю я**.	
137		Гласные звуки. Слова с буквой **э**.	
138		Ударные и безударные гласные звуки.	
139		Безударные гласные звуки. Проверяемое и проверочное слово.	
140		Безударные гласные звуки. Закрепление. **Словарный диктант**	словарный диктант
141		Безударные гласные непроверяемые ударением.	
142		Безударные гласные **Проверочный диктант.**	диктант
143		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
144		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
145		Согласные звуки. Буквы Й и И **НРЭО** *Объедините в группы названия южно- уральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах*	
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки. **НРЭО***Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Коелга, Березяк, Увелка, Сим, Бишкиль, Миньяр, Янгелька, Иремель*	
147		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
148		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. **НРЭО***Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните*	

		буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы	
150		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
151		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
153		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме.	
154		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
155		Согласные звонкие и глухие. **Проверочный диктант.**	диктант
156		Согласные звонкие и глухие.	
157		Шипящие согласные звуки. Страничка для любознательных.	
158		Шипящие согласные звуки. **Наши проекты «Скороговорки».**	
159		Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ.	
160		Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **НРЭО** *Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились. В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев*	
161		Шипящие согласные звуки. **Проверочный диктант.**	диктант
162		Заглавная буква в словах. **Словарный диктант** **НРЭО** *Составьте слова – названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке. Кор баш Кара кино Касса Ку ли* *Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск. 2. Составьте предложение с названием своего города (села)*	словарный диктант
163		Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	
164		Заглавная буква в словах. **НРЭО** *Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ..., уфалейцы – ...*	
		Повторение (1 час)	
165		Повторение.	

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Октябрьская, д.3, тел . 773-06-76, school-155.ru

Рабочая программа по предмету «Русский язык» («Школа России») 1 класс

(ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286)