2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ*, основной образовательной программы основного общего образования.

**Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» обеспечивает:

− выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»;

− создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

− дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы:

— создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

обеспечение в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

— *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

— *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на протяжении всего периода обучения.

Сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники и медицинский работник. Изучение индивидуальных особенностей ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения осуществляется через организацию работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Характеристика содержания направлений работы

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи, выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционноразвивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационнопросветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- мониторинг динамики развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и проф. самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого- педагогического консилиума, плане работы школьного педагога – психолога, социального педагога и т.д.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

Эффективная реализация коррекционной программы осуществляется в единой стратегии работы всех специалистов. Эта стратегия реализуется в **единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**.

В **учебной урочной деятельности** при освоении содержания основной образовательной программы, на каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В **учебной внеурочной деятельности** педагог-психолог, социальный педагог и учителя – предметники проводят коррекционные и развивающие занятия по индивидуально ориентированным программам. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется:

- через систему воспитательной работы школы,
- через деятельность классного руководителя,
- через курсы внеурочной деятельности.

Во **внеучебной внеурочной деятельности** коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

В таблице представлены направления внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»:

Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование эстетического вкуса
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива, формирование системы социальных ценностей. Развитие коммуникативных навыков.

3. Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Эффективная реализация программы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями возможна только через создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

В МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всего периода обучения. Сопровождение осуществляют специалисты:

- педагог – психолог,
- социальный педагог,
- классные руководители,
- педагог – организатор

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Для учащихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» организовано **инклюзивное образование**, они обучаются в общеобразовательных классах. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

В случае необходимости организуется **дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется специальное компьютерное оборудование.

Педагоги и специалисты службы сопровождения проводят с учащимися с ОВЗ индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» учащиеся с ОВЗ заняты во **внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, принимают участие в олимпиадном движении и интеллектуальных конкурсах.** Основной формой организации деятельности обучающмихся во внеурочное время выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Циклограмма работы специалистов МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»
по сопровождению детей с ОВЗ

№ пп	*Наименование мероприятий*	*Сроки реализации*	*Ответственные специалисты*
Обеспечение организационно-педагогических условий			
1.	Составление расписания, планирование содержания обучения, обеспечение учебниками	Август	Зам. директора по УВР, кл. рук, соц. педагог
2.	Анализ документации и заключений внешней ПМПК вновь прибывших учащихся Уточнение списка и данных на детей с ОВЗ	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. рук, соц. педагог
3.	Выбор оптимальных программ развития для детей с ОВЗ, составление ИОМов, на основе сбора данных специалистами ППк	Октябрь	Зам. директора по УВР, кл. рук. соц. педагог, педагог - психолог
Повышение уровня психолого – педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей по вопросам			
4.	Проведение методических семинаров и педагогических советов	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. соц. педагог, педагог-психолог
5.	Работа родительского лектория	В течение года	
Психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их родителей			
6.	Работа информационно - консультационного пункта для родителей детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. соц. педагог
7.	Индивидуальное и семейное консультирование родителей обучающихся с педагогом-психологом, социальным педагогом и др. специалистами	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
8.	Развивающие занятия с детьми, по спец. программам, определённым в ИОМе	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
9.	Привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ к участию в школьных мероприятиях и классных коллективах	В течение года	Кл. рук., пед. орг.
10.	Новогодние мероприятия	Декабрь	Педагоги-организаторы
Физическая реабилитация детей-инвалидов			
11.	Организация бесплатного питания для детей-инвалидов	В течение года	Кл. рук., отв. за организацию питания
12.	Изучение потребностей детей с ОВЗ в спортивных занятиях (вид спорта, форма занятий)	В течение года	Зам. директора по УВР
13.	Создание условий для занятий детей с ОВЗ спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	В течение года	Учителя физкультуры
14.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в работе спортивных секций, соревнованиях и т.д.	В течение года	Учителя физкультуры
Профессиональная ориентация детей-инвалидов			
15.	Диагностика профессиональной направленности для старшеклассников	Февраль	педагог-психолог
16.	Проведение индивидуальных консультаций для	Второе	педагог-психолог

	учащихся и их родителей по выработке профессиональной траектории развития личности.	полугодие	
17.	Проведение занятий по программе «Основы профессионального самоопределения» для старшеклассников	Второе полугодие	педагог-психолог

Содержание деятельности специалистов по психолого- педагогическому, социальному, сопровождению и поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ежегодно конкретизируется в плане работы МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», планах работы педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя, плане работы ППк МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», а так же в ИОМ для детей-инвалидов.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися

Диагностический модуль

Задачи (напр.деятельности)	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика детей с ОВЗ	Наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	октябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Педагог-психолог
Комплектование групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Подбор коррекционных программ	В течение года	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: профилактика дезадаптации обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
1. Плановые и внеплановые школьные ППк 2.Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с разработанным ИОМом	Коррекционные занятия, индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ; оптимизация и индивидуализация образовательного процесса; создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО; - оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);	Педагог-психолог Социальный педагог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);	Медицинский работник Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической и правовой культуры Положительная динамика	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, индивидуальным особенностям детей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, круглых столов по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. *Примерные темы:* - развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования; - необходимое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ; - возможности современных информационно-компьютерных технологий в образовании детей с ОВЗ; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - программы дополнительного образования как ресурс коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ.	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные рук-ли Педагоги дополнительного образования

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и творческих конкурсах проводится в рамках работы научного общества учащихся, открытых сессий по защите авторских проектов учащихся лицея.

Циклограмма участия учащихся основной школы в олимпиадах и творческих конкурсах

Сроки	**Название**	**Ответственные**
сентябрь	Школьный этап предметных олимпиад	руководители МО, учителя-предметники
октябрь	Школьный этап предметных олимпиад	руководители МО, учителя-предметники
ноябрь	Муниципальный этап предметных олимпиад Межвузовские олимпиады школьный этап	руководители МО, учителя-предметники
декабрь	Муниципальный этап предметных олимпиад Межвузовские олимпиады школьный этап Региональный этап предметных олимпиад	руководители МО, учителя-предметники педагог-психолог
январь	Региональный этап предметных олимпиад	руководители МО, учителя-предметники педагог-психолог
февраль	Интеллектуалы XXI века Региональный этап предметных олимпиад	руководители МО, учителя-предметники педагог-психолог
март	Межвузовские олимпиады заключительный этап Интеллектуалы XXI века Открытая сессия по защите авторских проектов учащихся лицея Интеллектуальный марафон на кубок главы города	руководители МО, учителя-предметники
апрель	Интеллектуальный марафон на кубок главы города	руководители МО, учителя-предметники
май	Подведение итогов работы	руководители МО, учителя-предметники педагог-психолог

4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и администрации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» является психолого педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психологопедагогическом консилиуме.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,
2. Социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
5. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
6. Консультации участников образовательных отношений в решении сложных, конфликтных ситуаций.
7. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк:

- ✓ Председатель ППк – Заместитель директора по УВР
- ✓ Заместитель председателя ППк - заместитель директора по ВР
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель логопед
- ✓ Секретарь ППк

Между учителями и разными специалистами МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» **распределены зоны ответственности** по реализации содержания коррекционной работы, что представлено в таблице ниже:

Специалисты	*Выполняемые функции*
Заместитель директора по ВР	— организует работу специалистов — координирует связи специалистов службы с учащимися и их родителями, а так же, между структурными подразделениями школы — контролирует выполнение планов работы — организует социальное партнёрство для реализации задач программы коррекционной работы

Заместитель директора по УВР	— организует работу ППк — координирует связи ППк с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями школы — контролирует выполнение рекомендаций ППк
Руководители методических объединений	— формируют запрос на дополнительные образовательные услуги от детей с ОВЗ — формируют спектр дополнительных образовательных услуг и проектируют системы элективных курсов на основе анализа потребностей обучающихся — экспертируют программы учителей предметников — создают условия для участия детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах — организуют и проводят методические совещания и круглые столы по вопросам особенностей работы учителя с детьми с ОВЗ — на заседаниях МО и кафедр заслушивают отчеты учителей предметников по динамике развития обучающихся — развивает практику межведомственного взаимодействия
Классный руководитель	— организует сбор необходимой информации об обучающихся с ОВЗ и их семьях — ведёт карты учета индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы в классе, с учетом их индивидуальных особенностей — даёт развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме (для ППк) — организует взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ с учителями–предметниками, библиотекарем, педагогом – психологом и т.д — оказывает помощь обучающимся с ОВЗ в установлении отношений с окружающими детьми, социумом — проводит в детском коллективе работу (семинары, классные часы), направленную на повышение уровня толерантности обучающихся — организует деятельность групп учащихся класса для оказания помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ (в случае необходимости и при согласии обучающихся) — организует дистанционное обучение детей с ОВЗ (в случае необходимости) — организует питание детей с ОВЗ в школьной столовой — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Учитель – предметник	— в процессе обучения ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке — формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации — отбирает и адаптирует содержание учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ — применяет специальные методы и приемы освоения учебного материала этими школьниками — проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ и успешности освоения ими ООП ООО — организует и проводит индивидуальные занятия по своему предмету с детьми с ОВЗ (в случае необходимости)
Педагог-психолог	— организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы — проводит мониторинг динамики психологического развития обучающихся

	с ОВЗ — формулирует выводы, гипотезы о психологическом состоянии ребенка, семьи, группы (класса) — готовит заключения для ППк и ПМПК — вырабатывает рекомендации по развитию и коррекции психических функций ребенка — разрабатывает и реализует коррекционные и развивающие программы — выстраивает индивидуальный коррекционный маршрут для обучающихся с ОВЗ — проводит индивидуальное и семейное психологическое консультирование обучающихся и их родителей — проводит методические семинары, тренинги, лекции для педагогов, администрации, а так же родителей обучающихся — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Учитель логопед	- выявляет речевые нарушения и определяет уровень речевого развития - Определяет направления работы по коррекции речевых нарушений
Социальный педагог	— изучает особенности микросреды обучающихся с ОВЗ, условия их жизни — готовит заключения для ППк — подбирает и реализует программы социально-педагогического сопровождения, профилактики дезадаптации обучающихся с ОВЗ — проводит консультации для родителей по социальным и правовым вопросам — проводит диагностику профессионально значимых качеств личности обучающихся, детско – родительских отношений — организует посещение «Дней открытых дверей» в ССУЗах и ВУЗах города, службы занятости, центров профориентации — организует работу школы «Лидер» (развитие ученического самоуправления в классах и лицее) — проводит классные часы, выступает на родительских собраниях — развивает практику социального партнёрства для реализации задач программы коррекционной работы
Педагог – организатор	— содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании — изучает интересы и потребности обучающихся с ОВЗ — планирует и реализует включение обучающихся с ОВЗ в систему воспитательной работы лицея, с учетом их индивидуальных особенностей — организует и проводит воспитательные и иные мероприятия (вечера, праздники, экскурсии и т.д.) — проводит индивидуальную работу с обучающимися (в том числе и с ОВЗ) по подготовке к воспитательным и иным мероприятиям
Секретарь ППк	Оформляет текущую документацию ППк

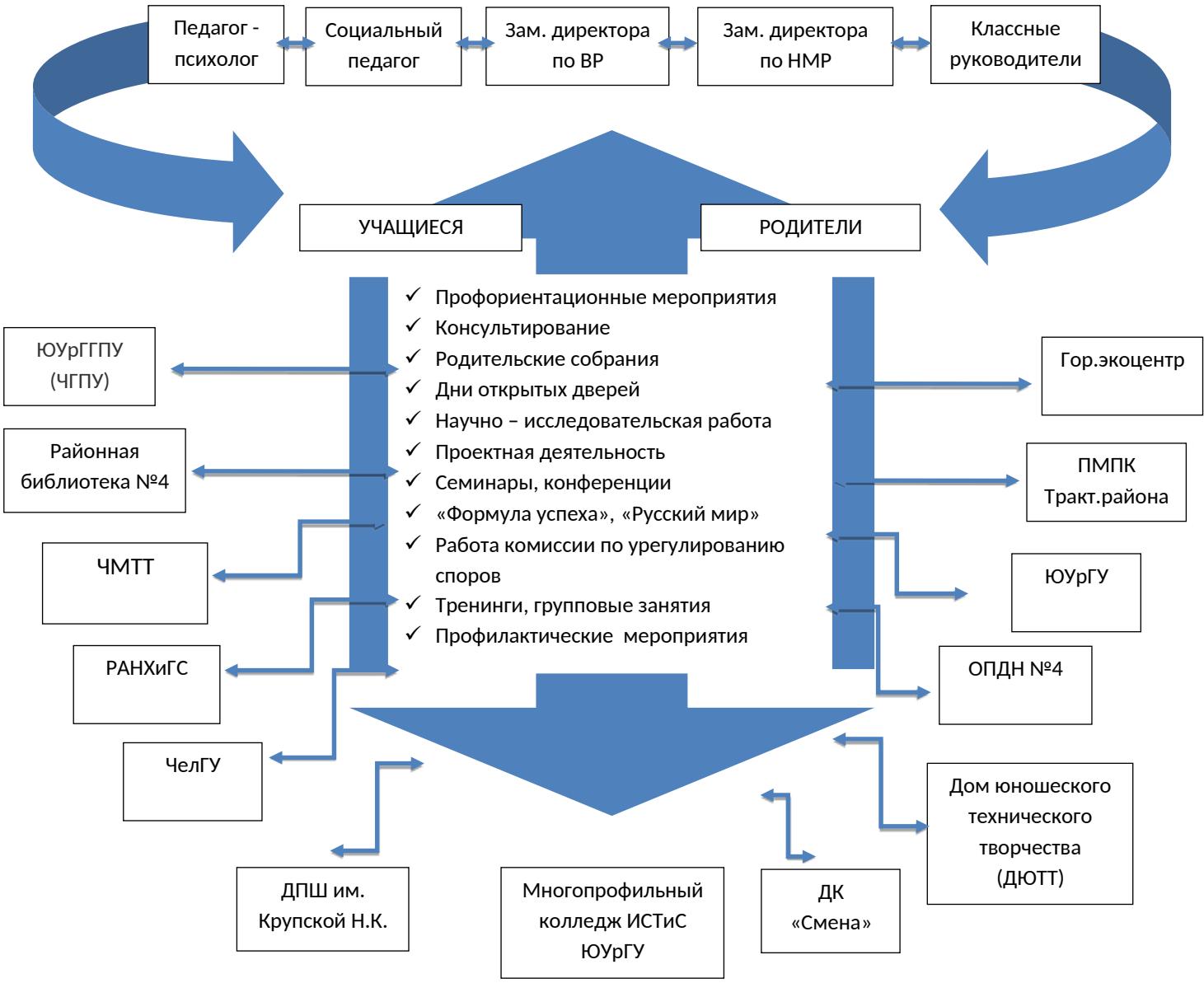
В случае необходимости к работе ППк может быть привлечен школьный медик, который информирует о состоянии здоровья учащегося; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

В качестве ещё одного *механизма реализации коррекционной* работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает — сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. *В рамках этого взаимодействия осуществляется развитие обучающихся (в том числе и с ОВЗ) по следующим направлениям:*

- Правовое просвещение детей и их родителей
- Организация досуговой деятельности обучающихся
- Профориентационные мероприятия
- Консультирование по различным вопросам
- Научно – исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Работа комиссии по урегулированию споров
- Получение учащимися помощи узких специалистов (логопед, дефектолог и т.д)

Модель межведомственного взаимодействия МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»



Формы реализации сотрудничества специалистов при разработке и реализации мероприятий по сопровождению учащихся с ОВЗ описаны в таблице:

Механизмы реализации	*Описание*	*Цель*	*Формы*
Внешнее сотрудничество (социальное партнерство, профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами)	- сотрудничество с другими организациями сфере образования и ведомствами по вопросам развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ и одаренных; - сотрудничество с СМИ, общественными объединениями; - сотрудничество с родительской общественностью	повышение качества образовательных услуг, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения	сетевая форма (по соглашению образовательных организаций или по решению УО)
Внутришкольное сотрудничество: взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности	- комплексный подход к определению и разрешению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов: учителя, педагога - психолога, социального педагога; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; - составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ	обеспечение системного сопровождения обучающегося специалистами различного профиля в образовательной деятельности	- консилиум службы сопровождения (многопрофильная помощь ребенку и родителям, педагогам в вопросах адаптации, обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ); - заседания методических объединений по вопросам составления индивидуальных маршрутов развития детей с разными учебными способностями.
Взаимодействие всех участников образовательных	комплексный подход к созданию условий развития творческого	развитие творческих способностей	разработка плана мероприятий по образовательной

отношений в организации образовательной среды для детей с ОВЗ	потенциала обучающихся	обучающихся с ОВЗ	деятельности с обучающимися

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.
- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

- Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.
- С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагога-психолога, социальные педагоги и др.) и медицинского работника.

- Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

- Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку

педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые **личностные результаты.** Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые **регулятивные результаты.** Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые **коммуникативные результаты**. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

- аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые **познавательные результаты**. Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.