Анализ
итоговой аттестации
выпускников 9,11классов
2020-2021 учебного года.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2020 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники принимали активное участие в работе семинаров по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

-были выделены часы для подготовки к экзаменам;

-сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;

-осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися;

-оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;

-уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках;

-осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;

-подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса;

-участвовали в тренировочных экзаменах по русскому языку, математике;

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что не все обучающиеся получили прочные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ

До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 108 учащихся, из них-9 учащихся с ОВЗ.

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году, учащиеся должны были сдать 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ-русский язык и математику, а учащиеся с ОВЗ по выбору - русский язык или математику. Наши учащиеся выбрали русский язык.

Таблица 1.

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе.

Учебный предмет	Баллы						Оценка			
	0-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	"2"	"3"	"4"	"5"
Рус.яз		1	12	39	31	16	1	28	41	29
Рус.яз (ГВЭ)								4	3	2

Таблица 2.

Результаты ГИА по математике в 9 классе.

Учебный предмет	Баллы				Оценка			
	0-7	8-14	15-21	22-31	"2"	"3"	"4"	"5"
Матем	5	61	26	6	5	59	28	6

Средний балл по математике в 2021 году составил 3,4 балла

В 2021 году до осенних испытаний было оставлено 11 учащихся 9 классов, из них 1 ученик не сдал ГИА по двум предметам .

В

Подтверждение годовых оценок.

№	Предмет	Количество сдававших	Подтвердили	Улучшили	Ухудшили
1	Математика	108	65 (60%)	6 (5%)	37 (35%)
2	Русский язык	108	53 (49%)	37 (34%)	18 (17%)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован удовлетворительно, базовый уровень подготовки выпускников за курс основной (общей) школы стабилен на протяжении 5 учебных лет. Безусловно, имелись и определенные недостатки: не у всех выпускников сформировано умение учиться и познавать, у некоторых учащихся наблюдается несформированность умения понимания текста, умения анализировать, сравнивать, делать собственные выводы на основе жизненного опыта. Учащимся не хватает умения использовать уже имеющиеся знания и переносить их в схожие ситуации, низкий уровень мотивации к получению знаний.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей математики и русского языка.
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, Суз) для повышения квалификации учителей - предметников.
4. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

Задачи и предложения на 2021-2022 учебный год.

1. Проанализировать результаты ОГЭ по предметам на заседании методических объединений, выявить проблемы , затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
3. На заседании предметных методических объединений провести анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и составить план работы по подготовке учащихся к ГИА;
4. Учителям составлять индивидуальную траекторию подготовки к ОГЭ на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения
5. Учителям предметникам совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций;
6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
7. Классным руководителям активней осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся

<u>Учителям математики 9- 11-х классов:</u>

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

• на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
• с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
• с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:
• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; • изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
• применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
• своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; • своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
• провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
• осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
• создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

<u>Классным руководителям:</u>
• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов.

К итоговой аттестации за курс средней школы был допущено 50 учащихся, что составляет 100% обучающихся 11 классов.

Таблица1.

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет					
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Физика (ЕГЭ)	8 (15 %)	10 (29%)	9(21%)	8(21%)	14(29%)	7(14%)
История (ЕГЭ)	5 (11%)	3 (8%)	5(12%)	2 (5%)	3 (6%)	7(14%)
Биология (ЕГЭ)	2 (4%)	8 (24 %)	9(21%)	9(23%)	14(29%)	14(28%)
Литература (ЕГЭ)	3 (7 %)	4 (12%)	5(12%)	3(7%)	2(4%)	2(4%)
Химия (ЕГЭ)	1 (2%)	6 (18%)	10(24%)	6(15%)	7(14%)	7 (14%)
Обществознание (ЕГЭ)	26 (59%)	14 (41%)	20(48%)	23(59%)	16 (32%)	27(54%)
Английский язык (ЕГЭ)	5(4) (11%(9%))	1 (3%)	5(12%)	4(10%)	5 (10%)	9(18%)
Информатика (ЕГЭ)	5 (11%)	5 (15 %)	5(12%)	5(13%)	3(6%)	8(17%)
Математика (базовый уровень)		31 (91%)	42(100%)	13(23%)	0	-----
Математика (профильный уровень)		21 (62%)	24(57%)	26(67%)	19(39%)	22(44%)

Анализ выбора учебных предметов для сдачи итоговой аттестации показал следующее:

- ✓ наибольшее количество учащихся в 2021 году выбрали <u>обществознание</u> , <u>биологию</u>, <u>математику профильного уровня</u>

<u>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)</u>

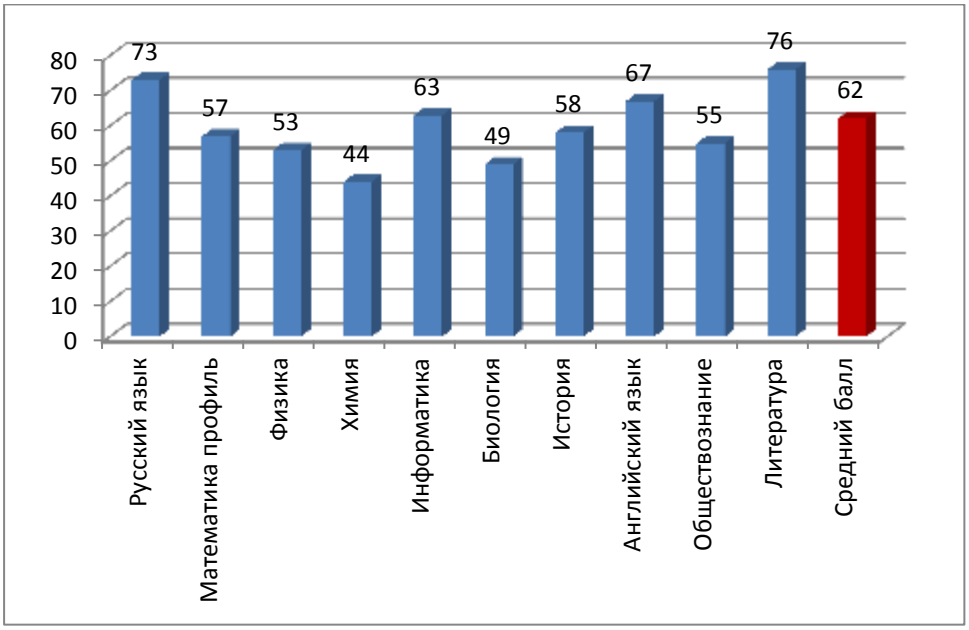
№	Предмет	Средний тестовый балл по предметам						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	71,16	71,48	71	70	71	73	73
2	Математика профиль	53,76	42,8	55	54	50,4	61	57
	база	4	4,1	4,4	5	4		
3	Физика	60,67	55	59	49	54	58	53
4	Химия	60,67	54	62	47	50	60	44
5	Информатика	64,67	65	61	56	42	64	63
6	Биология	59,2	44	59	53	53	49	49
7	История	-------	41	58	54	80	43	58
8	География	----------	-------	-----	-----	87	----	
9	Английский язык	----------	29,437	58	48	64	65	67
10	Обществознание	54,79	51,8	52	51	51	54	55
11	Литература	46,00	55	70	68	58	72	76

Динамика изменения средневзвешанного балла по итогам сдачи ЕГЭ за 4 года

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
58,35	59,22	56,04	60,5	57,88	55,3	59,9	62

Средний балл ЕГЭ в 2021 году составил 62 балла, что выше результатов 2020 года на 2,1 балла

Диаграмма 1. Сравнение среднего балла ЕГЭ.

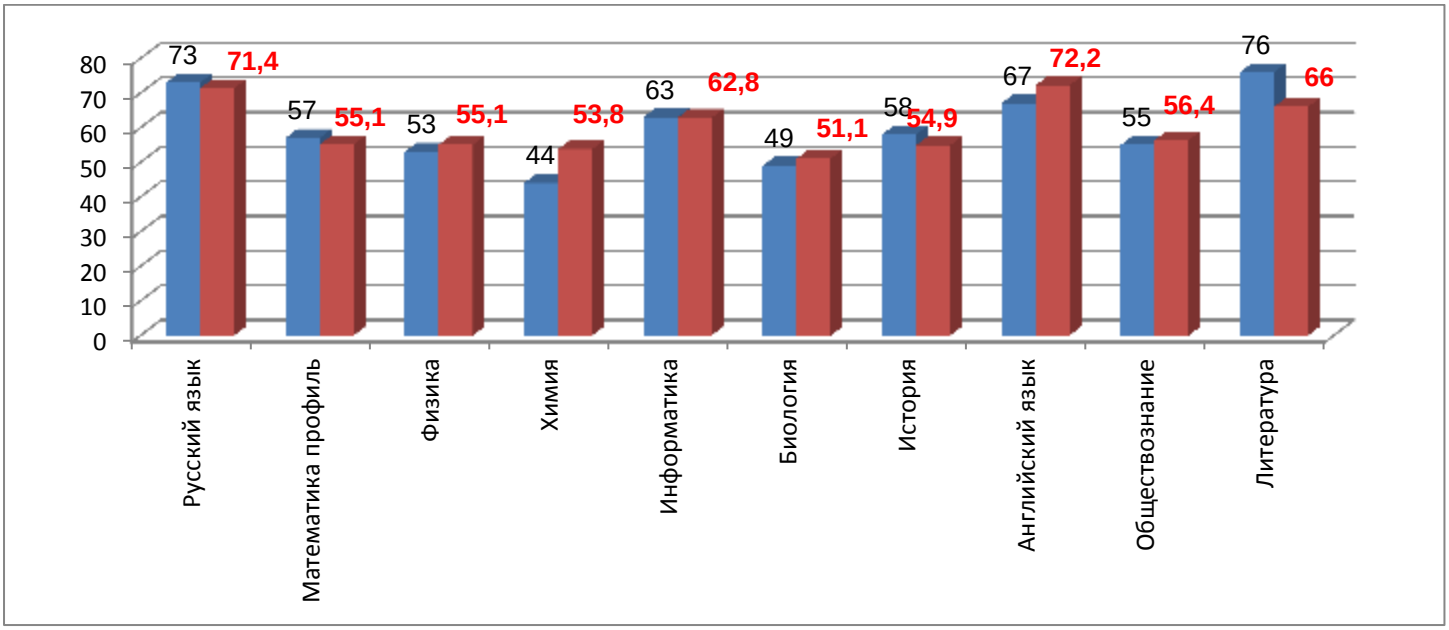


Общий средний балл сдачи экзаменов в 2021 учебном году составил 62 балла (что выше показателя 2020 года на 2,1 балла)

Выше этого показателя были получены баллы по русскому языку и литературе (учитель Шевченко Л.С., Дмитрина М.Н), информатика (учитель Легуша Д.К..), английский язык (учителя Затворницкая А.Е./Ивин А.И., Шаповалов А.О.)

Значительно ниже этого показателя были получены результаты по химии (учитель Букина Т.С.), биологии (учитель Кунгина Т.Л.) , истории и обществознанию (учитель Ковалева О.Н.).

Сравнение средних баллов, полученных учащимися на ЕГЭ, со средними баллами по России.



Средний балл по предметам, полученный учащимися при сдаче ЕГЭ, выше общероссийского показателя по предметам русский язык, литература, математика (профиль), история, информатика. Ниже по предметам-физика, химия, биология, обществознание.

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ.

Учебный предмет	Баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Физика				1	2	1	1		1	
История		1			1	1	2	1	1	
Матем			1	3	3	4	8	3		
Рус.яз					1	2	14	16	11	6
Химия			1	2	3		1			
Литер							1		1	
Обществ			1	2	9	4	8	3		
Биолог			3	2	1	4	3	1		
Англ.яз				1	1		2	5	1	
Инф					1	3	2	1	1	
Итого (кол-во чел)		**1**	**6**	**11**	**22**	**19**	**42**	**30**	**16**	**6**

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по большинству предметов, средние баллы по школе выше 50 баллов, кроме биологии , истории, химии. В 2021 году не преодолели минимальный порог по химии-1 ученик (Баландин Н), обществознанию -4

ученика(Сайфутдинов К, Пищаев Н., Крюкова В., Вершинин П) ученика, биология-3 (Крюкова В., Литвинова Д., Сайфутдинов К.) . Всего не преодолели -6 учащихся. Все ученики 2020-2021 учебного года получили аттестаты.

В 2021 году учащихся, которые получили на ЕГЭ 100 баллов нет, но 6 учащихся получили на ЕГЭ 90-99 баллов (в 2020 году было-7) (Артемьев Д., Маквецян А., Смирнова А., Булатова Ю., Шакиров А., Капелюк В.)

В 2021 году медаль за особые успехи в обучении получили 4 ученика - Капелюк В.Д., Тилашкова В.Д, Максименко А.Р., Булатова Ю. А.

Результаты участия в ЕГЭ выпускников,
получивших медаль «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Предметы							
		Рус.яз	Общ	Мат.	Био	Физ	Ист	Хим	Англ.яз
1	Капелюк Владимир Дмитриевич	94		72		64			
2	Тилашкова Виолетта Дмитриевна	78					81		78
3	Булатова Юлия Алексеевна	94	74				55		
4	Максименко Анна Романовна	86			74			65	

Анализ сдачи экзаменов показывает, что не все учащиеся , получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ , но соответствуют критериям приказа Министерства просвещения Российской Федерации №114 от 22.03.2021 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании» :

-не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык»

-количество баллов не ниже минимального по всем предметам сдаваемым в форме ЕГЭ

Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу подготовки к сдаче обязательных экзаменов, а также, определения экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему. Учителям следует продумать формы и методы работы с такими учащимися, постоянно анализировать и информировать администрацию и родителей о ходе подготовки учащегося и уровне его достижений.

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами

Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки выпускников. Но государственная итоговая аттестация продемонстрировала и ряд недостатков:

- Недостаточно отработаны практические навыки применения знаний, умений и навыков в схожих ситуациях;
- Недостаточно продумана работа классных руководителей, учителей-предметников со слабо-мотивированными учащимися их родителями.

Задачи и предложения на 2021-2022 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий МО по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года
2. Включить в план работы методических объединений мероприятия, связанные с организацией и проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединений провести анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.
4. Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений
6. Включить в план работы МО работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения
8. Классным руководителям 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам и более.
9. Совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций.