2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимися с задержкой психического развития в освоении АОП ООО.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с задержкой психического развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП ООО обучающимися с задержкой психического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* определение оптимальных специальных условий для получения обучающимися с ОВЗ основного общего образования, развития их личностных, познавательных,

коммуникативных способностей;

* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения

обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК), психолого- медико­педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» (далее - ПМПк));

* реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР. -

**При реализации коррекционной программы учитываются следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося - помощь в развитии оказывается каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ - ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *системности -* анализ особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР осуществляется в единстве диагностики, коррекции и развития, а также осуществляется всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип *непрерывности* - помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) оказывается непрерывно, до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип в*ариативности -* создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия заключается во всестороннем изучении обучающихся и предоставления им квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств -* осуществляется во взаимодействии специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно­воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* - семья рассматривается как важный участник коррекционной работы, оказывающий существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**План реализации коррекционной программы**

Программы коррекционной работы реализуется в МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное, информационно-просветительское.

***Диагностический модуль***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятель-ности)** | **Виды и формы****деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответстве нные** |
| Медицинская диагностика |
| Определить состояние физического ипсихического здоровья детей. | Изучение историиразвития ребенка,беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работобучающихся. | сентябрь | Выявление состояния физического ипсихического здоровья детей. | Медицинск ий работник Классный руководите ль |
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Первичная диагностика детей с ЗПР | Наблюдение, скрининговая психологическая диагностика, анкетирование родителей, опроспедагогов. | сентябрь | Создание банкаданных обучающихся, нуждающихся вспециализированно й помощиАнализ ихарактеристика образовательной ситуации в ОУ. | Классный руководите ль Педагог- психолог Социальны й педагог |
| Углубленная диагностика детей с ЗПР | Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами.Формирование групп | Сентябрь | Получение дополнительных сведений обобучающихся наосновании диагностической | Специалис ты школьного ПМПк, классный руководите |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для коррекционных и развивающих занятий. |  | информации специалистов разного профиля Разработка ИКОМов, Индивидуаль-ных программ развития, в соответствии с направлением коррекции. | ль |
| Мониторинг динамики развития и успешности восвоении обучающимися сЗПР программыкоррекционной работы (текущая и финишная диагностика) | Экспресс-диагностика интегративных показателей, анкетирование родителей, опроспедагогов. | Январь, май | Оценка результатов освоения обучающимися сЗПР программыкоррекционной работы, определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы иливнесения в нееопределенных корректив. | Специалис ты школьного ПМПк, классный руководите ль |
| Комплектование групп понаправлениям коррекционно­развивающей деятельности | Разработка коррекционных программ | Сентябрь- Октябрь | Индивидуаль-ные коррекционные программы, всоответствии снаправлением коррекции. | Педагог- психолог Учитель- логопед Учителя |
| Социально - педагогическая диагностика |
| Изучение социальной ситуации развития и условийсемейного воспитания. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа сродителями, посещение семьи.Составление характеристики. | Сентябрь, октябрь | Получение объективной информации оборганизованности ребенка, уменииучиться, особенности личности, уровню знаний попредметам, условий семейного воспитания. | Классный руководите ль Социальны й педагог |

***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (напр.деятель- ности)** | **Виды и формы****деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответстве нные** |
| Психолого-педагогическая работа |
| 1. Плановые ивнеплановые школьные ПМПк 2.Организация ипроведение специалистами коррекционно­развивающих занятий, необходимых дляпреодоления нарушений развития итрудностей обучения всоответствии сразработанным ИКОМом | Индивидуальные и(или) подгрупповыезанятия, занятия с элементами тренинга | В течение года | Выработка совместных обоснованных рекомендаций поосновным направлениям работы собучающимися сЗПР; оптимизация и индивидуализация образовательного процесса; создание условий для освоенияконкретными обучающимися АОП НОО;- оптимизациявзаимодействия вокружении ребенка (семья, школа,детский коллектив); | Специалис ты ПМПк |
| Лечебно - профилактическая работа |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся сЗПР, детей-инвалидов | Разработка рекомендаций дляпедагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Применение здоровьесберегающих технологий вобразовательная деятельность Организация ипроведение мероприятий, направленных насохранение, профилактику | В течение года | Оптимизация взаимодействия вокружении ребенка (семья, школа,детский коллектив); | Медицинск ий работник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровья иформирование навыков здорового и безопасного образажизни. |  |  |  |

***Консультативный модуль***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (напр.деятель- ности)** | **Виды и формы****деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответстве н-ные** |
| Консультирование педагогических работников повопросам инклюзивного образования. | ^Индивидуальные, групповые, тематические консультации2.Семинары, круглые столы по запросупедагогов. | По запросу | Сотрудничество с педагогами врешении проблемных ситуаций. | Социальны й педагог Педагог - психолог Заместител ь директора по УВР |
| Консультирование обучающихся повыявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Индивидуальные консультации Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | В течение года | Повышение психологической и правовой культуры | Социальны й педагог Педагог - психолог Заместител ь директора по УВР |
| Консультирование родителей повопросам инклюзивного образования, выбора стратегиивоспитания, психолого­физиологическим особенностям детей | 1.Разработка программы сотрудничества с семьей 2.Разработка рекомендаций, приёмов, упражнения и др. материалы.3. Консультации по всем вопросам оказания психолого­педагогической помощи ребенку;4. Просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР; 5. Участие родителей (законных представителей)в | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решениипроблем, связанных сдетьми, восознании собстве нной позиции и актуализации личностных ресурсов. Согласование | Заместител ь директора по УВРСоциальны й педагог Педагог - психолог Учитель- логопед Учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разработке ИПР;6. Помощь в создании для ребенка предметно­развивающей среды дома;7.Выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях 8.Участие родителей в работе психолого­медико­педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;9. Регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) |  | требований кребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению вусловиях образовательной организации исемьи |  |

***Информационно — просветительский модуль***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

образования учащихся с ЗПР со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (напр.деятель- ности)** | **Виды и формы****деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответстве нные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, круглыхстолов по вопросаминклюзивного образования | По отдель­ному плану- графику | Повышение психологичес-кой компетентности родителей | Заместител ь директора по УВР.Специалис ты службсопровожд е-ния |
| Психолого­педагогическое просвещение педагогических работников повопросам развития, обучения ивоспитания данной | Организация методических мероприятий повопросам инклюзивного образования | По отдель­ному плану- графику | Повышение профессиональ-ной компетентности педагога. | Заместител ь директора по УВР.Специалис ты службсопровожд е-ния |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| категории детей |  |  |  |  |

Основные направления коррекционной работы с учащимися с ЗПР:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* фрмирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно­развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание курса коррекционно-развивающей области

Программа коррекционного курса осуществляются во внеурочное время в объеме 1 час в неделю.

***Содержание коррекционно-развивающей области представлено курсом:***

Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (индивидуальные и/или подгрупповые занятия) - 1 час в неделю

Реализуются через рабочую программу психологической коррекции «Учусь и

развиваюсь» для учащихся 5-9 классов составитель педагог-психолог МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» Бобрович Е.В. (Приложение № 1).

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно­перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно­временных представлений);

**развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

С целью осуществления помощи учащимся с ЗПР в освоении АОП, проводятся индивидуально-подгрупповые занятия предметной направленности: по математике - 1 час в неделю;

по русскому языку - 1 час в неделю.

Данные занятия направлены на восполнение пробелов в структуре предметных результатов обучения по основным образовательным областям. Формирование алгоритмов учебной деятельности.

На основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется специалистами школьного ПМПк, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Механизм реализации коррекционной программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности, а также социальное партнёрство.

*Взаимодействие специалистов школы* предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог,

медицинский работник.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. (Схема организации работы команды специалистов по сопровождению ребёнка с ОВЗ в МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» отражена в Приложении № 2.

Формой организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Положение и регламент работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума утверждены локальными актами МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска». Коллегиальное взаимодействие специалистов обеспечивает комплексный анализ проблем ребенка, его ресурсов и возможностей, направленность и содержание самой коррекционной работы, пути и методы ее реализации.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель- предметник), социальный педагог, медицинский работник школы, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации, касающиеся отдельных обучающихся, доводятся до сведения родителей, (законных представителей), педагогов в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. Итогом работы ПМПк является выстроенный индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут обучающегося с ЗПР, Индивидуальная программа развития обучающегося, в соответствии с направлением коррекции.

**Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут**

|  |
| --- |
| на Полугодие учебного годаОбучающегося МАОУ СОШ № 155ФИО обучающегося Дата рождения Ведущий специалист Заключение специалистов:Программа коррекции специалистов МАОУ: |
| Компоненты/ Специалист | Направления коррекционной работы | Программы иметод. рекомендации | Форма занятий |
| **Образовательный компонент** (учитель) |  |  |  |
| **Коррекционно­развивающий компонент** (педагог- |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психолог, учитель-логопед. Педагогдоп.образования) |  |  |  |
| **Социально­педагогический компонент** (социальный педагог) |  |  |  |
| **Воспитательный компонент** |  |  |  |

Примечания:

Зам. Директора

Кл. руководитель

Соц. педагогог

Педагог-психолог

**Родитель (законный представитель) обучающегося** (ФИО

подпись)

С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов. « «201 /

подпись Ф.И.О.

С целью совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ЗПР и их адаптации в жизни современного общества школой осуществляется сетевое взаимодействие со сторонними организациями.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья :

* Психолого-медико-педагогическая комиссия Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Тракторозаводского района г.Челябинска» (г.Челябинск, ул.Ловина, 18. Тел.775-50-64)

* [Областной центр диагностики и консультирования](http://www.chel-edu.ru/pics/uploads/akcii1/prez2.ppt) (г.Челябинск, Худякова, 20; тел. 232­00-57, 261-10-87; ocdik@mail.ru)
* [Муниципальное учреждение «Центр психологического сопровождения «Компас»](http://www.chel-edu.ru/pics/uploads/akcii1/prez3.ppt) (г. Челябинск, ул. Переселенческий пункт, д. 10; т. (351) 261-42-42, 261-44-95, 261-47-14; e­mail: centr@kompas-chel.ru <http://www.kompas74.ru>)
* [МУСО «Кризисный центр»](http://www.chel-edu.ru/pics/uploads/akcii1/prez1.ppt) (г.Челябинск, ул.Советская, 36. Тел. 263-51-23, 263-65-60 е- mail: kr\_center@mail.ru)
* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дворец учащейся молодежи «Смена» (г. Челябинск, ул. Культуры,102, Тел: 8952-52­09-410, 8904-300-23-27)
* МАУЗ ДГКБ №1 (г.Челябинск, ул.Горького, 28)
* центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос»
* ЦДЮ «Клуб мальчишек»
* ОПДН ТЗР

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образовании нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);

* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану могут быть использованы специальные (коррекционные) образовательные программы, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом - психологом, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с задержкой психического развития, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную

материально

коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально­технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в учреждении, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития;
* способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения АОП ООО учащимися с задержкой психического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

При оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Т.е. требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
2. динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов входящих в состав школьного ПМПк.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляются на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.