

**Программа воспитательной работы
МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»**

Пояснительная записка

Назначение комплексной рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска» – координация усилий административно-управленческих и педагогических работников, направленных на воспитание учащихся, содействие в решении проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Комплексная рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации данной программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Настоящая Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС общего образования: сформированность у обучающихся основ российской идентичности; готовность школьников к саморазвитию; наличие мотивации учащихся к познанию и обучению; воспитание у школьников ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие школьников в социально-значимой деятельности.

Комплексная рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» – описание системы отобранных содержания, организационных форм, методов и способов работы с учащимися.

Комплексная рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» включает следующие четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» воспитательного процесса». В нем кратко описывается специфика воспитательной деятельности общеобразовательной организации; размещается следующая информация об общеобразовательной организации: ее расположение, особенности социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимые социальные партнеры, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки, а также важные для нее принципы и традиции воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных общеобразовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Медиа школы», «Организация предметно-эстетической среды», «Кадетство». Данные модули отражают реальную значимую деятельность школьников и педагогов и располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Деятельность педагогов МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» в рамках комплекса инвариантных и вариативных модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводиться перечень его основных его направлений с указанием критерииев и способов осуществления.

К комплексной рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательной организации; целесообразность и систематичность взаимодействия педагогов и учащихся в процессе воспитания; ориентация на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, объединенных совместными яркими и содержательными событиями, коллективными творческими делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; в общеобразовательной организации создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - нами сформулирована общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе национальных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» позволяет

выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в начальной школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самое ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровнях основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он помогает гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ № 155

г.Челябинска». Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» организует фронтальную, групповую и индивидуальную деятельность с учащимися образовательного объединения; работу с учителями, преподающими в классах; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа педагога с классным коллективом включает: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; - выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа педагога с учащимися включает: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить; индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа педагога с учителями, преподающими в классе, включает: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа педагога с родителями (законными представителями) учащихся класса включает: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помочь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организацию проведения родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в жизнедеятельности МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение родителей школьников к организации и проведению дел класса; организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и учащимися класса, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать

на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание учащихся на занятиях курсов внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется преимущественно через: вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других формах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих школьникам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к Челябинской области, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних школьников в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется для эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На общешкольном уровне работа педагогов с родителями осуществляется в следующих формах: Совет родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующие в жизнедеятельности школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения результатов образовательной деятельности учащихся и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На групповом уровне работа педагогов с родителями осуществляется в следующих формах: классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения результатов образовательной деятельности учащихся класса и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский всеобуч, на котором даются рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-библиотекаря и социального педагога.

На индивидуальном уровне работы педагогов с родителями осуществляется в следующих формах: работа педагогов-специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с их ребенком; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление на уровне школы осуществляется: через работу выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, социальных и экологических акций, флешмобов и т.п.).

Ученическое самоуправление на уровне класса осуществляется через работу Совета класса как выборного органа самоуправления, объединяющего представителей образовательного объединения с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классного коллектива; представления интересов класса в общешкольных делах и координации работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» по направлению «Профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование учащихся по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через следующие виды и формы профориентационной деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия Тракторозаводского района и города Челябинска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр видео лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации педагога-психолога школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования детей.

При этом в реализации профориентационной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» используются следующие виды и формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения учащихся в кадеты, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе; церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; участие коллективов класса в реализации общешкольных ключевых дел; обсуждение в рамках класса и проведение рефлексии участия представителей образовательного объединения в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (в ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется через следующие виды и формы деятельности: утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие; устное соглашение, заключаемое между ребенком и детским общественным объединением, формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Вариативный модуль «Медиа школы»

Цель медиа МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное телевидение «Стимул» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее тематические сайты школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Вариативный модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вариативный модуль «Кадетство»

Цель кадетства – интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», их патриотическое воспитание, адаптация к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачами кадетства в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» являются создание необходимых условий для получения кадетами качественного общего образования; расширение культурно-образовательного кругозора кадет; повышение образовательного уровня, патриотического воспитания, физической и профильной подготовки кадет.

Воспитательный потенциал кадетства в МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Уроки Мужества; проведение экскурсий в школьном музее Сталиградской битвы, посещение кадетами воинских частей в городе Челябинске и Челябинской области; встречи с ветеранами боевых действий в горячих точках, участие в районных и городских мероприятиях кадет: «Зарница», «Кадетский бал», военно-полевые сборы; тематические экскурсии в различные музеи города Челябинска.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и

проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами административно-управленческих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющегося самоанализа со стороны руководителей и педагогов как аналитиков ориентирует их на уважительное отношение к основным участникам образовательных отношений;

- принцип приоритета самоанализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий руководителей и педагогов как аналитиков на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие воспитательной деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющегося самоанализа, ориентирующий руководителей и педагогов как аналитиков на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий руководителей и педагогов как аналитиков на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется самоанализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «СОШ № 155 г.Челябинска». Внимание педагогов во время самоанализа сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие актуальные проблемы появились? над чем далее предстоит работать? Ведущим методом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогов. Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с воспитательной деятельностью школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах качества, связанных с проводимыми общешкольными ключевыми делами, совместной деятельностью классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельностью, реализацией личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующим в школе ученическим самоуправлением, функционированием на базе школы детских общественных объединений, профориентационной работой школы, работой школьного медиа, организацией предметно-эстетической среды школы, взаимодействием школы и семей школьников.

Основными методами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.