Принят на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»
Протокол №8 от 31.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска
М.В.Грищук
Приказ № 43/1-ОД от 31.03.2021

Отчет

о результатах

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»

г.Челябинск

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, infoурок, Учи.ру и др*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- *участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;*
- *участие в конкурсах антинаркотической социальной рекламы;*

- *проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;*
- *книжная выставка в школьной библиотеке «Я выбираю жизнь»;*

Дополнительное образование

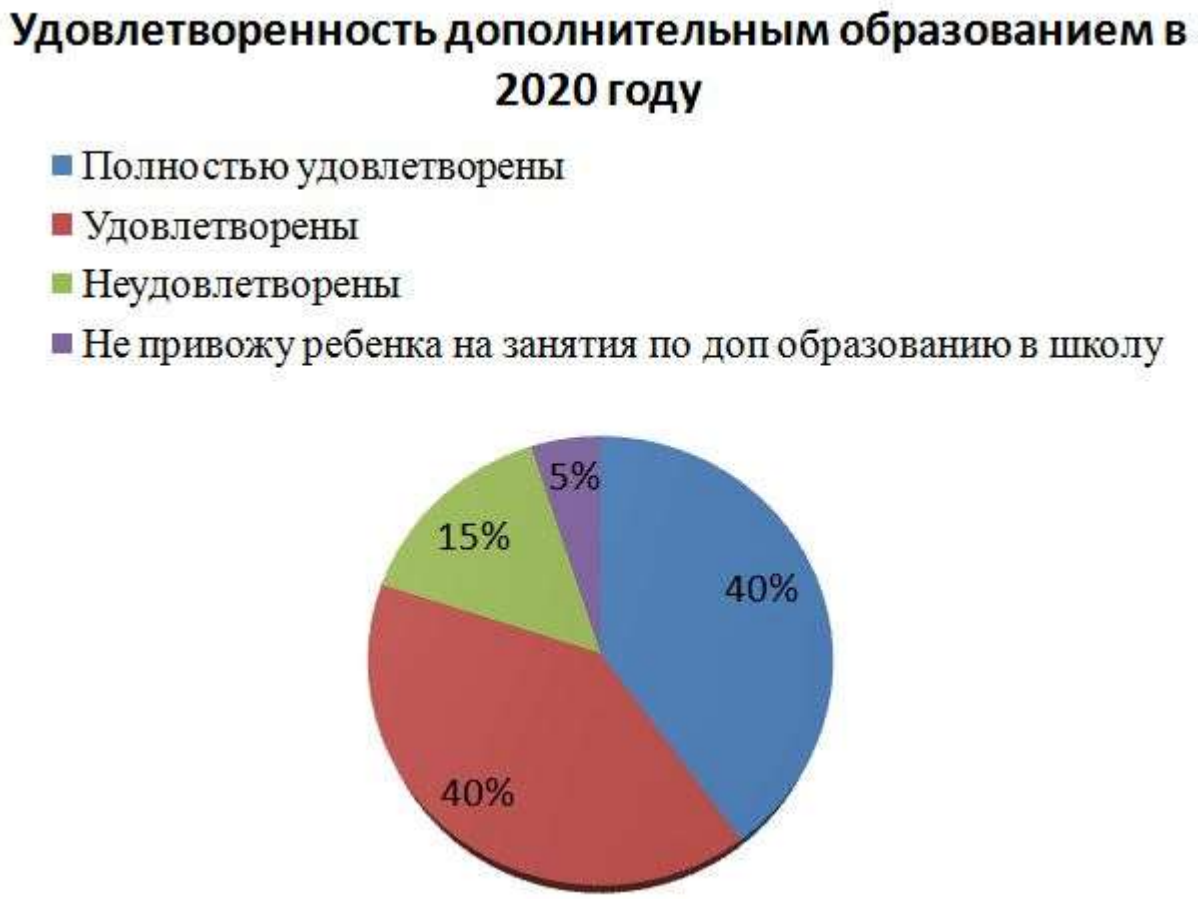
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое*.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 769 обучающихся и 358 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию*.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным*.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1360	1404	1450	1440
	– начальная школа	636	653	672	659
	– основная школа	642	655	676	675
	– средняя школа	82	96	102	106
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	5	7	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	1	2	7	–

	– средней школе	1	2	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся в 2020 году было с ОВЗ -47 человек и 6 человек с инвалидностью.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский язык», «китайский язык», , которые реализуются через внеурочную деятельность.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	173	173	100	77	45	13	8	0	0	0	0	0	0
3	159	159	100	80	50	15	9	0	0	0	0	0	0
4	159	159	100	75	47	17	11	0	0	0	0	0	0
Итого	491	491	100	232	47,2	45	9,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 был 48,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процента (в 2019 – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	154	154	100	51	33	8	5	0	0	0	0	0	0
6	152	152	100	45	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	127	127	100	38	30	3	1	0	0	0	0	0	0
8	132	132	100	39	30	6	5	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	30	27	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	675	675	100	203	30	20	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 20,4 процента (в 2019 был 32,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

-спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

-провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	56	56	100	16	29	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	50	100	10	20	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	26	25	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизилась на 5 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен возрос на 1 процент (в 2019 было 6%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники,

которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

К итоговой аттестации за курс средней школы был допущено 49 учащихся, что составляет 100% обучающихся 11 классов (1 на семейной форме образования)

Таблица1.

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет				
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Физика (ЕГЭ)	8 (15 %)	10 (29%)	9(21%)	8(21%)	14(29%)
История (ЕГЭ)	5 (11%)	3 (8%)	5(12%)	2 (5%)	3 (6%)
Биология (ЕГЭ)	2 (4%)	8 (24 %)	9(21%)	9(23%)	14(29%)
Литература (ЕГЭ)	3 (7 %)	4 (12%)	5(12%)	3(7%)	2(4%)
Химия (ЕГЭ)	1 (2%)	6 (18%)	10(24%)	6(15%)	7(14%)
Обществознание (ЕГЭ)	26 (59%)	14 (41%)	20(48%)	23(59%)	16 (32%)
Английский язык (ЕГЭ)	5(4) (11%(9%))	1 (3%)	5(12%)	4(10%)	5 (10%)
Информатика (ЕГЭ)	5 (11%)	5 (15 %)	5(12%)	5(13%)	3(6%)
Математика (базовый уровень)		31 (91%)	42(100%)	13(23%)	0
Математика (профильный уровень)		21 (62%)	24(57%)	26(67%)	19(39%)

Анализ выбора учебных предметов для сдачи итоговой аттестации показал следующее:

- ✓ наибольшее количество учащихся в 2020 году выбрали обществознание , физику, биологию, математику профильного уровня.

<u>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)</u>

№	Предмет	Средний тестовый балл по предметам					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	71,16	71,48	71	70	71	73
2	Математика профиль	53,76	42,8	55	54	50,4	61
	база	4	4,1	4,4	5	4	
3	Физика	60,67	55	59	49	54	58
4	Химия	60,67	54	62	47	50	60
5	Информатика	64,67	65	61	56	42	64

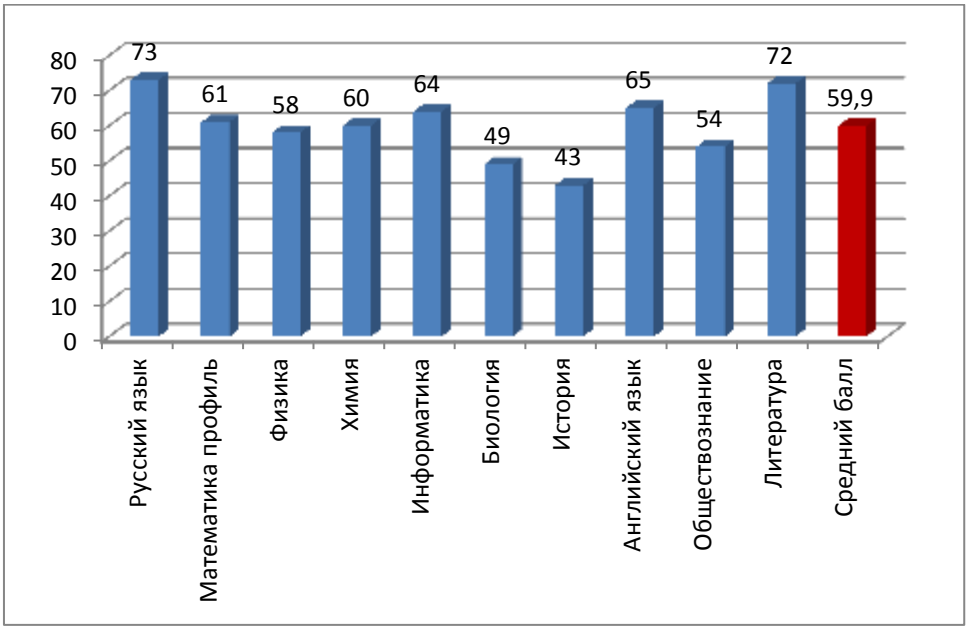
6	Биология	59,2	44	59	53	53	49
7	История	-------	41	58	54	80	43
8	География	---------	-------	-----	-----	87	----
9	Английский язык	---------	29,4 37	58	48	64	65
10	Обществознание	54,79	51,8	52	51	51	54
11	Литература	46,00	55	70	68	58	72

Динамика изменения средневзвешанного балла по итогам сдачи ЕГЭ за 4 года

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
58,35	59,22	56,04	60,5	57,88	55,3	59,9

Средний балл ЕГЭ в 2020 году составил 59,9 балла

Диаграмма 1. Сравнение среднего балла ЕГЭ.

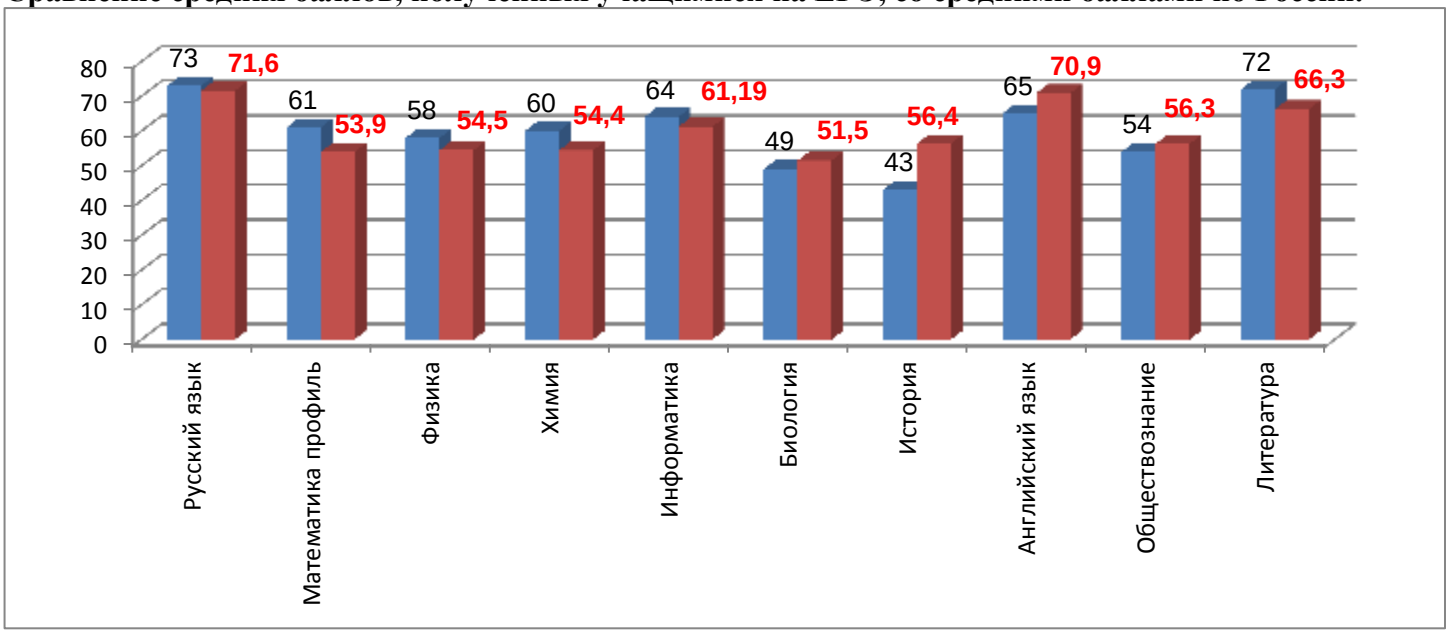


Общий средний балл сдачи экзаменов в 2020 учебном году составил 59,9 балла (что выше показателя 2020 года на 4,6 балла)

Выше этого показателя были получены баллы по русскому языку и литературе, математика (профильный уровень), информатика, английский язык

Значительно ниже этого показателя были получены результаты по биологии истории и обществознанию

Сравнение средних баллов, полученных учащимися на ЕГЭ, со средними баллами по России.



Средний балл по предметам, полученный учащимися при сдаче ЕГЭ, выше общероссийского показателя по предметам русский язык, литература, математика (профиль), физика, химия, информатика. Ниже по предметам-биология, история, обществознание.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по большинству предметов, средние баллы по школе выше 50 баллов, кроме биологии и истории. В 2020 году не преодолели минимальный порог по обществознанию -1 ученик, биология-2, математика (профиль)-1. Все ученики 2019-2020 учебного года получили аттестаты.

В 2020 году учащихся, которые получили на ЕГЭ 100 баллов нет, но 7 учащихся получили на ЕГЭ 90-99 баллов (Подколзина Алена-русский язык-98,обществознание-93,английский язык-93 (3 предмета), Пищаева Анна-русский язык-98,физика-95(2 предмета), Кабанова Ирина-русский язык-98, Кутепов Егор-русский язык-98, Шульга Владимир-русский язык-94,Пронин Семен-русский язык-91,Косакова Екатерина-русский язык-91).

В 2020 году медаль за особые успехи в обучении получили Кутепов Егор, Овчинникова Виолетта, Пищаева Анна, Кабанова Ирина, Подколзина Алена, Рязанова Мария.

Анализ сдачи экзаменов медалистами, показывает, что не все учащиеся показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ (Кутепов Егор-рус.яз-98, физика-80, математика (профиль)-84,Овчинникова Виолетта-рус.яз - 80, биология -65, обществознание-71,Пищаева Анна-рус.яз-98, физика-95,математика (профиль)-86, Кабанова Ирина-рус.яз-98, литература-71, обществознание-47,Подколзина Алена -рус.яз-98,обществознание-93, английский язык -93,Рязанова Мария. –рус.яз-89, физика-47, математика (профиль)-68)

Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу подготовки к сдаче обязательных экзаменов, а также, определения экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему. Учителям следует продумать формы и методы работы с такими учащимися, постоянно анализировать и информировать администрацию и родителей о ходе подготовки учащегося и уровне его достижений.

Государственная итоговая аттестация прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами

Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки выпускников. Но государственная итоговая аттестация продемонстрировала и ряд недостатков:

- Недостаточно отработаны практические навыки применения знаний, умений и навыков в схожих ситуациях;
- Недостаточно продумана работа классных руководителей, учителей-предметников со слабо
- мотивированными учащимися их родителями.
-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Челябинска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Челябинску о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональ	Всего	Поступили	Поступили в профессиональ	Устроились	Пошли на срочну

		класс Школы	класс другой ОО	ную ОО		в ВУЗ	ную ОО	на работу	ю службу по призыву
2018	123	52	1	70	35	25	5	2	3
2019	132	54	3	75	39	29	2	5	2
2020	145	58	6	81	49	41	4	2	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях г.Челябинска. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 82 педагогических работника. Из них 1 директор, 4 заместителя директора, 25 учителей начальной школы, 47 учителей основной и средней школы, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 1 библиотекарь, 1 логопед. Уровень квалификации педагогических работников представлен в следующей таблице:

Уровни обучения	**Количество педагогических работников**	**Категория**		
		высшая	**первая**	**нет**
Руководящий состав	5	-	-	5
Начальная школа	25(без Якубы Т.Б.)	8	7	10
Средняя и старшая школа	47	22	6	19

Прочие работники: А)доп. образование;	2	0	1	1
Б) логопед; В)педагог-психолог; Г) библиотекарь	1 1 1	1 1 -	- - 1	- - -
Итого	**82**	**32(39%)**	**16 (19%)**	**35 (43%)**

С каждым годом увеличивается количество педагогов без категории, т.к. приходят молодые специалисты. По плану на 2019 – 2020 учебный год на аттестацию вышли 11 педагогов (6 педагогов на подтверждение категории и 5 педагогов на установление категории). Остальные молодые специалисты.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3931	3849

2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1998	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 39 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС)..

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, малый спортивный зал, на втором этаже расположены 2 спортивных зала.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.02.2015 г с изменениями в 2016,2020 гг. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 77 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и исходя из этого были выбраны платформы для проведения дистанционного обучения.Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 44% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1435

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	670
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	534 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1098 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	61

− высшим педагогическим образованием		48
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	32(39%)
− первой		16 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	16 (21%)
− больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	31 (41%)
− от 55 лет		13 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на	единиц	7

одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1435 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Принят на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»
Протокол №8 от 31.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска
_____М.В.Грищук
Приказ №_____ от 31.03.2021

Отчет

о результатах

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска»

г.Челябинск