

Принята  
на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»  
протокол № 1  
от 30.08.2017

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»  
М.В. Гришук  
приказ № 158-ОА от 30.08.2017



**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»  
на 2017 - 2021 учебный год**

2 -е издание, исправленное и дополненное

Челябинск  
2018

Содержание

Стр.

1. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования ...	2
2. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания АОП НОО .....	4
3. Система условий реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР .....	8
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО .....	8
5. Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АОП НОО .....	9
3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ЗПР НОП ООО .....	11

## **1. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Обучающийся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне основного общего образования МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1- 4 классы).

Для обучающихся с ЗПР обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка со стороны педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, ученического коллектива класса.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении обучающимся с ЗПР базовым содержанием обучения;
- развитие у обучающегося с ЗПР эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие у обучающегося с ЗПР познавательной деятельности и целенаправленное формирование у него высших психических функций;
- формирование у обучающегося с ЗПР произвольной регуляции деятельности и поведения.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь обучающемуся с ЗПР в формировании адекватных отношений между ним, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, одноклассниками и другими обучающимися основной школы;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в интегрированном классе и основной школе;

-поддержание эмоционально комфортной обстановки в интегрированном классе;

-помощь обучающемуся с ЗПР в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении ООП ООО;

-обеспечение обучающемуся с ЗПР успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Обучающиеся с ЗПР 1 классов МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» достигли к моменту поступления в начальную школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, что позволяет им получить начальное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения у обучающихся с ЗПР.

Достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ООП ОНО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный учебный предмет в структуре ООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия,), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 6 ст. 58) обучающиеся с ЗПР, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК на обучение в класс СК(К) VII вида другой общеобразовательной организации, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АОП НОО) для обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы как компонент ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АОП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АОП НОО.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы включает обязательные предметные области, а АОП НОО как компонент ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» - коррекционно-развивающую область. Обязательные

предметные области учебного плана основного общего образования МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООП НОО.

## **2.                   Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания АООП НОО**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на учебный год, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении обучающимися с ЗПР ООП НОО.

Программа формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий соответствует п. 2.1. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Основное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов у обучающихся с ЗПР соответствует п. 2.2. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствует п. 2.3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР соответствует п. 2.4. ООП ОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017 - 2021 учебные годы и направлена на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР и их поддержку в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении учебных предметов, курсов учебного плана основной школы и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении ООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими ООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и

социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов - специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинского работника МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе основной школы МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися основной школы (интегрированного класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в начальной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляют специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования детей, педагог-библиотекарь, представленные в штате МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска». При необходимости реализации Программы коррекционной работы в начальной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» может привлекаться специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» содержит: цель, задачи, программу коррекционного курса, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО соответствует п. 1.3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы:

- ориентирует, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов и курса коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших ООП НОО.

План внеурочной деятельности соответствует п. 3.1.2. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155

г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» осуществляется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта города Челябинска. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

### **3. Система условий реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Кадровые условия реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют п. 3.2.1. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы. В процессе реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции.

Материально-технические условия реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют п. 3.2.4. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

При реализации ООП НОО для обучающихся с ЗПР учитываются требования к организации:

- доступного пространства, которое позволяет обучающимся с ЗПР воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования основной школы МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в основной школе, ближайших планах и т.д.;

- рабочего места обучающегося с ОВЗ на учебном занятии, обеспечивающей школьнику возможность постоянно находиться в поле внимания педагога.

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО соответствуют п. 1.2. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют п. 1.2.3. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО соответствуют п. 1.2.4. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

Предметные результаты освоения ООП НОО соответствуют п. 1.2.5. ООП НОО МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» на 2017-2021 учебные годы.

### **5. Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР в начальной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее

разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни интегрированного класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими обучающимися;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании учебных и внеурочных занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения обучающимися с ЗПР в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» АОП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Результаты освоения АОП НОО конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР ООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в основной школе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска». Вывод об успешности освоения ООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР в 1- 4 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».