

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЧЕЛЯБИНКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 155 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«СОГЛАСОВАНО»  
ПРЕСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА  
ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ  
Г. ЧЕЛЯБИНСКА

С.В. ПОРТЬЕ

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
МАОУ «СОШ №155 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
ПРОТОКОЛ № 10 ОТ 30.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 155 Г.  
ЧЕЛЯБИНСКА»

М.В. ГРИЦУК

ПРИКАЗ № 177у ОТ 30.08.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №155  
Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ СОШ №155)  
НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2023 ГОД

Челябинск  
2018

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №155 г.Челябинска» на период с 2018 по 2023 годы (далее – Программа развития) определяет идеи развития, стратегические целевые приоритеты и ключевые направления преобразований Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №155 г.Челябинска» (далее – Школа).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Проблемы общего образования и нормативные приоритеты векторов развития	4
3. Идеи развития Школы (Стратегическая повестка)	16
4. Стратегические целевые приоритеты	31
5. Ключевые направления преобразований	33
5.1 Модернизация жизнедеятельности Школы как института социального развития	33
5.2 Взаимодействие с региональным сообществом	43
5.3 Повышение престижа профессии педагога	46
5.4 Повышение эффективности системы управления Школы	49
5.5 Создание и продвижение бренда школы №155	52

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное наименование образовательной организации - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска»;
2. Полное наименование учредителя образовательной организации - Комитет по делам образования города Челябинска;
3. Полное наименование Программы развития - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска») на период с 2018 по 2023 год;
4. Нормативные основания для разработки программы развития – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №-295); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. №-497); Государственная Программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. №547-П О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. №338-П) Муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске на 2016-2018 годы» (утверждена распоряжением Администрации города Челябинска от 23 декабря 2015 г. № 13961);
5. Основание и дата принятия решения о разработке Программы

развития;

6. Разработчики Программы развития – рабочая группа в составе администрации Школы, руководителей методических объединений, при участии Совета трудового коллектива школы и родительской общности;
7. Механизм реализации Программы развития. Реализация программы основывается на принципах открытости, гласности вовлеченности коллектива Школы в реализацию ключевых направлений преобразований.

*Первый этап (2018 год.)* Данный этап предполагает формирование проектных групп, анализ ситуации, изучение передовых практик, разработку и утверждение целевых проектов. С 01.09.2018 начинается «запуск» приоритетных пилотных проектов.

*Второй этап. (2018-2022 годы).* Педагогический совет рассматривает и принимает к исполнению разработанные проекты, ежегодно подводит итоги их реализации. Предварительную экспертизу проектов осуществляет заместители директора школы. Аудит целевых проектов возлагается на Наблюдательный совет школы. В ходе выполнения Программы развития состав проектов может быть расширен в соответствии с новыми приоритетами. Оперативное управление реализацией Программы развития осуществляют заместители директора школы.

*Третий этап (2023 год).* Стабилизация и интеграция достигнутых результатов. Выявление причин разрывов между плановыми и реальными показателями. Оценка процесса и результатов реализации Программы развития. Анализ сильных и слабых сторон работы Школы, возможностей и угроз внешней среды. Определение стратегических перспектив деятельности школы.

Программа развития является совокупностью проектов, объединенных по признаку обеспечения конкурентоспособности (портфелем проектов). В

программу входят не только проекты, связанные с реализацией конкретного направления, но и общепрограммные проекты. Общепрограммные проекты направлены на формирование технологий управления программой и проектами, обеспечение мотивации сотрудников, их обучение, привлечение к реализации программы социальных партнеров. Особо важным является организация межпроектного взаимодействия для синхронизации взаимозависимых результатов и использования общих ресурсов: специалистов, денег, помещений.

## **2. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ**

Изменение отечественной системы общего образования определяется рядом устойчивых тенденций в мировом развитии, основными социальными, экономическими, геополитическими и технологическими вызовами настоящего времени. Развитие общего образования находится во взаимосвязи со становлением новой ценностно-смысловой характеристики образования в целом, с процессами его глобализации, повышения уровня мобильности, переходом на инновационный путь развития. Эти вызовы трансформируются в проблемы общего образования национального, регионального и муниципального масштаба. Наряду с последовательным решением глобальных задач развития образования осмыслению подвергаются насущные проблемы системы общего образования от решения которых зависит изменение основных составляющих и ключевых характеристик школьной жизнедеятельности. Наиболее значимые проблемы, с которыми школы постоянно сталкиваются в своей работе предопределены обновлением и усложнением целей, структуры, содержания образовательного процесса при сохранении традиционных ценностей, методов и форм педагогического воздействия, наличии разрыва между педагогической наукой и современным

междисциплинарным гуманитарным и естественно-научным знанием. Основными проблемами этой сферы называют:

Отсутствие эффективных технологий, обеспечивающих взаимодействие процесса формирования личности и процесса формирования системы знаний. Эта проблема обостряется установкой работы школы на успешное усвоение учениками учебных программ, приобщение к строго отобранному, формализованному содержанию образования и в то же время объективной необходимостью подготовки учащихся к жизни в обществе. С одной стороны, необходимо обеспечить среднее, общее образование, учить всех по преимуществу в рамках классно-урочной системы, а с другой стороны, сделать обучение привлекательным, осознанным, индивидуализированным, обеспечить полноценное физическое, психическое, интеллектуальное, нравственное развитие ребенка способного выполнять социальные функции, конструктивно взаимодействовать с людьми и в то же время достигать личного жизненного успеха. Пропаганда личностно ориентированного общего образования и сотрудничества происходит при сохранении авторитарного стиля взаимоотношения в учебной деятельности, обязанности подчинения требованиям учителя. Вне поля возможностей школы остается многое, что связано с социализацией личности, с интересами школьников вне предметного содержания обучения. Очевидно противоречие между педагогическими целями школы и учителя и жизненными устремлениями, интересами учащихся, что часто приводит к отторжению усилий педагога и снижению эффективности образовательной деятельности. В этом контексте учеба – это многолетний труд, продукты которого в определенной мере никому не нужны. Весьма тревожным обстоятельством является разрыв между социальным и академическим развитием школьника. Дети, которые хорошо учатся в школе, проявляют высокую познавательную активность, социально беспомощны: они могут существовать только в искусственной среде, созданной школой. Рано или поздно происходит расставание с этой средой с негативными для ребенка и родителей

последствиями. Успешный ученик не всегда адекватен в реальном мире и не способен быть в нем эффективным. Он знает больше своих сверстников, но производит впечатление более зависимого и менее развитого. Изменилось и понимание критериев социальной зрелости. Приобретение профессии, начало трудовой деятельности, создание семьи, рождение ребенка, не дают статуса полной взрослости.

Недостаточная результативность работы школы по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к познавательной деятельности. Нерешенность проблемы целенаправленного развития и совершенствования познавательных компетенций учащихся приводит к тому, что они становятся лишь получателями готовой информации, существующих образцов и норм культуры в постоянно обновляющемся мире. Школа не может решить противоречие между необходимостью обеспечить, с одной стороны, освоение учащимися в ограниченный промежуток времени заданного объема «готовых» знаний, а с другой стороны – самостоятельный поиск и использование знаний, наполненных для каждого ученика личностным смыслом. Эта проблема осложняется тем, что в течение ряда поколений падение дисциплины и ухудшение успеваемости, происходило в возрасте 14-16 лет, и связывалось с пубертатным периодом. Само по себе падение познавательной активности старшеклассников уменьшало эффективность школы, но этот процесс оставался нивелированным тем, что до этого периода школьник успевал освоить большой объем знаний и ряд принципиально важных для дальнейшей учебы умений. Однако в последнее десятилетие возраст потери познавательной активности упал до 10-11 лет и продолжает неуклонно снижаться.

Проблема соотношения инвариантного и вариативного компонентов общего образования прежде всего связана с вопросом: какие цели образования должны быть достигнуты посредством единого для всех учащихся содержания образования, а какие посредством индивидуально-

ориентированного. Сегодня можно констатировать избыточность учебного материала, не имеющего существенного значения для реализации основных целей общего образования. Значительная часть знаний нужна лишь тем, кто будет получать профессиональное образование соответствующего профиля. Приобретение избыточных знаний в установленных временных форматах порождает недостаток востребованных знаний. Чрезмерная ориентация на изучение одного из компонентов общего образования не соответствует современным образовательным запросам и основана на сохранении разделения учебных предметов на «главные» и «второстепенные». Технологизация образовательного процесса привела, с одной стороны, к расширению деятельностных умений учащихся, с другой – к сужению кругозора. За этим стоит представление о том, что разные образовательные области имеют различное значение для развития личности. Такому подходу может быть противопоставлена идея равнозначности всех образовательных областей. Но тогда на каждую образовательную область надо выделять одинаковое учебное время по крайней мере, в инвариантной части учебного плана. Данная проблема связана с поиском ответов на ряд вопросов и прежде всего таких как: формирование востребованности знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности и востребованности опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов; соотношение времени на учебную и внеучебную деятельность учащихся; отражение в системе школьных оценок результатов внеучебной деятельности учащихся.

Проблема соотношения учебников и первоисточников. Учебник в учебном процессе современной школы практически, является основным средством получения знаний. Его специфика заключается в дидактической адаптации текста к возможностям учащихся. Но смысл образования заключается в приобщении учащихся к первоисточникам культуры, под которыми понимаются произведения литературы, искусства, музейные экспозиции, общение с выдающимися деятелями, специалистами в различных сферах деятельности. Обращение к первоисточникам требует



большого времени, чем изучение адаптированных текстов и других организационно-технологических подходов.

Неэффективность системы оценивания школьников. Введение системы тестовых проверок и единого государственного экзамена не соответствует ориентации на компетентностный подход в обучении. Современные способы проверки знаний, не всегда являются объективными так как отсутствуют четкие критерии оценки и возможности выражения в ней степени интеллектуального, академического, личностного роста учащихся. Это приводит сегодня к господству по сути дела двухбалльной системы оценивания – «зачет-незачет». Учителя и ученики понимают, что нельзя достичь хороших результатов, если процесс обучения не основан на ясном и серьезном контроле. Психолого-педагогические исследования указывают на влияние регулярно повторяющихся оценочных ситуаций на эмоциональное состояние проверяемых и проверяющих. Отметка повышает тревожность ученика, искажает его отношения с учителями, родителями. Критерии, которыми руководствуются педагоги при оценке деятельности ученика, достаточно субъективны. Педагоги, недостаточно владеют альтернативными средствами организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Сегодня нет единого понимания, что может подвергаться оцениванию в школе.

Противоречие между образованием как процессом, который целенаправленно организуется и контролируется и множеством других социализирующих влияний, действующих стихийно. Попытка снижения воспитательного потенциала школы привела к появлению колоссального числа детей, испытывающих трудности в социализации, которые проявляются в правонарушениях и других девиациях. Помимо знакомых проблем табакокурения, алкоголизма, наркомании, у детей и подростков появились новые разновидности зависимостей: компьютерная и гаджет-зависимость, лудомания, шопоголизм, бьютизависимость. В школьной среде сегодня достаточно слабо просматривается проявление интереса к процессам,

происходящим в стране, к другим людям, способность к сопереживанию и заинтересованному диалогу. Общение и интересы молодежи в своей массе укладываются в поведенческую модель, приземленного прагматизма. На первый план выдвигаются волевые и соматические ценностные ориентации: настойчивость, хорошее здоровье, презентабельная внешность. В то же время эмоциональные и нравственные ценности такие как чуткость, терпимость, умение сопереживать, становятся не актуальными. В подростковой среде нарастают неблагоприятные тенденции связанные с обеднением и ограничением живого общения, ростом одиночества. У тинэйджеров возникают ощущения брошенности и ненужности взрослому миру. Особо следует отметить возросшую в последние годы потребность в формировании национальной идентичности обучающихся, их этнокультурной коммуникативной компетентности, готовности вести конструктивный диалог, идти на взаимодействие, что усиливает необходимость обращения к национально-региональному компоненту в содержании образования.

Несмотря на имеющийся потенциал и активизацию отдельных сегментов гражданского образования и патриотического воспитания, говорить об эффективности этой деятельности рано. Школы, в своем большинстве работают в традициях декларативного подхода к воспитанию и в угоду социального заказа на патриотизм. Необходимо скорректировать данную работу убедительным и широким диапазоном форм гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотическое воспитание как правило более культивируется в формах, военно-патриотического и оборонно-спортивного направления на формирование защитника Отечества. Это отвечает стратегическим государственным интересам, но не решает всей палитры проблем в пространстве патриотического воспитания. Важно еще и заслужить доверие молодежи - основного ресурса социально-политических преобразований. Безопасность страны – это не только охрана государственных границ, борьба с терроризмом, но и состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной морали.

Формирование патриотизма как социального чувства, объединяющего нацию, усложняется в настоящее время тотальной направленностью на индивидуализацию при игнорировании достоинств коллектива. Очередная проблема школы – не востребованность воспитательного потенциала детского коллектива, возникшая в ходе нарушения баланса между коллективным и индивидуальным. На фоне важности «индивидуальной образовательной траектории» детский коллектив, в котором ребенок проводит большую часть времени, кажется многим архаическим пережитком в то же время по-прежнему актуальным является утверждение, что личностью является человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, избирательно выстраивать связи с ним. Участие детей в деятельности постоянных и временных коллективных объединений, придает личностным интересам учащихся новую дополнительную ценность ориентируя их на решение социально значимых задач. Общей ошибкой является нацеленность на выделение ребенка из своего окружения в ситуации обеднения общения или отверженности, в то время когда необходимо усилить связи с коллективом на основе актуализации резервных возможностей таких как творческая, спортивная одаренность, общие интересы.

Среди актуальных проблем отдельное место занимает вопрос обеспечения содержательной, дидактической, психологической и методической преемственности различных уровней общего образования. Переход на новый уровень образования - ключевой момент в жизни ученика определяющий новые условия деятельности и новые взаимоотношения со сверстниками и учителями. На пути эффективного обеспечения этого процесса возникают трудности: сохранение дискретного характера отдельных уровней образования; разрыв между конечными целями и требованиями изучения отдельных предметов; несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой; отсутствие преемственности при отборе

содержания обучения и организации учебного материала; отсутствие пролонгированных программ обучения и воспитания.

Не отработана в широкой педагогической практике система выбора индивидуального образовательного маршрута школьника на всех этапах обучения. Следует также подчеркнуть, что современная школа не вполне рассчитана на работу с талантливыми детьми, она направлена на выполнение универсальной образовательной программы. Сохраняется предметно-центристская ориентация на «олимпиадников» при определении результатов качества школьного образования. Очевидно недостаточная интеграция технических и педагогических инноваций в образовательной среде. Сегодня в школе требует доработки эффективная электронная среда, обеспечивающая диверсификацию образовательных траекторий посредством увеличения доли современных технологий обучения. Увеличение общего времени обучения не компенсируется эффективным использованием электронных средств обучения.

Злободневными являются проблемы связанные с провозглашением приоритетности инновационного развития при консерватизме системы общего образования. Наличие феномена сопротивления инновациям усиливается отсутствием критериев эффективности инновационной деятельности. Инновации и педагогический риск рассматриваются обычно отдельно. Проблемы педагогического риска особенно актуальны, ведь они связаны с введением нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося. Школа требует сложнейшего, ответственного определения целевых ориентиров развития и максимально корректного и ответственного целеосуществления.

Еще одна группа проблем находится в сфере преодоления ухудшения состояния здоровья школьников, увеличения числа детей, имеющих пограничные нарушения соматического и психического здоровья на этапе поступления в школу. Ухудшение здоровья школьников является

объективным процессом, на который влияют различные взаимодействующие факторы. Несмотря на комплексное влияние - вклад школьной среды в неблагоприятную динамику здоровья учащихся по данным специальных исследований составляет не менее 20%. К числу отрицательно воздействующих школьных факторов относят: стрессовые педагогические тактики, интенсификацию учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям и возможностям организма ребёнка, нерациональную организацию школьной жизнедеятельности, недостаточную эффективность работы по формированию здорового образа жизни.

Сегодня в школе практически не рассматривают вопросы, посвященные физическому и психологическому здоровью педагога. Вследствие этого, многие учителя, овладев основными компетентностями профессиональной деятельности, оказываются не в состоянии эффективно противостоять негативным явлениям, сопровождающим педагогический процесс. По данным многих исследований, педагоги являются профессиональной группой, особенно подверженной дезадаптации, которой способствует высокий уровень информационных перегрузок, сложность интеллектуального труда, психоэмоциональное напряжение. К социальным дезадаптирующим факторам относятся: низкая социальная защищенность учителя, многофункциональная социально-ответственная деятельность, необходимость профессионального межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Все чаще встречается феномен психоэмоционального «выгорания», который характеризуется нарушением сна, снижением уровня активности, проявлением астенических реакций, повышением раздражительности и в конечном итоге снижением эффективности профессионального труда.

Следующая группа проблем - снижение престижа педагогической деятельности, уменьшение притока молодых кадров в школу, дефицит квалифицированных педагогов для дальнейшей диверсификации

образовательной деятельности. Современное общество не воспринимает педагога как непосредственного «агента будущего», обладающего эксклюзивным правом и уникальным комплексом компетенций для реализации атрибутивной цели общества и государства: воспитания, обучения и развития новых поколений. По данным Правительства РФ, удовлетворенность работой педагога со стороны родителей и учеников имеет устойчивый тренд к снижению ежегодно на 2-3 %. Изменения ценностных установок российского образования в 90-е годы прошлого века негативно отразились на школах. Некоторые педагоги с большим стажем и богатым опытом работы вынуждены были уйти. Многих коснулся кризис, проявившийся, в частности, в профессиональной депрессии, или в росте коррупционных моделей поведения. Кроме того, необходимо признать, что традиционная подготовка и повышение квалификации учителей не гарантирует формирования требуемых современной школе компетенций. Сегодня необходим педагог, способный включиться в систему решения актуальных задач стоящих перед школой посредством умений: решать нестандартные проблемы; действовать практично, беря на себя ответственность в ситуации неопределенности; доказывать свою эффективность реальными результатами в условиях ограниченности ресурсов. Традиционная роль «предметника» меняется и должна быть дополнена компетенциями организатора коммуникации, эксперта, руководителя проектной работы, модератора, тьютора, разработчика образовательных траекторий, организатора проектного обучения, координатора образовательных онлайн-платформ, игропедагога, антрополога профессий. Именно за таких профессионалов уже развернулась острейшая конкуренция на рынке интеллектуального труда.

Данное проблемное поле требует постоянного дополнения, уточнения, декомпозиции, учитывая современное состояние общего образования, которое характеризуется как период постоянных изменений педагогических, методических, кадровых, управленческих практик. Для образовательных

организаций и образовательных систем на первый план выходит потребность в управлении поиском новых решений, эффективность которых будет понятна в среднесрочной перспективе.

Основными действующими в настоящее время федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими приоритеты и векторы развития общего образования, являются:

*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*Стратегия Национальной безопасности РФ до 2020 года» (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. №537);*

*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271);*

*Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);*

*Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №554н);*

*Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р);*

*Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. N 424);*

*Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);*

*Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28.05.2014 N 3241п-П8);*

*Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);*

*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2014 N 295);*

*План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях*

социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 N 722-р);

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2015 № 301);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. N 497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р)

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р);

Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года (утверждена постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.03.2014 г. № 1949);

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 27.11.2014 г. № 547- П О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П);

Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы (утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2015 г. № 01/378).

Муниципальная программа «Развития образования в городе Челябинске на 2016-2018 годы» (утверждена распоряжением Администрации г. Челябинска от 23.12.2015 г. №13961).

Созданная нормативная база является достаточным механизмом запуска и поддержки развития системы общего образования. В сочетании с



корпоративными проектами развития она позволяет перейти к разработке системы идей, направленных на преодоление выявленных проблем и реализацию приоритетов развития. Данные идеи декларируются нами как стратегическая повестка создания **Школы гражданского единства**, которая соединяет в единой парадигме положительные стороны личностно-ориентированного и общественно-ориентированного подходов к общему образованию.

### **3. ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА)**

Становление – Школы гражданского единства, предполагает ее открытость обществу, культуре и человеку. Открытость социуму основана на слиянии микро- и макросреды школы. Сегодня в сети информационных технологий земной шар «сжался» до размеров ближайшего окружения школы. Благодаря Интернету, цифровым средствам, ученик может быть в курсе всего, что есть в регионе, стране, мире и предполагает вовлеченность во все происходящее. Жизнь в таком контексте определяет новые черты школы, среди которых важной характеристикой является открытость, основанная на активном содействии людей, не привязанных к пространству мест. Пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками данных снимаются посредством информационных сетей. Объединение цифровой обработки, телекоммуникаций, современных способов представления информации приводят к созданию новых информационных технологий. Требования для пользователей становятся все более простыми, а сами информационные услуги – персонализированными. Открытость культуре означает ориентацию на жизнь в меняющемся инновационном мире при сохранении уважения к традициям, готовность к принятию и пониманию культурного многообразия мира. Это позволяет преодолеть «частичность» учебных предметов, одномерность, задаваемую узкой специализацией предметной подготовки, приобщить ученика к духовным национальным и общечеловеческим ценностям, преодолеть

местичковое, «тунельное» видение злободневных проблем. Открытость человеку – это уважительное отношение к личному опыту обучающегося как источнику образования, ценности совместной деятельности и способности школы на этой основе перестраивать и обновлять ценности, цели, содержание и формы образования. Школа должна быть направленной на поиск новых средств решения проблем образования, возникающих в социальной среде и в самой образовательной организации, быть адаптивно-адаптирующей по отношению к образовательным запросам учащихся, их родителей, общественных и государственных институтов.

**Школу гражданского единства** мы рассматриваем как открытую систему развития гражданской компетентности учащихся, которое осуществляется в результате совместной деятельности педагогов, учащихся, их родителей и представителей социума. Гражданская компетентность – это ключевая образовательная компетентность обучающегося, отражающая, с одной стороны, его опыт реальной деятельности по участию в общественной жизни школы, ее микро- и макросреды по решению социально-актуальных и личностно-значимых проблем, с другой стороны, готовность в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, самостоятельно выбирать и принимать решения в этой сфере, нести за них ответственность. Формирование гражданской компетенции ориентирует образовательный процесс на формирование знаний о государстве, обществе, политике, но прежде всего, на самоопределение и самореализацию личности в реальной и потенциальной гражданской деятельности. В этом процессе возникают новые смыслы, мотивы, цели и оценки социального становления личности.

Проектирование **Школы гражданского единства** исходит из определения гражданского образования, как общественно-государственной, социально-ориентированной системы непрерывного обучения и воспитания, направленной на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, общества и правового государства. В стратегическую

повестку создания Школы гражданского единства входят следующие идеи:

*1. Школа гражданского единства в Южно-Уральском регионе.*

Сегодня беспрецедентно возрастает роль регионов как кластеров, сочетающих традиционную национально-культурную основу географического места жизнедеятельности человека и механизмов создания инновационного интеллектуального, технологического, технического продукта для обеспечения устойчивого саморазвития. Такая позиция предполагает признание за человеческим капиталом статуса фундаментального ресурса развития региона, обеспечения инициативы, свободы творчества, интеллектуальных устремлений, культивирования личного и командного успеха, осознания необходимости гражданских свобод и ответственности.

По своему национальному составу Южный Урал уникален: на его территории сосредоточены большие группы славян, тюрко-язычных народов, финно-угров, а также представителей романской языковой семьи. Во многом результативность развития нашего региона зависит от баланса гражданской, этнической, религиозной и социальной идентичности. Гражданская идентичность первична. Представители всех народов Южного Урала прежде всего – граждане Российской Федерации, россияне. Осознание того, что нас объединяет причастность к одной большой стране, к одному региону, позволяет укрепить государственную целостность и бережно хранить этническую историю, развивать духовную культуру народов Челябинской области.

Развитие этнокультурного потенциала народов Южного Урала, социализация этнокультурных сообществ, их интеграция в гражданское общество, межэтническое и межрелигиозное сотрудничество, преодоление этнического изоляционизма и экстремизма играют важную роль в укреплении общественно-политической и социально-экономической стабильности российского общества. Укрепление гражданского единства не направлено на нивелирование этнокультурного многообразия. Напротив,

этнокультурное многообразие Южного Урала является его конкурентным преимуществом для человекоцентристского развития региона.

Решение стратегических проблем в условиях этнического многообразия Южного Урала требует системного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов этнокультурной деятельности. В этом контексте система общего образования, и в частности общеобразовательная школа, должна стать важным фактором решения обозначенных проблем, активным партнером, основных субъектов социальной сферы государства.

## *2. Интеграция гражданского образования и патриотического воспитания.*

Содержание и организация работы Школы гражданского единства исходит из взаимообусловленности гражданского образования и патриотического воспитания. В основе гражданственности лежат отношения «личность – государство». В основе патриотизма «отечество, страна, национальность». Гражданственность направлена на развитие правового государства и гражданского общества. Патриотизм – на сохранение и умножение культуры, традиций, уважение обычаев своей Родины. Настоящий гражданин должен быть патриотом. А истинный патриот должен прийти к гражданской идентификации через социальную активность и правовую культуру. Именно взаимосвязь гражданственности и патриотизма дает эффект соединения рациональности и морали. Связь школьника с государством должна строиться на ценностной основе – патриотизме, закреплённом в сознании и переведённом в поведенческие программы с помощью механизмов гражданственности.

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основано на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитии культуры межнационального общения; формировании приверженности идеям равенства, взаимопомощи народов; воспитании уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитию правовой и политической культуры; развитию в детской среде ответственности, коллективизма; совершенствованию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; реализации программ по правовой, социальной и культурной адаптации детей, из семей мигрантов. Формирование российской идентичности предусматривает: ответственность за будущее России; осознанную позицию по отношению к современным общественно-политическим процессам; развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства и историческим памятникам Отечества. Гражданственность и патриотизм важны сегодня как ценность, способная объединить систему образования в единое целое. Патриотизм выступает и как нравственное качество личности, как социальное чувство, объединяющее нацию, как нравственно-политический принцип. Содержание патриотизма нельзя ограничивать только формированием чувств, которые необходимо заложить в младшем школьном возрасте, как фактор освобождающий от эгоизма и социальной изолированности. Содержание патриотизма на следующих возрастных этапах должно включать и готовность внести свой вклад в построение правового государства, гражданского общества, участие в реальной практике, осознанной социальной деятельности, свободной от «псевдоактивизма». Такая деятельность характеризуется стремлением приносить пользу, пониманием сопричастности и ответственности за сохранения национального наследия при уважительном отношении к культуре и людям других наций. Ксенофобия, национализм, фашизм, фундаментализм, экстремизм свидетельствуют о необходимости решения задач патриотического воспитания. Воспитание патриота в условиях многонационального государства состоит в диалектической взаимосвязи с гражданственностью.

Гражданственность - это комплекс нравственно-политических качеств личности проявляющихся: в умении реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан; в свободной приверженности к

ориентациям на общечеловеческие ценности и нравственные нормы; в способности к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями; в наличии ответственности за свои поступки, в осознанной правозаконности, понимании юридических и моральных обязанностей перед обществом и государством; в созидательном отношении к окружающей действительности. По отношению к гражданственности патриотизм выступает нравственным аспектом, обязательным условием созидательного функционирования которого является понимание ответственности за сохранение национального наследия и уважительное отношение к другим нациям. На формирование гражданственности влияет ряд факторов и прежде всего качество семейного воспитания, способствующего трансляции ценностей идеалов; обеспечивающего связь между личностью и территориально-географической и эмоционально-духовной привязанностью к среде обитания. История свидетельствует об особой значимости патриотической идеи для менталитета многонационального российского народа. Особенностью отечественного патриотизма была его направленность на решение самых сложных задач не только военного, но и политического, экономического и социального плана. Эффективность создания Школы гражданского единства зависит от того, приобретает ли эта работа ориентацию на деятельностный характер гражданского образования, которое не должно осуществляться изолированно не только от патриотического, но и нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания.

### *3. Гуманитарная платформа создания Школы гражданского единства.*

Общей платформой создания и развития Школы гражданского единства является изучение русского языка, как залога стабильности социально-политического развития и стратегическое условие обеспечения безопасности нашей страны. Это предполагает, с одной стороны, изучение русского языка как государственного, и создание условий для его функционирования как языка межнационального общения. Школа должна активно распространять

знания об истории и культуре народов Российской Федерации и Южного Урала, формировать культуру межнационального общения, развивать межнациональные и межрегиональные культурные связи, в том числе посредством организации соответствующих акций и церемоний. Необходимы разработка учебных программ по истории народов России, их многовекового опыта взаимодействия, совершенствование учебной литературы в целях более эффективного формирования общероссийского гражданского самосознания. Не случайно в контексте решения основных проблем отечественной школы В.В. Путин особое внимание уделил базовой основе этой работы – «...гуманитарной, воспитательной составляющей. Важно сохранить и передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России: историю, русский язык, великую русскую литературу, языки народов Российской Федерации, достижения в гуманитарных областях. В этом сила страны, способность нации отвечать на любые вызовы, и задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой экономики».

**Школа гражданского единства** должна играть важную роль в гармонизации межнациональных отношений посредством образовательных проектов, направленных на усиление патриотизма, гражданской ответственности, взаимного уважения обычаев народов, обеспечение преемственности исторических традиций солидарности и взаимопомощи, формирование атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России. Особую значимость для патриотического воспитания имеют народные традиции. Они представляют благодатную почву для формирования патриотических чувств в младшем школьном возрасте, когда закладываются нравственные чувства и понятия – сопереживание, совесть, доброта, ответственность, долг, честь. Народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, формирования человека как представителя этнической общности. Необходимо использовать возможности воспитания культуры межнационального общения, проведение

национальных праздников, вечеров, посвященных памятным датам исторического значения, юбилеям деятелей культуры, литературы, науки; олимпиад, выставок, фольклорных фестивалей, концертов.

Духовный облик нации, ее общественное сознание и менталитет трудно представить без идентификации с национальной символикой, которая выражается в государственных и общественных символах. Единство культуры основано на общем языке символов. Герб, флаг и гимн – часть суверенитета государства, его независимости во внутренних делах и видении внешней политики. Задача школы - предоставить их в русле геополитических традиций нации и государства, исторического пути страны, ее предназначения в мировом сообществе. Воспитание патриотических чувств без риска их вульгаризировать требует от школы решения проблемных ситуаций в условиях свободного выбора решений. Единственно правильный путь, нейтрализующий декларативность в работе по патриотическому воспитанию приобретение опыта сотрудничества с общественными организациями Российским Союзом Молодежи, Российским Движением Школьников, фондами возрождения историко-культурных и духовных традиций, центрами военной истории и патриотического воспитания. Назначение этого взаимодействия состоит в формировании патриота как свободного гражданина государства, способного противостоять манипуляциям извне, мыслить в рамках правового поля, жить в мире с представителями разных национальностей. Это позволит нейтрализовать проявления экстремизма в многонациональном государстве, даст эффект соединения морали, лучших нравственных традиций и гражданско-правовой рациональности.

Сегодня в работе по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию важно найти общие интересы при использовании новых технологий досуговой, экологической, туристической деятельности, социального проектирования, позволяющих получить разные виды социокультурного опыта, влияющие на подготовку к жизненному



самоопределению. Нарращивая интерес к прошлому, мы бережем и приумножаем культуру. Мобилизации культурной памяти способствуют школьные музеи, работа поисковых отрядов, познавательный туризм. Неформальная работа в этом направлении помогает пропустить сквозь память души исторические факты и нивелирует порок беспамятства. Исторические ценности способны развить этические, эстетические качества и нейтрализовать зачатки национального эгоизма, посредством признания исторических ошибок, обращения к примерам, истинного бескорыстия и беспримерного мужества.

**Школа гражданского единства** должна обеспечить формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на основе формирования уважительного отношения к труду, участия в социально значимой деятельности. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, диагностика их профессиональных склонностей и профессионального потенциала должна интегрироваться с формированием мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладением способами поиска информации о профессиональной деятельности и профессиональном образовании. Необходимо заострять у обучающихся представления о радикальности и перманентности изменений, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностей местного, регионального, российского и международного рынка труда. Школа должна перейти от традиционной диагностической модели профориентации ориентированной на выявление соответствия ученика профессии к модели ориентированной на развитие активности, ответственности за принятые решения, формирование профориентационных компетенций, предопределяющих профессиональные компетенции.

Одной из приоритетных позиций **Школы гражданского единства** является диагностика и осуществление профилактики разрешения конфликтов в образовательной среде. Введение данного компонента

продиктовано необходимостью снижения конфликтности в школе и, как следствие, в обществе, посредством обучения детей, родителей и педагогов культуре взаимодействия в конфликте. В системе образования возникают разнообразные конфликты между педагогами, детьми и их родителями. Основными причинами этих конфликтов являются: различное понимание сущности образовательного и воспитательного процесса, успешность – неуспешность детей в школе, материальные возможности семьи, оценка успеваемости детей, педагогический стаж, опыт, статус педагога в педагогическом коллективе, значимость преподаваемых предметов, жесткая регламентация школьной жизни, стиль управления. В силу этого в школе необходимо создать службу медиации обеспечивающей урегулирование конфликтов посредством переговоров с участием посредника, позволяющих сторонам достичь мирного взаимовыгодного разрешения конфликтной ситуации.

Еще одной базовой характеристикой становления Школы гражданского единства является ее организационная культура как совокупность приоритетных ценностей, принимаемых педагогами, сотрудниками, администрацией и обучающимися. С одной стороны, это форма, в которую облекается вся жизнедеятельность, а с другой – смысл, определяющий содержание гражданского образования. Прививая определенную систему ценностей, организационная культура создает ощущение идентичности у педагогов и учащихся. Это позволяет каждому лучше осознать свои цели и цели школы, ощутить себя частью единой системы и определить свою ответственность перед ней. Ученики должны воспринимать ценности школы через генетический код организации: церемонии, образы, ритуалы, табу, легенды и мифы, связанные с историей организации и жизнью ее основателей, обычаи, принятые нормы общения, лозунги. Организационная культура включает специфический, особый климат, способы взаимодействия и тем самым создает неповторимый облик школы. Культура служит своеобразным барьером для проникновения отрицательных ценностей,

характерных для внешней среды, и нейтрализует действие негативных внешних факторов на обучающихся. Позиционирование школы должно строиться на продвижении основных постулатов организационной культуры школы, образа жизни обучающихся и педагогов.

#### *4. Тьютерство в Школе гражданского единства.*

Одной из ключевых позиций **Школы гражданского единства** является индивидуализация гражданского образования посредством обеспечения каждому школьнику прав и возможностей на формирование собственных образовательных целей, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, видения своих образовательных перспектив. Средством реализации этой позиции должна стать тьюторская деятельность – направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов ученика, поиск образовательных ресурсов, работу с образовательным заказом семьи. Это деятельность, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; прохождение профессиональных проб и социальных практик; развитие познавательных интересов школьников; координации поиска информации для решения учебных и социальных проблем. Тьютор – метапедагогическая функция «социального продюсера» помогающего школьнику вывести свои образовательные проекты за пределы школы в социальную сферу, роль координатора деятельности ученика и учителей, консультанта по разработке или выбору индивидуальных образовательных программ, навигатора их реализации. Он не передает предметных знаний и умений, его задача – помочь школьнику зафиксировать собственные познавательные интересы и предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно их реализовать. Тьюторская деятельность базируется на теории педагогической поддержки, которая предполагает прежде всего деятельность в избыточной

образовательной среде. Избыточность открывает возможность различных выборов, проб и предполагает осуществление навигации в этом пространстве. Тьютор должен помочь ученику осознать свои особенности и принять решение в ситуации выбора. Особо важным является работа с разными масштабами жизненной перспективы –ребенок делает выбор в классе, а тьютор создает проекцию его выбора во взрослую жизнь. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, при его осуществлении, соблюдаются гибкость и вариативность. Тьюторы используют такие методы и формы как: краткосрочный и долгосрочный тайм-менеджмент; тьютор-сессии по созданию портрета успешного человека; осуществление рефлексии продвижения по индивидуальному образовательному маршруту с использованием портфолио. Портфолио является одной из наиболее эффективных технологий, ориентированных на результат. Большой интерес эта технология вызвала в связи с потребностью в аутентичном оценивании реальных достижений и способностей обучающихся к дальнейшему профильному и профессиональному образованию. Портфолио – это целенаправленно систематизируемая совокупность документов демонстрирующих уровень достижений и прогресс учащегося в одной и более образовательных областей. В зависимости от целей создания, портфолио бывают разных типов: портфолио предметных достижений, развитие метапредметных умений, а так же проблемно-ориентированный, рефлексивный и тематический портфолио.

#### *5.Здоровьесберегающие технологии в Школе гражданского единства.*

Развитие системы общего образования с решительной сменой основ работы школы требует осмысления в новых аспектах содержания и структуры здоровьесберегающей работы. Изучение влияния негативных внешних и внутренних факторов, воздействующих на здоровье школьника, сегодня часто идет с преувеличением их фатальности. Далек не все

заболевания детей непосредственно вызываются их учебой, в их этиологии важны факторы, лежащие вне школы. Но в ее силах реально повысить устойчивость ребенка к влиянию неблагоприятного социокультурного и социоприродного окружения.

Сегодня основное внимание школы привлекают гигиенические мероприятия по оптимизации режима дня, питания, школьного расписания, двигательной активности ребенка, колористики школьных помещений, качества школьной мебели и интерьеров. Эта деятельность дополняется работой по улучшению психолого-педагогической среды жизни ребенка – семейного воспитания, психоэмоционального климата в школе, культуры межличностных отношений. При традиционно понимаемом здоровьесберегающем образовании его содержание направлено прежде всего на освоение ребенком рецептов здорового образа жизни, формирование у него навыков организации режима, оказания домедицинской помощи, проведения гигиенических процедур. В современных условиях наряду с вышеизложенным одним из приоритетов здоровьесберегающего образования должен стать поиск педагогических технологий обеспечивающих рациональность и эргономичность процесса обучения, исключающих возможность информационных перегрузок, низкой мотивации, подневольного характера учебы. Кроме того, сегодня многим учащимся необходима медико-психолого-педагогическая помощь, предусматривающая оптимизацию социальной регуляции их учебно-познавательной деятельности. Среди видов взаимодействия ребенка со средой – информационный, играет важнейшую системообразующую роль, реализуя взаимосвязь физиологического и психического, организма и личности. Особое место в информационном взаимодействии организма со средой занимают когнитивные процессы. Их включенность в регуляторную систему индивидуального развития максимально проявляется в период 6-11 летнего возраста, когда ведущей деятельностью ребенка становится учение. Именно в этот период роль когнитивной сферы является определяющей для

становления здоровой системы психо-нейро-соматической саморегуляции ребенка. Неоптимальные когнитивные процессы включаются в качестве звеньев в цепочки развития ряда психо-неврологических и психосоматических расстройств и усугубляют течение многих органических заболеваний. В нашей стране распространенность «информационных патологий» в детском возрасте с каждым годом растет, дойдя до черты 50%.

Развертывание здоровьесберегающих технологий должно использовать широкое социальное межведомственное сотрудничество. В его основе - формирование общности целей, методологических и методических подходов, единства взаимодополняющих друг друга действий. Социокультурное партнерство школы в области здоровьесбережения – это организуемое школой взаимодействие равноправных субъектов, которое характеризуется добровольностью, ответственностью за выполнение коллективных соглашений, сформированных на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для охраны детского здоровья, в интересах устойчивого развития личности и региона. Потенциальными партнерами школы в ее здоровьесберегающей работе являются семьи учащихся, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации. При этом важно, чтобы здоровьесберегающая работа не понималась узко – как проблема медицинская, а рассматривалась, прежде всего, как задача общего образования.

#### *б. Социальное партнерство*

Система гражданского образования предполагает, социальное партнерство разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, инициирование различных форм взаимодействия школы с органами местного самоуправления, общественными объединениями для совместного решения актуальных проблем. Партнерство, с одной стороны, стимулирует роль школы как социального института, повышает ее значимость в жизни общества и государства, а с другой – позволяет опираться на поддержку

конструктивных общественных и государственных сил, которые заинтересованы в повышении качества деятельности школы. Исходя из этого необходимо наращивание разнообразия легитимных подходов взаимодействия и не только организационно-структурных механизмов, но и разнообразных сетевых моделей. Школа должна обеспечить реализацию не только основной образовательной программы основного общего образования, но и выполнять различные функции от трансляции новых знаний и умений посредством обучения различных возрастных групп до апробации или реализации готовых методик, таких как всевозможные социальные и педагогические экспертизы, психологическая реабилитация, создание моделей социализации и валеологических программ. Школа должна постоянно расширять внешнее образовательное, методическое и культурное пространство. И в этом пространстве помогать учащимся сформировать устойчивую жизненную позицию. Данный подход предполагает идеологическую, структурную и процессуальную взаимосвязь с внешней средой, проявляющуюся в согласованном делегировании ответственности и необходимых полномочий, нацеленности на достижение значимого результата в решении общих проблем.

*7. Конвергенция традиций и инноваций как механизм развития Школы гражданского единства.*

Цель сближения, взаимодействия, развития традиций и инноваций состоит в аккомодации методов и средств обучения к более широкому спектру потребностей, способностей и возможностей обучающихся усваивать новое. **Флагманская модель Школы гражданского единства** направлена на формирование новых компетенций, должна готовить к деятельности, которая сегодня «не придумана», и обеспечивать обучение тому, чего не знает никто. Для приобретения действительно ценных знаний важно не только сидеть на уроках. Напротив, можно сделать акцент на неформальных методах обучения, визуализации и метафоризации теории. При таком подходе, обучающийся получает знания удобным ему способом, в

удобное для него время. Неформальное обучение основано на общении, обмене опытом с профессионалами. Это нерегламентированные деловые встречи, где собираются специалисты для обсуждения актуальных проблем, происходят знакомства с новыми людьми. Обучающиеся учатся препарировать сложные противоречия, развивая умения мгновенного улавливания сути вопроса, нахождения простого в сложном. Такое взаимодействие заставляет активно реагировать на опыт других людей, толкает к изменениям, формирует или заостряет позитивные ценности.

**Школа гражданского единства** должна ответить на ранее неизвестный вызов: наступил конец «эпохи неумелого детства», мы все дальше уходим по пути к новому миру, где обучающиеся учат друг друга и педагогов. Но ранняя интеллектуальная зрелость и способность к использованию современных технологий не обеспечивают социального взросления, ответственности за свои слова и поступки. В силу этого надо оказать содействие формированию личности, отличающейся развитым осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующей это понимание для выбора альтернатив, дающих возможность вести здоровую, продуктивную и наполненную самоосуществлением жизнь. Все это актуализирует традиционную приоритетность достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся в триединстве названных взаимодополняющих ипостасей.

**Школа гражданского единства**, сохраняя лучший опыт и традиции общего образования, модернизирует учебную, методическую и управленческую деятельность на проектной основе. Проект и нелинейные инновации становятся головой, телом и духом школы. Проект – это не только методика поиска решения проблем, организация этого поиска и сам поиск, но и формирование мировоззрения, основанного на проектном подходе к изменению действительности и стремлению к меритократии. В основе проекта лежит прежде всего разрыв, противоречие между реальным состоянием и желаемым, опережающий характер идеи преодоления разрыва,



заложенный в семантическом образе понятия «проект» - бросок в будущее. Главными процессами в нашей школе должны стать познание и созидание, направление на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности – командная проектная работа.

Таким образом, вызовы внешней среды и стратегическая повестка дня диктуют необходимость актуализации миссии, видения, стратегической цели, задач и направления развития **Школы гражданского единства**.

#### **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

##### **Миссия Школы гражданского единства**

Реальная деятельность по решению социально - актуальных и лично - значимых проблем для развития свободного и общественно активного человека, критически мыслящего и ответственного, конструктивно взаимодействующего с другими людьми, достигающего своих целей сочетая собственные интересы с потребностями других людей, общества и государства.

##### **Стратегическое видение Школы**

Школа – признанный учениками, родителями, педагогическим сообществом и органами власти, лидер гражданского образования в формате единого пространства системы образования города Челябинска. Школа координируя различные социализирующие влияния на ребенка, концентрирует их образовательный потенциал. Приоритеты работы - единство воспитания и обучения, образования и жизни учащихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно полезную деятельность. Развиваются механизмы использования ресурсов общества для повышения эффективности работы школы, и возможностей школы для решения актуальных социальных проблем, поддержки гражданских инициатив, во всех сферах жизни города, региона, страны. Школа является активным социальным партнером образовательных организаций,

общественных объединений, предприятий, СМИ, и центром инициативы партнерских взаимоотношений их легитимизации и укрепления.

### **Генеральная цель Школы гражданского единства**

Обеспечение конкурентоспособности школы, ее становления как Школы гражданского единства, образовательного и методического комплекса, обладающего кадровыми и материально-техническими ресурсами городского центра гражданского образования.

### **Ключевые задачи**

1. Модернизация жизнедеятельности школы как института социального развития. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся, целями муниципальной системы образования, запросами города и региона.

– Совершенствование разработки и реализации образовательной программы на основе конвергенции традиций и инноваций, использования эффективных технологий обучения, воспитания и развития школьников, модернизации учебной инфраструктуры.

– Внедрение новых подходов к организации воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся. Развитие школьной системы гражданского образования и патриотического воспитания.

– Развитие системы поддержки одаренных и талантливых школьников;

– Обеспечение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Обеспечение здоровьесберегающих и безопасных условий образовательного процесса;

2. Установление тесного взаимодействия с региональным сообществом, интеграция жизнедеятельности школы в образовательную, социально-культурную, экономическую среду Южного Урала.

3. Создание условий для повышения престижа профессии педагога.

Обеспечение роста удовлетворенности сотрудников работой посредством повышения прозрачности профессиональных, карьерных и финансовых перспектив, получения справедливого вознаграждения пропорционального вкладу в развитие школы.

4. Повышение эффективности системы управления школой, внедрение и развитие механизмов стратегического менеджмента и менеджмента качества, самоуправления учащихся.

5. Разработка и реализация Концепции позиционирования Школы гражданского единства. Создание и продвижение бренда школы №155.

## **5. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

### **5.1. Модернизация жизнедеятельности Школы как института социального развития**

Задача 5.1.1 Совершенствование разработки и реализации образовательной программы на основе конвергенции традиций и инноваций		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2018 года	Значение индикаторов на декабрь 2023 год
1. Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а так же моделей региональных и муниципальных образовательных систем обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием	60%	90%
2. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности	45,5%	75%
3. Количество учебно-методических комплексов метапредметных курсов.	3	8
4. Количество общеобразовательных курсов	5	12

с метапредметными учебными занятиями		
5.Количество метапредметных дополнительных общеобразовательных программ	3	11
6.Количество документов, регламентирующих нормативное и организационно-методическое обеспечение профессионального самоопределения		
7.Ежегодное количество профориентационнозначимых акций:		
-государственные	5	5
-региональные	4	4
-муниципальные	10	10
-школьные	7	11
8.Ежегодное количество индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по следующим направлениям:		
-метапредметное образование		
-гражданское образование и патриотическое воспитание		
-поддержка одаренных и талантливых школьников		
-обеспечение доступности образования		
-обеспечение здоровьесберегающих условий		
9.Ежегодное количество мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой	5	5
10.Средний балл ЕГЭ	60	64
11.Количество учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием	16	22
Целевой проект 5.1.1.1 Внутрешкольная система метапредметного образования		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Разработка и внедрение в образовательный процесс школы целостной системы	Деулина И.Я. заместитель	2018-2019/ 2019-2020

<p>дидактико-методического сопровождения метапредметного образования: метапредметные курсы, метапредметные учебные занятия, метапредметные образовательные проекты, дополнительные общеобразовательные программы детских объединений метапредметной направленности, мониторинг метапредметных образовательных результатов, мониторинг метапредметной готовности педагогов, совершенствование метапредметной готовности педагогов.</p>	<p>директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, методист</p>	
<p>Целевой проект 5.1.1.2 Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования</p>		
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Ответственные за разработку и реализацию</p>	<p>Срок разработки / срок реализации</p>
<p>Разработка и внедрение системы профессионального самоопределения обучающихся предусматривающая включенные школы в профориентационно значимые государственные, региональные и муниципальные инициативы; освоение лучших практик профориентационной работы и широкого спектра технологий обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию профориентационного сопровождения; совершенствование компетенций педагогов в проведении профориентационной работы; организация взаимодействия школы с социальными партнерами в профориентационной деятельности; совершенствование нормативного и организационно-методического обеспечения профессионального самоопределения.</p>	<p>Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР</p>	<p>2018-2019/ 2020-2021</p>
<p>Целевой проект 5.1.1.3 Тьютор</p>		
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Ответственные за разработку и реализацию</p>	<p>Срок разработки / срок реализации</p>
<p>Проектирование и внедрение тьюторской деятельности направленной на прояснение</p>	<p>Деулина И.Я. заместитель</p>	<p>2018-2019/ 2020-2021</p>

образовательных мотивов и интересов обучающихся поиск образовательных ресурсов, работу с образовательным заказом семьи. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по следующим направлениям: метапредметное образование, гражданское образование и патриотическое воспитание, поддержка одаренных и талантливых школьников, обеспечение доступности образования, обеспечение здоровьесберегающих и безопасных условий образовательного процесса	директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	
Целевой проект 5.1.1.4 Семья		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Совершенствование содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся направленных на повышение педагогической культуры, укрепление взаимодействия школы и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.	Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	2018-2020/ 2021-2023
Задача 5.1.2. Внедрение новых подходов к организации воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся.		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2018 года	Значение индикаторов на декабрь 2023 год
1.Удовлетворенность работой службы медиации: - удовлетворенность родителей - удовлетворенность школьников - удовлетворенность работников	<b>80</b> <b>100</b> <b>100</b>	<b>95</b> <b>100</b> <b>100</b>
2.Количество внедренных технологий		

воспитательной и внеучебной деятельности		
Целевой проект 5.1.2.1 Медиация		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Создание службы медиации обеспечивающий профилактику и урегулирование конфликтов в образовательной среде.	директор, методист, Бобрович Е.В. педагог-психолог/ педагог-психолог	2018-2019/ 2020-2021
Целевой проект 5.1.2.2 Музейная педагогика		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организация совместной практической культурно-образовательной деятельности с музеями. Музейная педагогика основана на погружении личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведение искусства, памятники природы, экзотические предметы и исторические реликвии. В музее человек приобщается к культурным ценностям, учится понимать конкретные проявления всеобщего. Музейная педагогика рассматривается как система «параллельного обучения».	Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР	2019-2020/ 2021-2022
Задача 5.1.3. Развитие школьной системы гражданского образования и патриотического воспитания		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2018года	Значение индикаторов на декабрь 2023 год
1.Доля школьников вовлеченных в школьные общественные объединения	<b>30</b>	<b>70</b>
2.Доля школьников вовлеченных в молодежные объединения различного уровня (кроме школьного)	<b>37</b>	<b>77</b>
3.Доля школьников вовлеченных в	<b>60</b>	<b>80</b>

школьные социально-значимые проекты		
4.Доля школьников вовлеченных в социально-значимые проекты различного уровня (кроме школьного)	<b>65</b>	<b>90</b>
5.Ежегодное количество крупных гражданско-патриотических мероприятий проведенных школой	<b>4</b>	<b>7</b>
6.Количество школьников принявших участие в работе молодежных форумов, школ и лагерей окружного, федерального и международного уровня, в международных социальных проектах.	<b>4</b>	<b>7</b>
Целевой проект 5.1.3.1 Неделя толерантности посвященная Дню народного единства		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организация и проведение конкурсов фотографий и рисунков, викторин, флешмобов, фестиваля «Кухни мира»	Быкова М.А. заместитель директора по ВР	2018-2019/ 2021-2023
Целевой проект 5.1.3.2 Победа		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организация и проведение акций «Георгиевская ленточка», «Дерево победы», торжественной линейки «Мирный залп», уроков памяти «Мы памяти этой верны», шествия «Бессмертный полк»	Быкова М.А. заместитель директора по ВР	2018-2019/ 2021-2023
Целевой проект 5.1.3.3 Волонтер		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организация и проведение совместно с ЮУрГГПУ мероприятий Центра волонтерских объединений ЮУрГГПУ, Центра подготовки спортивных волонтеров УралГУФК, Ассоциации волонтеров Южного Урала	Быкова М.А. заместитель директора по ВР	2019-2020/ 2021-2022
Задача 5.1.4. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых		



ШКОЛЬНИКОВ.		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2018 года	Значение индикаторов на декабрь 2023 год
1. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в школе	<b>75</b>	<b>95</b>
2. Доля обучающихся в профильных классах	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Доля обучающихся 5-11 классов – участников областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	<b>50</b>	<b>90</b>
4. Доля обучающихся, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах		
5. Доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей.	30%	
<b>Целевой проект 5.1.4.1 Престиж</b>		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Проект направлен на совершенствование моральной и материальной поддержки активного, общественно-полезного образа жизни талантливых школьников.	Директор Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	2019-2020/ 2021-2023
<b>Задача 5.1.5. Совершенствование обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
Основные индикаторы	Значение индикаторов	Значение индикаторов

	на сентябрь 2018 года	на декабрь 2023 год
1.Количество учебно-методических комплексов для улучшения индивидуально-ориентированной, социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<b>0</b>	<b>2</b>
2.Количество педагогов прошедших повышение квалификации по обеспечению помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы	<b>5</b>	<b>35</b>
3.Объем финансовых средств на совершенствование обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Задача 5.1.5. Обеспечение здоровьесберегающих и безопасных условий образовательного процесса.		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2018 года	Значение индикаторов на декабрь 2023 год
1.Количество используемых здоровьесберегающих технологий с участием социальных партнеров	<b>1</b>	<b>4</b>
2.Количество технологий обеспечивающих рациональность и эргономичность процесса обучения	<b>4</b>	<b>6</b>
Целевой проект 5.1.6.1 Здоровьесберегающее образование		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Развертывание здоровьесберегающих технологий должно использовать широкое социальное межведомственное сотрудничество. В его основе - формирование общности целей, методологических и методических подходов, единства взаимодополняющих друг друга действий. Социокультурное партнерство школы в области здоровьесбережения – это организуемое	Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А.	2018-2019/ 2021-2022

<p>школой взаимодействие равноправных субъектов, которое характеризуется добровольностью, ответственностью за выполнение коллективных соглашений, сформированных на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для охраны детского здоровья, в интересах устойчивого развития личности и региона. Потенциальными партнерами школы в ее здоровьесберегающей работе являются семьи учащихся, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации. При этом важно, чтобы здоровьесберегающая работа не понималась узко – как проблема медицинская, а рассматривалась, прежде всего, как задача общего образования.</p> <p>Поиск, апробация и внедрение технологий обеспечивающих рациональность и эргономичность процесса обучения.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методист</p>	
--	--	--

## 5.2. Взаимодействие с региональным сообществом

<p>Задача 5.2.1. Развитие взаимодействия с союзами молодежи и историко-культурными фондами.</p>		
<p><b>Основные индикаторы</b></p>	<p>Значение индикаторов на сентябрь 2017 года</p>	<p>Значение индикаторов на декабрь 2022 год</p>
<p>1. Ежегодное количество творческих событий, проектов, культурно-образовательных и культурно-досуговых мероприятий по следующим направлениям: - Личностное развитие - Творческое развитие - Популяризация профессий - Популяризация здорового образа жизни среди школьников</p>	<p>4 4 2 4</p>	

2.Доля школьников принимающих участие в волонтерском движении	20	30
3.Количество совместно проведенных акций с патриотическими движениями	2	3
4.Количество работающих школьных СМИ	1	2
5.Количество обучающихся вовлеченных в деятельность школьных СМИ	20	50
6.Ежегодное количество фестивалей, слетов, конкурсов, проведенных совместно с движением Русский мир.	1	3
Целевой проект 5.2.1.1 Российское движение школьников		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Создание на базе школы структурного подразделения Российского движения школьников. Разработка и внедрение творческих событий, проектов, культурно-образовательных и культурно-досуговых программ, поисковой работы по четырем направлениям: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «Военно-патриотическая деятельность» (участие в работе военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», казаческого движения, детского движения РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поискового движения России, Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»), «Информационно-медийная работа» (подготовка информационного контента, создание школьных СМИ, освещение деятельности в социальных сетях, газетах и журналах, на радио и телевидении).	Быкова М.А. Заместитель директора по ВР	2017-2018/ 2017-2018
Целевой проект 5.2.1.2 Русский Мир		
Краткая характеристика	Ответственные за	Срок разработки /

	разработку и реализацию	срок реализации
<p>Русский мир – это не только русские, не только россияне, не только наши соотечественники в странах ближнего и дальнего зарубежья. Это еще и иностранные граждане, говорящие на русском языке, изучающие или передающие его, все те, кто искренне интересуется Россией, кого волнует ее будущее. Все пласты Русского Мира – полиэтничного, многоконфессионального, социально и идеологически неоднородного, мультикультурного, географически сегментированного – объединяются через осознание причастности к России. Реализуя «Русский Мир» как глобальный проект Россия приобретает новую идентичность и новые возможности. Взаимодействие с движением Русский Мир предполагает сотрудничество с российскими и международными государственными и общественными организациями в деле популяризации русского языка, культуры и истории. Участие в организации фестивалей и слетов, дней русской словесности и культуры, праздников, олимпиад, конкурсов, выставок, концертов, творческих встреч направленных на пропаганду русской культуры и культуры народов России.</p>	<p>Александровская И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР</p>	<p>2017-2018/ 2021-2022</p>
<p>Задача 5.2.2. Укрепление связей с образовательными и научными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения. Общественными объединениями Челябинской области.</p>		
<p>Основные индикаторы</p>	<p>Значение индикаторов на сентябрь 2017 года</p>	<p>Значение индикаторов на декабрь 2022 год</p>
<p>1.Количество сетевых партнеров в следующих сферах: - развертывание сетевых образовательных программ - интеграция воспитательной работы</p>	<p>0 5</p>	<p>2 9</p>

- совершенствование методической работы	4	4
- интеграция информационных ресурсов	2	4
2.Количество акций по обмену опытом с российскими и зарубежными образовательными организациями реализующими программы гражданского образования	0	3
3.Количество образовательных программ реализуемых в сетевом взаимодействии	3	3
4.Доля учителей участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ	41%	50

### 5.3.Повышение престижа профессии педагога

Задача 5.3.1. Повышение престижа педагогической работы, преодоление дефицита высококвалифицированных педагогов обладающих комплексом компетенций для воспитания и обучения развития школьников.		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2017 года	Значение индикаторов на декабрь 2022 год
1.Доля учащихся принимающих участие в организации акции «Поздравь своего учителя!»	50	80
2.Доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию	70	100
3.Доля учителей прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации	60%	100
4.Доля педагогических работников принимающих участие в районных и городских конкурсах профессионального мастерства	15	30
5.Доля педагогических работников получивших гранты президента РФ и губернатора Челябинской области	0	2
6.Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	20%	35
7.Доля молодых специалистов (педагогических работников)получающих	0	0

ежемесячную надбавку в размере 40% к заработной плате		
8.Доля педагогических работников охваченных валеологическими программами	0	30
9.Доля работников прошедших ежегодные медицинские осмотры	100	100
Целевой проект 5.3.1.1 Акция «Поздравь своего учителя!»		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организация и проведение совместно с ЮУрГГПУ акции направленной на привлечение внимания к государственному празднику – Дню учителя, содействие формированию доброго, уважительного отношения к учительскому труду, чувство гордости за профессию учителя, прославление выпускников школы №155 посвятивших себя профессии учителя. В рамках акции школьники и их родители могут подписать и отправить открытку-поздравление любимым учителям. Акция проходит в дни празднования профессионального учительского праздника. Ход акции освещается в СМИ. Во время акций проходят встречи с лучшими учителями прославившими свою профессию. Для школьников волонтеры проводят экскурсию по ВУЗу и специальные уроки письма, на которых дети учатся подписывать поздравительные открытки.	Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	2017-2018/ 2021-2022
Целевой проект 5.3.1.2 Профессиональное мастерство		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Развитие сложившейся системы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовке документов на получение грантов	Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровс	2017-2018/ 2021-2022

	кая И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	
<b>Целевой проект 5.3.1.3 Профессиональный стандарт</b>		
<b>Краткая характеристика</b>	<b>Ответствен- ные за разработку и реализацию</b>	<b>Срок разработки / срок реализации</b>
Проведение научно-методической работы по апробации и внедрению пакета типовых документов общеобразовательной организации работающей в условиях профессионального стандарта педагога	Деулина И.Я. заместитель директора по УВР, Александровс кая И.Н. заместитель директора по УВР, Быкова М.А. Заместитель директора по ВР, методист	2018-2019/ 2019-2020
<b>Целевой проект 5.3.1.4 Здравствуйте</b>		
<b>Краткая характеристика</b>	<b>Ответствен- ные за разработку и реализацию</b>	<b>Срок разработки / срок реализации</b>
Проект направлен на поддержку физического и психического здоровья педагога, оказание помощи в преодолении информационных перегрузок, психо-эмоционального напряжения	Бобрович Е.В. педагог- психолог/ педагог- психолог	2017-2018/ 2021-2022

#### **5.4.Повышение эффективности системы управления Школы**

<b>Задача 5.4.1. Развитие механизмов стратегического менеджмента</b>		
<b>Основные индикаторы</b>	<b>Значение индикаторов</b>	<b>Значение индикаторов</b>



	на сентябрь 2017 года	на декабрь 2022 год
1.Удовлетворенность организационной культурой школы:		
- удовлетворенность работников	80	100
- удовлетворенность администрации	90	100
2.Доля реализованных целевых проектов программы развития Школы	60	100
Целевой проект 5.4.1.1 SWOT-анализ организационной культуры школы № 155		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
Организационная культура как совокупность приоритетных ценностей принимаемых учителями, сотрудниками, администрацией обучающимися и их родителями охватывает все процессы осуществляемые в школе. С одной стороны, это форма, в которую облекается вся жизнедеятельность, а с другой смысл определяющий содержание образования. Прививая определенную систему ценностей организационная культура создает ощущение идентичности у сотрудников и обучающихся. Развитие организационной культуры предполагает постоянный анализ ее сильных и слабых сторон, внешних угроз и возможностей. SWOT-анализ является основанием для дальнейшей совершенствования организационной культуры школы.	директор, методист/ директор, методист	2018-2019/ 2019-2020
Задача 5.4.2. Совершенствование системы менеджмента качества		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2017 года	Значение индикаторов на декабрь 2022 год
1.Удовлетворенность образовательным процессом учащихся и родителей по следующим позициям:		
-удовлетворенность содержанием образовательного процесса	80	100
-удовлетворенность организацией	80	100

образовательного процесса -удовлетворенность результатами	80	100
образовательного процесса -удовлетворенность условиями	80	100
образовательного процесса -удовлетворенность менеджментом	80	100
2.Доля структурных подразделений и работников прошедших процедуры внутреннего контроля без замечаний	-	-
Целевой проект 5.4.2.1 Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом		
Краткая характеристика	Ответственные за разработку и реализацию	Срок разработки / срок реализации
<p>В основу мониторинга удовлетворенности потребителей, должно быть положено определение качества образовательного процесса, как сбалансированного соответствия процесса требованиям потребителей, а также нормам и стандартам по установленным критериям. Содержание мониторинга разветвляется по пяти основным критериям: удовлетворенность потребителей содержанием образовательного процесса, удовлетворенность потребителей организацией образовательного процесса, удовлетворенность потребителей результатами образовательного процесса, удовлетворенность потребителей условиями образовательного процесса, удовлетворенность потребителей менеджментом образовательного процесса.</p> <p>Организация мониторинга должна соответствовать реальным возможностям школы и временным ресурсам управленческого цикла «учебный год».</p>	<p>директор, методист/заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, методист</p>	<p>2019-2020/ 2020-2021</p>

Задача 5.4.3. Развитие самоуправления учащихся		
Основные индикаторы	Значение индикаторов на сентябрь 2017 года	Значение индикаторов на декабрь 2022 год
1.Доля школьников принимающих участие в органах управления школой	<b>10</b>	<b>15</b>
2.Количество школьников принимающих участие в семинарах, конкурсах, слетах школьных и студенческих активов	<b>10</b>	<b>20</b>