

Комитет по делам образования г. Челябинска

Принято  
решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»  
Протокол № 19  
« 26 » августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 155 г.  
Челябинска»

М.В. Грищук  
Приказ № 221-02  
от «27» августа 2016



## **ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»**

г. Челябинск

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является локальным нормативным актом образовательной организации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 155 города Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска») и распространяет своё действие в полном объёме на учащихся основного общего образования.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## **2. Цели итогового индивидуального проекта**

2.1. Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи
- 2.2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлен в Приложении № 1.
- 2.3. Проверяемые УУД, представленные в листах оценивания, размещены в Приложении № 2.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Выбор темы**

- Обучающиеся сами выбирают как тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Тема проекта должна быть утверждена директором школы;
- Формулировка основополагающего вопроса по теме;
- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

#### **3.2.Направление проекта, тип, вид.**

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, производственный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

#### **3.3.Продукт проекта**

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **3.4. Назначение руководителя**

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта как из числа учителей образовательного учреждения, так и за его пределами.

### 3.5. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- Ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;

### 3.6. Этапы проекта:

1. Организационный
  - определение темы проекта
  - поиск и анализ проблемы
  - постановка цели проекта
2. Выполнение проекта
  - анализ имеющейся информации
  - сбор и изучение информации
  - построение алгоритма деятельности
  - выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом – внесение (по необходимости) изменений в проект
3. Защита проекта
  - подготовка презентационных материалов
  - презентация проекта
  - изучение возможностей использования результатов проекта.
4. Оценивание проекта
  - анализ результатов выполнения проекта
  - оценка качества выполнения проекта.

Дорожная карта выполнения индивидуального проекта представлена в Приложении №3.

### 3.7. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь- март месяц;
- Оформление результатов – первая декада апреля;

- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до конца апреля;
- Защита проектов – май месяц.

### 3.8. Промежуточный контроль:

- Подготовка и планирование – вторая декада октября;
- Результаты работы над проектом – январь – февраль;
- Защита проекта – последняя декада апреля.

## **4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта**

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

*4.2.1. Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достичнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

*4.2.2. Основная часть проекта* может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

*4.2.3. В заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

*4.2.4. Список литературы* составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **5. Оценивание индивидуального проекта**

5.1. Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся - автор проекта. Для всех участников этой процедуры определены оценочные листы (Приложение № 2), включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата.

<b>Оценочный лист</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
<b>Оценочный лист наставника</b>	уровень самостоятельности обучающегося реализации проекта	2 балла - умеет выполнять полностью и самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием 1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием 0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
<b>Оценочный лист экспертной комиссии</b>	уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла - полное соответствие заявленному критерию 1 балл - частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов - несоответствие заявленному критерию
<b>Лист самооценки обучающегося</b>	уровень самостоятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла - умею полностью самостоятельно 1 балл - умею с помощью наставника и других взрослых 0 баллов - не умею

Таким образом, у каждого участника этой процедуры определены показатели и их значения.

5.2. Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования используется уровневая шкала оценивания (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией: 54. (Таблица 1)

Таблица 1. Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся

Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения максимального балла	Уровневая шкала	оценка
54-46	90-100%	высокий	5
45-37	71-89 %	повышенный	4
36-28	51-70%	базовый	3
27-19	30-50 %	пониженный	2
18-0	Менее 3%	низкий	1

5.3. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

## **6. Процедура защиты проекта**

6.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в последней декаде апреля на школьной конференции.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

6.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

6.5. Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии до 5 минут.

6.6. Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ\*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

6.7. Техническая оснащенность: компьютер/ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости.

6.8. Примерный план защиты обучающимися проекта представлен в Приложении № 4.

## **8. Права и ответственность сторон**

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3.Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4.Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

1. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования \*

<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1. Познавательные УУД	1.1. Смыслоное чтение	<p>1.1.1 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты</p> <p>1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст</p> <p>1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>1.1.6 резюмировать главную идею текста</p> <p>1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста</p>
	1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p>1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения</p> <p>1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения</p> <p>1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление</p> <p>1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления</p> <p>1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>

	<p>область</p> <p>1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот</p> <p>1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>1.2.10 анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критерии оценки продукта (результата)</p>
1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать  Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	<p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения)</p>

		<p>с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные - наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p>
1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации		<p>1.4.1 определять своё отношение к природной среде</p> <p>1.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>1.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>1.4.4.прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>1.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>1.4.6 выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
1.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		<p>1.5.1 определять необходимые ключевые слова и запросы</p> <p>1.5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>1.5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
2. Регулятивные УУД	2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в	<p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный</p>

учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<p>результат</p> <p>2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</p> <p>2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
2.2. Умение самостоятельно планировать достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<p>2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели</p> <p>2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса</p> <p>2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	<p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата</p> <p>2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в</p>

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата 2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта 2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно
	2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи 2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи 2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий 2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности 2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов 2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов
	2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки 2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы 2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность 2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха 2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности 2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности) 2.5.7 корректировать свою деятельность в
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	3.1. Умение организовывать	3.1.1 определять свою роль в деятельности 3.1.2 играть определённую роль в деятельности

3. Коммуникативные УУД	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности</p> <p>3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		<p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе)</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p> <p>3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели</p>

		коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)		<p>3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.</p> <p>3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм</p> <p>3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
Раздел	Код	Планируемые результаты
4. Личностные УУД	<p>4.1. Формирование ценностно смысловых ориентаций обучающихся</p> <p>4.2. Формирование ориентации в деятельности в самоопределении (личностном, социальных ролях и профессиональном, жизненном) межличностных отношениях</p>	<p>4.1.1 знать моральные нормы</p> <p>4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p> <p>4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения</p> <p>4.2.1 понимать значимость осуществляющей деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном)</p> <p>4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор</p>

\* кодификатор представлен в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Оценочный лист наставника**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

**Показатели для оценивания:****уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла - умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявлением критерием

1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявлением критерием

0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявлением критерием

**Максимальное количество баллов:32**

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	<b>Регулятивные</b> иентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b>Регулятивные</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	<b>Регулятивные</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	<b>Познавательные</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	<b>Коммуникативные</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b>Познавательные</b> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	<b>Регулятивные</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	<b>Регулятивные</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	<b>Познавательные</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	<b>Познавательные</b> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	<b>Регулятивные</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	<b>Коммуникативные</b> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	<b>Познавательные</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	<b>Познавательные</b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	не оценивается
	3.1.6.	<b>Коммуникативные</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	не оценивается
	3.2.4.	<b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	не оценивается
<b>4. Оценивание проекта</b>			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	<b>Регулятивные</b> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
<b>Всего баллов:</b>			

**Оценочный лист экспертной комиссии**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

**Показатель для оценивания:****уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла - полное соответствие заявленному критерию

1 балл - частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов - несоответствие заявленному критерию

**Максимальное количество баллов:22**

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b>Регулятивные</b> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	<b>Регулятивные</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b>Познавательные</b> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8.	<b>Регулятивные</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	<b>Познавательные</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	<b>Познавательные</b> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13.	<b>Познавательные</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	<b>Познавательные</b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	<b>Коммуникативные</b> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
	3.2.4.	<b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b>Регулятивные</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	

**Лист самооценки обучающегося Показатели для оценивания:**  
**уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта**  
 2 балла - умею полностью самостоятельно  
 1 балл - умею с помощью наставника и других взрослых  
 0 баллов - не умею

**Максимальное количество баллов: 38**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки*
<b>1. Организационный</b>			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
<b>3. Защита проекта</b>			

Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение	
	3.2.4.	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
<b>4. Оценивание проекта</b>			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4.	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
			<b>Всего баллов:</b>
пР			

**Дорожная карта выполнения индивидуального проекта**

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП	Отметка организатора по ОО о выполнении (дата, подпись)
<b>Организационный этап</b>			
	- определение предметной области, типа, темы ИП	- оказание помощи в выборе ИП	
	- определение наставника	- индивидуальные консультации	
	- постановка цели и задач ИП		
<b>Выполнение проекта</b>			
	- формирование плана работы обучающегося над ИП	- индивидуальные консультации	
	- выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	- сопровождение деятельности обучающихся	
	- проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части оформления практической части		
	- оформление бумажного варианта ИП	- индивидуальные консультации	
	- подготовка презентации и раздаточного материала		
	- предзащита ИП (по решению ОО)	- сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	
<b>Этап защиты ИП</b>			
	Обучающийся	Наставник ИП	Экспертная комиссия
	- защита ИП		- участие в работе экспертной комиссии
<b>Этап оценивания</b>			

	- заполнение листа самооценки	- заполнение оценочного листа наставника	- заполнение оценочного листа
--	-------------------------------	--	-------------------------------

## Примерный план защиты обучающимся проекта

### **Введение**

Тема моего проекта.

Я выбрал эту тему, потому что.

Цель моей работы - .

Проектным продуктом является.

Этот продукт поможет., так как.

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) .

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как происходил поиск)
- Изготовление проектного продукта (что и как происходило)
- Написание бумажного варианта проекта

### **Основная часть**

Я начал свою работу с того, что.

Потом я приступил к.

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с проблемами.

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана в связи с .

План моей работы был нарушен, потому что.

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.

### **Заключение**

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например,

Это произошло, потому что.

Если бы я начал работу заново, я бы.

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте над которым работал).