Комитет по делам образования г. Челябинска

Принято
решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»
Протокол № 9
«5» феваля 2015г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»
_____М.В. Грищук
Приказ № 22/1-ОД
от «6» февраля 2015г.

Внесены изменения:
Приказ №94/1/1-ОД от 29.04.2016г.
Приказ № 59-ОД от 19.05.2020г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска"

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п.29, ст.28, п.3, п.п. 13),
- Устав МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска",
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»).
- Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. N 338-П «О государственной программе Челябинской области" Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2015 годы» (в ред. Постановления Правительства Челябинской области от 29.04.2014 N 188-П)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, особенности функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска" - каждый по своему направлению, учителя, классные руководители и другие педагогические работники.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором МАОУ "СОШ №155г. Челябинска".

1.6. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, реализация образовательного процесса, условия, обеспечивающие образовательный процесс. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования отражён в Приложении 1 настоящего Положения.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска";

– формирование единой внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска", тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска";

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска".

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.4. Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

– информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

– информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

– контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

– проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Руководители школы (директор, заместители директора):

– формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска";

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;

– обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска";

– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска" за учебный год, публичный доклад директора школы);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

– содействует определению стратегических направлений развития школы;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ / основных образовательных программ общего образования, конкурсов педагогического мастерства, современных образовательных технологий;

– принимает участие

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школ,
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,

- в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
- в оценке качества и результативности труда работников школы,
- в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для руководителей школы по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска" планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

– личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);

– метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

– здоровье учащихся (динамика);

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска"; в том числе, реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральных государственным образовательным стандартам общего образования);

– качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;

– дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в школе;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– создание условий для функционирования коллегиальных органов управления МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска", осуществляющих общественно-государственное управление (Педагогический совет, Ученический совет, общешкольный родительский комитет);

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования / циклограмме внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям (участникам образовательных отношений МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска" результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

– размещение аналитических материалов, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте МАОУ "СОШ № 155 г. Челябинска".

4.8. С целью выявления мнения получателей услуг о качестве условий оказания услуг родители (законные представители) имеют право присутствовать на учебных занятиях по согласованию с администрацией школы.

4.9. В условиях обучения с использованием дистанционных технологий в период нестабильной эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (модулям) образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (1-9 классы), полугодиям (10-11 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Приложение 1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Образовательные результаты				
1	Предметные результаты обучения	1.1. Для каждого предмета учебного плана определяется: 1.1.1. Доля неуспевающих; 1.1.2. Доля обучающихся на «4» и «5»; 1.1.3. Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ: 1.1.3.1. Учениками начальной школы; 1.1.3.2. Учениками основной школы; 1.1.3.3. Учениками старшей школы (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). 1.2. Осуществляется сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для тех предметов, по которым проводилась независимая диагностика.	Входной,текущий, промежуточный контроль	Заместители директора по УВР	Конец четверти (полугодия), конец года
2	Метапредметные результаты обучения	2.1. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). 2.2. Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти (полугодия), конец года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	3.1. Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). 3.2. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, педагог-психолог	Конец четверти (полугодия), конец года
4	Здоровье обучающихся	4.1. Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье. 4.2. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. 4.3. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Медработник, классный руководитель	Конец года

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях	5.1. Доля участников предметных олимпиад, конкурсов на уровне: 5.1.1. Школьном; 5.1.2. Муниципальном; 5.1.3. Региональном; 5.1.4. Российском; 5.1.5. Международном. 5.2. Доля призёров и победителей предметных конкурсов, олимпиад на уровне: 5.2.1. Школьном; 5.2.2. Муниципальном; 5.2.3. Региональном; 5.2.4. Российском; 5.2.5. Международном. 5.3. Доля участников научно-практических конференций на уровне: 5.3.1. Школьном; 5.3.2. Муниципальном; 5.3.3. Региональном; 5.3.4. Российском; 5.3.5. Международном. 5.4. Доля призёров и победителей научно-практических конференций на уровне: 5.4.1. Школьном; 5.4.2. Муниципальном; 5.4.3. Региональном; 5.4.4. Российском; 5.4.5. Международном. 5.5. Доля участников спортивных соревнований на уровне: 5.5.1. Школьном; 5.5.2. Муниципальном; 5.5.3. Региональном; 5.5.4. Российском; 5.5.5. Международном. 5.6. Доля призёров и победителей спортивных соревнований на уровне: 5.6.1. Школьном; 5.6.2. Муниципальном; 5.6.3. Региональном; 5.6.4. Российском; 5.6.5. Международном. 5.7. Доля участников творческих конкурсов на уровне: 5.7.1. Школьном; 5.7.2. Муниципальном; 5.7.3. Региональном;	Наблюдение	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Конец учебного года

		5.7.4. Российском; 5.7.5. Международном. 5.8. Доля призёров и победителей творческих конкурсов на уровне: 5.8.1. Школьном; 5.8.2. Муниципальном; 5.8.3. Региональном; 5.8.4. Российском; 5.8.5. Международном.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	6.1. Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование (Приложение 2)	Классный руководитель, педагог-психолог	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	7.1. Соответствие образовательной программы (образовательных программ) ФГОС (государственному стандарту) и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	8.1. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей. 8.2. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся. 8.3. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	9.1. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС (государственному стандарту)	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	10.1.Число взаимопосещений уроков учителями. 10.2. Количество часов индивидуально-групповых занятий с детьми с различными образовательными потребностями (средний показатель на 1 класс): 10.2.1. Начальная школа. 10.2.2. Основная школа. 10.2.3.Старшая школа.	Экспертиза, наблюдение	Заместители директора по УВР, руководители МО	В течение учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	11.1. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету. 11.2. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	Заместители директора по ВР, руководители МО, классные руководители	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	12.1. Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету; 12.2. Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование (Приложение 3)	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Конец учебного года

III. Условия, обеспечивающие образовательный процесс					
13	Материально-техническое обеспечение	13.1.Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС 13.2. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора по УВР	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	14.1. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС 14.2. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	15.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе 15.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	16.1.Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении 16.1.Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР, медработник	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	17.1. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	18.1. Доля положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города 18.1.1. Учеников; 18.1.2. Родителей; 18.1.3. Педагогов.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	19.1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. 19.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. 19.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 19.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение учебного года; 19.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет; 19.6. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах; 19.7. Доля педагогических работников, активно участвующих в диссеминации педагогического опыта (имеющих методические разработки, статьи, проводящих мастер-классы, выступающих на семинарах, конференциях и т.д.)	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное	20.1. Доля положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного	Анонимное	Заместители	Конец

	управление и стимулирование качества образования.	управления в школе 20.1.1. Учеников; 20.1.2. Родителей; 20.1.3. Педагогов. 20. 2. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. 20.3. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов; 20.4. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	анкетирование, экспертиза	директора по УВР	учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	21.1. Соответствие документов требованиям к документообороту. 21.2. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Конец четверти, конец учебного года

Каждый из показателей по направлению «**Образовательные результаты**» определяется для **класса** (учебной группы).

Приложение 2

Выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета для учащихся и родителей. Анонимное оценивание

Оценка качества обучения по предметам

Класс_____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Английский язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
12	Окружающий мир	ОМ				
13	Чтение	ЧТ				
14	Литература	ЛИ				
15	Физическая культура	ФК				
16	Искусство	ИК				
17	Технология	ТХ				
18	МХК					
19	ОРКСЭ					
20	*					
21	*					
22	*					

*** Другие предметы**

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (по возможности на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1), нужно указать класс (число и букву).

Приложение 3

Оценка качества образовательного процесса

Анкета для учащихся и родителей. Анонимное оценивание

Класс____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школы	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	