

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Германия в деталях»

(основное общее образование)
(направления развития личности: общеинтеллектуальное,
духовно- нравственное, общекультурное, социальное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

1 год обучения

Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

-элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

-преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

-совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

-наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

-наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

-понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

-желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

-взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах; адекватная реакция на оценку учителя.

Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

-знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

-потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

-дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально- значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

-знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

-стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

-ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

2 год обучения

Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

– **Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной областях).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью))

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих

возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

4 год обучения

В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

5 год обучения

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р₅. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р_{5.1}. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2}. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3}. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.4}. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П_{6.5}. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П_{6.6}. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8}. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9}. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Германия в деталях» способствует развитию социокультурных знаний и умений. Она помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, - исследования, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ.

В рамках **социального направления** формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия.

В рамках **общинтеллектуального направления** учащиеся познакомятся с различными понятиями, расширят свои представления о здоровом питании в разных странах. Развитие умения работать с различными видами информации.

В рамках **общекультурного направления** получат навыки этикета, поведения за столом, сервировке стола.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (печатные учебные издания).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по курсу «Германия в деталях» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, представления проектов.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Деятельность на занятиях оснащена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Первый год обучения

Раздел 1. Знакомство с Германией. (3 часа)

Ознакомление с полным названием страны: Федеративная Республика Германия. А также разбор информации о территории, географическом положении, населении, гос. языке, национальной валюте страны.

Продукт деятельности : Проект: Интересные факты о Германии.

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, проект, работа с картой

Виды учебной деятельности обучающихся: практическая работа с картой, анализ нового материала, создание проекта.

Раздел 2. Земли Германии и их столицы (17 часов)

Ознакомление с формой территориального деления Германии. Название основных земель их столиц. Обзор особенностей каждого округа, достопримечательностей, характеристик.

Продукт деятельности: Презентация: «Моя любимая Федеральная земля Германии».

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, проект, работа с картой

Виды учебной деятельности обучающихся: практическая работа с картой, анализ нового материала, создание презентации, выступление перед одноклассниками

Раздел 3 . Берлин- главный город Германии(3 часа)

Видео-экскурсия по Берлину. Ознакомление с расположением и достопримечательностями Берлина.

Продукт деятельности: Сочинение: «Что бы я хотел посетить в Берлине и почему?»

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, самостоятельная работа с источниками информации, сочинение

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение материала по теме, отбор материала для сочинения, презентация сочинения.

Раздел 4. Флора и Фауна ФРГ (4 часа)

Ознакомление с климатическими особенностями ФРГ и её растительным и животным миром. Редкие виды.

Продукт деятельности: фото-коллаж «Флора и Фауна ФРГ»

Формы: изучение материала, анализ, отбор материала, групповая работа презентация продукта

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, систематизация материала, сотрудничество с членами группы, презентация фото-коллажа

Раздел 5. Охраняемые природные территории Германии (3 часа)

Ознакомление с территориями Германии, которые находятся под охраной. Крупные заповедники и национальные парки. Экотуризм.

Продукт: «визитная карточка» заповедника.

Формы: изучение, отбор, «круглый стол», рефлексия.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-материала по теме, подготовка и проведение «круглого стола», рефлексия.

Раздел 6. Страны-соседи Германии (2 часа)

Знакомство со странами, граничащими с Германией. Торговые и дружественные взаимоотношения соседей. Визовый и паспортный контроль при въезде в гости.

Продукт: карта « Германия и её соседи»

Формы: изучение, анализ материала, чертёж карты.

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, работа с картой.

Раздел 7. Подведение итогов работы. (2 часа)

Игра: «Что я знаю о Германии?» Составление постера- визитки

Продукт: Постер «Добро пожаловать в Германию»

Формы: игра, групповая работа

Виды учебной деятельности: проявление полученных знаний, участие в игре, командная работа, презентация постера

Второй год обучения

Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)

Повторение изученного материала прошлого года. Территориальное расположение Германии, деление на федеральные земли. Столица. Достопримечательности. Флора и фауна Германии.

Продукт: успешное выполнение заданий викторины

Формы: видео-обзоры, дискуссии, викторина

Виды учебной деятельности: Анализ изученного материала, повторение, участие в викторине.

Раздел 2. Праздники Германии (10 часов)

Ознакомление с праздниками страны. Осенние, зимние, весенние и летние праздники. Памятные даты и государственные праздники.

Продукт: Презентация «Мой любимый праздник в Германии»

Формы: хронологический отбор, анализ исторических источников, групповая и индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: изучение праздников Германии, работа в группе по изучению государственных праздников, составление и защита презентации.

Раздел 3. Национальная кухня. (2 часа)

Знакомство с национальными блюдами Германии. Особенности приготовления блюд. Любимые блюда жителей страны.

Продукт: презентация рецепта блюда.

Формы: изучение материала, отбор рецептов, презентация

Виды учебной деятельности: анализ изученного материала, составление презентации.

Раздел 4. Великие люди Германии. (10 часов)

Ознакомление с великими поэтами, писателями, учёными, путешественниками страны. Изучение творческого наследия. Презентация изобретений, сделанных в Германии.

Продукт: групповой проект «Сделано в Германии»

Формы: анализ исторических источников, групповая и проектная работа.

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, просмотр учебных фильмов, составление и презентация проекта.

Раздел 5. Образование в Германии. (6 часов)

Ознакомление с системой образования Германии. Структура и формы обучения. Школьное расписание. Дополнительное образование. Ступени обучения.

Продукт: схема/таблица «Ступени обучения в Германии»

Формы: анализ материала, схематизирование, групповая работа.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, совместное составление схемы/таблицы.

Раздел 6. Профессиональное образование. (2 часа)

Первичное знакомство с профессиональным образованием. Какие профессии наиболее популярные.

Продукт: презентация «Популярные профессии Германии»

Формы: поисковая работа, анализ, составление презентации.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, выступление с презентацией.

Раздел 7. Итоговые занятия (2 часа)

Обобщение изученного материала в форме викторины: «Германия - какая она?»

Продукт: схемы «Образование ФРГ» и «Известные люди Германии»

Формы: викторина, схемы.

Виды учебной деятельности: участие в викторине, выполнение заданий, составление схемы.

Третий год обучения

Раздел 1. Вводные занятия. (2 часа)

Повторение материала. Игра «Что я знаю о Германии?» Видео-экскурсия по городам ФРГ.

Продукт: коллаж «Лица Германии»

Формы: игра, видео-экскурсия, составление коллажа

Виды учебной деятельности: участие в игре, выполнение заданий, составление коллажа.

Раздел 2. Известные люди Германии. Их роль в развитие мировой науки и культуры. (5 часов)

Изучение биографий известных ученых Германии. Иоганн Гутенбер- революция в книгопечатании, первая печатная версия Библии. Карл-Вильгельм Отто Лилиенталь - немецкий инженер, один из пионеров авиации и первый лётчик-исследователь. Рудольф Дизель – великий немецкий инженер – отец-создатель

двигателя. Отлиб Даймлер и Вильгельм Майбах разработали один из первых автомобилей. Граф фон Цеппелин - организатором производства и серийного выпуска первых дирижаблей.

Продукт: фотовыставка изобретений учёных Германии

Формы - видео-биография, изучение и анализ исторических источников, фотовыставка.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-биографий, изучение исторических данных, отбор материала для выставки.

Раздел 3. Праздники и традиции немецкого народа. (3 часа)

Знакомство с праздниками Германии. Пятое время года. Рождество-главный праздник. Немецкие семейные традиции.

Продукт: проект «Праздник, на котором я хотел бы побывать»

Формы: учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников, проектная работа

Виды учебной деятельности: изучение данных по теме, участие в диалоге, работа в группе, составление и презентация проекта.

Раздел 4. Путешествие по удивительным местам Германии. (5 часов)

Нойшванштайн – самый красивый замок в Германии. Национальный парк Саксонская Швейцария. Баварские Альпы. Майнау – невероятно красивый остров в Германии. Миттенвальд- горнолыжный курорт. Ротенбург- город средневековья. Замок Гогенцоллерн.

Продукт: презентация

Формы: анализ источников, презентация, видео-экскурсия

Виды учебной деятельности: просмотр видеоматериала, обсуждение, подготовка и представление презентации.

Раздел 5. В мире сказок. (5 часов)

Знакомство с известными сказками немецких писателей. Сказки братьев Гримм. «Щелкунчик» Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Семь историй про сорванцов Макса и Морица. Сказочная повесть «Крабат, или Легенды старой мельницы» — самая известная книга Отфрида Пройслера. «Бесконечная история»- роман Михаэля Энде.

Продукт: инсценировка отрывка

Формы: чтение, знакомство с биографией, работа в группе, инсценировка.

Виды учебной деятельности: чтение произведений авторов, сотрудничество в группе, презентация инсценировки отрывка из понравившейся сказки.

Раздел 6. Дошкольное образование ФРГ. (5 часов)

Знакомство с системой дошкольного образования Германии. Детский сад («Kindergarten») является заведением немецкого происхождения, которое переняли многие страны. Типы дошкольных заведений. Цели и принципы воспитания.

Продукт: рисунок «Как я представляю детский сад в Германии»

Формы: учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, рисование.

Раздел 7. Хобби (5 часов)

Мир увлечений немцев. Крафтинг. Немцы - спортивная нация. Коллекционирование. Работа в саду. Рыбалка.

Продукт: проект «Моё хобби»

Формы: видео-обзор, проектная работа.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, составление проекта.

Раздел 8. Этикет. Подведение итогов. (4 часа)

Знакомство с культурой этикета немцев. Любовь к порядку – это национальный менталитет жителей. Этикет в Германии устанавливает определенные правила поведения, соблюдать которые должны не только местные жители, но и туристы.

Подведение итогов за год. Написание сочинения.

Продукт: сочинение «Германия – страна, которую я изучаю»

Формы: видео-обзор, решение нравственных проблем на базе исторического материала, сочинение - самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, участие в дискуссии, написание сочинения

Четвертый год обучения

Раздел 1. Вводные занятия. (2 часа)

Германия - член Европейского союза. Что такое Европейский союз? Единый экономический рынок.

Продукт: схема «Европейский союз»

Формы: анализ документов, составление обобщающей схемы, групповая работа.

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, работа в группе, составление и презентация схемы про европейский союз.

Раздел 2. История и достопримечательности немецких городов. (5 часов)

Знакомство с красивыми городами ФРГ, их историей и достопримечательностями.

Мюнхен - столица Баварии. Кведлинбург- город в Саксонии-Анхальт. Гамбург — второй по величине город в Германии. Штутгарт — потрясающий по красоте германский город. Красивый портовый город Бремен. Хайдельбер — один из самых живописных городов Германии. Дрезден — красивейший город Германии, расположенный в Саксонии. Марбург-город братьев Гримм.

Продукт: фото-выставка

Формы: групповая работа, учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-материала, изучение материала по теме, подготовка и оформлении фото-выставки.

Раздел 3. Повседневная жизнь в Германии. (3 часа)

Знакомство с организацией повседневной жизни немцев. Воскресенье - особый день. Медицинское обслуживание и страховка. Раздельный сбор мусора.

Продукт: коллаж «Жизнь обычного немца»

Формы: составление коллажа, обсуждение проблем в группе, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, составление в группе коллажа и его презентация.

Раздел 4. Всемирно-известные музеи Берлина. (3 часа)

Виртуальная экскурсия по музеям Берлина. Знакомство с культурными ценностями музеев.

Продукт: гид в картинках «Музеи Берлина»

Формы: просмотр видео-материала, составление постера, работа в группе.

Виды учебной деятельности: изучение материала, работа с историческими данными, составление гида.

Раздел 5. Жильё. Виды домов немцев. (2 часа)

Знакомство с видами домов в Германии. Каркасные и секционные дома. Двухквартирные и дома на семью. Муниципальные квартиры. Современные небоскрёбы.

Продукт: постер «Дома в Германии»

Формы: групповая работа, изучение дополнительной литературы.

Виды учебной деятельности: изучение материала, работа с историческими данными, составление постера

Раздел 6. Великие музыканты и их наследие. (5 часов)

Изучение биографии музыкантов Германии и их творческого наследия. Бах, Гендель, Бетховен, Вагнер- четыре титана музыкальной классики. Как вальс Мендельсона стал свадебным? Клаус Вайне и группа «Скорпионс». Современные музыканты Германии.

Продукт: плакат

Формы: групповая, отбор материала.

Виды учебной деятельности: изучение биографии музыкантов и их произведений.

Раздел 7. Молодёжные субкультуры (5 часов)

Знакомство с молодёжными течениями в Германии. Влияние субкультуры на мировоззрение. Основные признаки некоторых современных молодёжных субкультур. Исследование субкультур Германии, России .

Продукт: коллаж

Формы: отбор материала для презентации продукта, групповая работа, учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников.

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, выступление.

Раздел 8. Медицина в Германии. (5 часов)

Обзор и изучение медицины в Германии. Недостатки и преимущества медицинской системы. Медицинская страховка. Бесплатное и платное обслуживание.

Продукт: устное сообщение

Формы: «круглый стол», работа с раздаточным материалом.

Виды учебной деятельности: командные формы работы, рефлексия, групповое взаимодействие одноклассников.

Раздел 9. Торговые бренды. (2 часа)

Знакомство с торговыми марками Германии. Adidas и Puma, фирмы-производители спортивной одежды, обуви и аксессуаров, история появления. Hugo Boss производитель одежды, аксессуаров и парфюмерии. Бренд Escada и другие всемирно-известные торговые бренды Германии.

Продукт: презентация бренда

Формы: групповая работа, сбор информации.

Виды учебной деятельности: изучение материала, отбор материала для презентации, групповое взаимодействие.

Раздел 10. Итоговые занятия. (2 часа)

Повторение изученного материала, подведение итогов.

Формы: викторина, «круглый стол»

Виды учебной деятельности: выполнение заданий игры, участие в дискуссии круглого стола.

Пятый год обучения

Раздел 1. Истоки Германского государства. (3 часа)

История возникновения Германского государства. Великое переселение народов. Верденский договор - исток германского государства. Происхождение русского названия «Германия».

Формы: индивидуальная работа с информацией, практическая работа с отобранной информацией

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, участие в обсуждении

Раздел 2 . Немецкий язык-зарождение (2 часа)

Изучение корней немецкого языка. История появления. Немецкий язык в странах мира.

Продукт: презентация

Формы: групповая работа с информацией, анализ, рефлексия

Виды учебной деятельности: поиск информации для подготовки презентации, работа в группе

Раздел 3. ГДР и ФРГ (5 часов)

История разделения на 2 государства. Различия в странах. Послевоенное время. Последствия для простых немецких семей. Берлинская стена. Объединение.

Продукт: постеры «ФРГ», «ГДР»

Формы: «мозговой» штурм, работа с источниками информации, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, распределение ролей в группе, групповое составление и презентация продукта.

Раздел 4. Современная Германия (5 часов)

Знакомство с государственными символами Германии. Административное деление. Государственное устройство. Взаимоотношения со странами-соседями. Промышленность и сельское хозяйство.

Продукт: коллаж «Германия сегодня»

Формы: «мозговой» штурм, работа с источниками информации, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, распределение ролей в группе, групповое составление и презентация продукта

Раздел 5. Немецкий автопром (5 часов)

Автомобильное производство - лидирующая отрасль Германии. Марки выпускаемых автомобилей. Бренды с историей. Самые крупные заводы.

Продукт: презентация брендов с историей

Формы: «круглый стол», групповая работа, поиск информации

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, презентация продукта.

Раздел 6. Строительство дорог. (2 часа)

История создания скоростных автомагистралей. Немецкий автобан- синоним качественной, надёжной и скоростной дороги. “Автобан” — “дорога для автомобилей”. Типичный автобан в Германии.

Формы: разбор терминологии, анализ текстов, «мозговой» штурм

Виды учебной деятельности: просмотр видео и фото материала по теме, изучение терминов.

Раздел 7. Киноиндустрия Германии. (3 часа)

Кинематограф Германии - важная часть германской культуры и международного кинематографа. Восточногерманское кино. Западногерманское кино. Новое немецкое кино. Немецкие кинофестивали.

Продукт: презентация немецкого фильма либо известного актёра.

Формы: «круглый стол», групповая работа, поиск информации

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, презентация продукта.

Раздел 8. Музыкальное искусство. (5 часов)

Немецкая классика. Известные композиторы прошлого и современности. Где и как обучают музыке в Германии. Оркестры. Германия на Евровидении.

Продукт: проект «Мое любимое музыкальное направление»

Формы: проектная работа, отбор материала, анализ, рефлексия.

Виды учебной деятельности: анализ материала по теме, презентация продукта

Раздел 9. Производство ФГР (2 часа)

Отрасли промышленности в Германии и их роль в экономике страны. Крупнейшие немецкие концерны.

Продукт: коллаж «Крупнейшие бренды Германии»

Формы: «мозговой штурм», деловая игра, групповая работа

Виды учебной деятельности: знакомство с материалом по теме, участие в игре, отбор материала для изготовления коллажа, изготовление и презентация группой продукта деятельности.

Раздел 10. Итоговые занятия.(2 часа)

Подведение итогов курса. Какие темы наиболее были интересны.

Игра «Германия в деталях и лицах»

Формы: «круглый стол», анализ работы, рефлексия.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ работы за год, рефлексия

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство с Германией	3 часа
2	Земли Германии и их столицы	17 часов
3	Берлин-главный город Германии	3 часа
4	Флора и фауна ФРГ	4 часа
5	Охраняемые природные территории Германии	3 часа
6	Страны-соседи Германии	2 часа
7	Подведение итогов	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Второй год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Праздники Германии	10 часов
3	Национальная кухня	2 часа
4	Великие люди Германии	10 часов
5	Образование в Германии	6 часов
6	Профессиональное образование	2 часа
7	Итоговые занятия	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Третий год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вводные занятия.	2 часа
2	Известные люди Германии. Их роль в развитие мировой науки и культуры.	5 часов
3	Праздники и традиции немецкого народа.	3 часа
4	Путешествие по удивительным местам Германии.	5 часов
5	В мире сказок.	5 часов
6	Дошкольное образование ФРГ.	5 часов
7	Хобби.	5 часов
8	Этикет. Подведение итогов.	4 часа
	ИТОГО	34 часа

Четвертый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вводные занятия.	2 часа
2	История и достопримечательности немецких городов.	5 часов
3	Повседневная жизнь в Германии.	3 часа
4	Всемирно-известные музеи Берлина.	3 часа
5	Жильё. Виды домов немцев.	2 часа
6	Великие музыканты и их наследие.	5 часов
7	Молодёжные субкультуры.	5 часов
8	Медицина Германии.	5 часов
9	Торговые бренды.	2 часа
10	Итоговые занятия.	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Пятый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Истоки Германского государства.	3 часа
2	Немецкий язык-зарождение.	2 часа
3	ГДР и ФРГ.	5 часов
4	Современная Германия.	5 часов
5	Немецкий автопром.	5 часов
6	Строительство дорог.	2 часа
7	Киноиндустрия Германии.	3 часа
8	Музыкальное искусство.	5 часов
9	Производство ФРГ.	2 часа
10	Итоговые занятия.	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).