Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**"Юный краевед"**

**для 5-7 классов**

**г.Челябинск**

**Программа внеурочной деятельности «Юный краевед».**

**5- 7 класс.**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Юный краевед»**

***Личностными результатами*** *изучения курса являются:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- осознание ценности человеческой жизни,

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,

- воспитание любви к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции российского народа,

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода,

- формирование представлений об искусстве народов России,

--создание ценностного отношения к прекрасному, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, в быту, труде, общественной жизни..

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);

- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- подкрепление изученных положений на конкретных примерах.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма организации и виды деятельности** |
| 1.Вводное занятие | Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.  Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. | Слушают лекцию учителя о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений. Рассматривают карту Тракторозаводского района. Определяют границы. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях. Знакомятся с календарно-тематическим планированием занятий. |
| Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края | Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.  Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. | Знакомятся с энциклопедией «Челябинск» и «Челябинская область» Работа с ИнтернетресурсамиЭкскурсии на местности, в музей ЧТЗ, краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.  Групповая работа с различного рода литературными источниками в библиотеке МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» |
| Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения | Как работать в библиотеке с книгой, библиографией,указателями,энцикло-педиями, источниками. Правила составления экскурсии. Подготовка проекта "Прошлое и настоящее Тракторозоводского района. "Интересные страницы истории родного края: родной край в прошлом и настоящем. Герои и яркие личности родного края. | Экскурсия в библиотеку ЧТЗ.  Групповая работа. Составление тематических экскурсий по району. Работа с Интернетом в группе и индивидуально, подготовка презентаций,фотографий различных архитектурных объектов. |
| Подготовка и защита проектов «Прошлое и настоящее Тракторозаводского района**»** | Проходная ЧТЗ- отправная точка развития района. Архитектура конструктивизма и неоклассический стиль. Сад Победы-его аллеи и герои. Буровский квартал в районе. Медицина и образование на территории района. | Проведение обзорной, исторической, культурологической и архитектурной экскурсий в заочной форме. |
| **6 класс.** | | |
| 1.Вводное занятие | Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовода. Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода).  Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени. | Слушают лекцию учителя об основах экскурсионного дела. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях. Рассматривают картуЧелябинска и Советского района,определяют его границы. Определяют направления своей деятельности, учитывая опыт прошлого года. |
| 2. Краеведение и экскурсионное дело | Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Краеведческий характер экскурсий. Экскурсовод как знаток своего края, специалист по краеведению. | Устанавливают связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства, культурой, наукой, природой города, района, области, края, страны |
| 3.Источники изучения прошлого и настоящего Советского района. | Знакомство с источниками знаний о местности. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.  Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Печатные материалы: газеты и журналы. | Работают с энциклопедиями «Челябинск» и «Челябинская область» Работа с Интернет ресурсами. Групповая работа с различного рода литературными и печатными источниками в библиотеке МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска». Посещают Музей железной дороги, составляют виртуальный проект предполагаемого экскурсионного маршрута. |
| 4.Основные этапы подготовки экскурсии. | Предварительная работа — подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (т.е. процесс накопления знаний по данной теме, определение цели и задач экскурсии). отбор объектов, на которых будет построена экскурсия. | Составляют экскурсионный маршрут; осматривают предполагаемый маршрут экскурсии, осущестляют фотосъёмку,обрабатывают фактический материал; работают над содержанием экскурсии, ее основной частью, написание контрольного текста. |
| 5. Методика проведения экскурсии. | Классификация методических приемов.  Приемы показа: приемы, организующие наблюдение (изучение, исследование) объектов и позволяющие выделить объект из окружающей среды, из целого; приемы, задача которых, опираясь на воображение экскурсантов, сделать зримыми изменения во внешнем облике объекта; приемы, которые дают возможность увидеть объекты в нужном виде, построенные на движении - приближении экскурсионной группы к объекту, удалении от него, движении вдоль него. Приемы рассказа: пояснение объекта, описании его внутреннего вида и вызывающие у экскурсантов зрительные ассоциации, приемы репортажа. | Работают над методикой проведения экскурсии; производят выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа во время проведения экскурсии; поэтапно осваивают методические приёмы, работают над техникой и темпом речи; готовят методическую разработку новой экскурсии, опираясь на индивидуально освоенные приёмы.; осуществляют написание индивидуальных текстов. |
| 6.Защита экскурсионных проектов. | Советский район- ворота города. Городской сад им. А.С. Пушкина, Дворец железнодорожников, улицы Свободы и Цвиллинга, железнодорожный вокзал в прошлом и настоящем. | Проведение обзорной, исторической, культурологической и архитектурной экскурсий в заочной форме. Участие в районном конкурсе экскурсоводов. |
|  |  |  |
| **7 класс.** | | |
| 1.Вводное занятие | Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.  Границы района, их формирование, условность, подвижность. | Слушают лекцию учителя о Рассматривают карту Металлургического района. Определяют границы. Знакомятся с календарно-тематическим планированием занятий. |
| Источники изучения прошлого и настоящего Металлургического района. | Знакомство с источниками знаний о местности. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники. Печатные материалы: газеты и журналы. Интересные страницы истории Металлургического района: в прошлом и настоящем. Герои и яркие личности района. | Знакомятся с энциклопедией «Челябинск» и «Челябинская область» Работа с Интернет-ресурсами. Экскурсии на местности. Групповая работа с различного рода литературными источниками в библиотеке МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» |
| Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения | Подготовка заочной экскурсии "Город в городе". Составление маршрута экскурсии; отбор и изучение экскурсионных объектов: главные улицы — шоссе Металлургов, улицы Сталеваров ,улица 50 лет ВЛКСМ.  Дворец Строителей.  Памятник Ленину. Сквер Юбилейный  Католический костёл. Улица 50 лет ВЛКСМ, римско-католическая церковь и бассейн «Строитель».  памятник немецкой трудармии. Бассейн Строитель. Метар Импульс,  История Бакаллага.  Храм Георгия Победоносца.  Церковная школа, на месте бывшего дома культуры. Уникальный детский центр Данко. Баварский квартал, ул. Социалистическая,  ДК Металлургического комбината.  ул. Ярослава Гашека, ул. Богдана Хмельницкого, ул. Сталеваров,  Сквер Победы. Детский парк «Металлург» им. О.И. Тищенко | Экскурсия в библиотеку ЧТЗ. Объезд и обход маршрута. Предварительная работа — подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (т.е. процесс накопления знаний по данной теме, определение цели и задач экскурсии). отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.  Групповая работа. Составление тематических экскурсий по району. Работа с Интернетом в группе и индивидуально, подготовка презентаций, фотографий различных архитектурных объектов. подготовка контрольного текста  составление технологической карты  написание индивидуального текста;  комплектование «портфеля экскурсовода» |
| Подготовка и защита заочной экскурсии «Город в городе**»** | Историческое прошлое района, развитие культуры и архитектурный облик Металлургического района. | Работают над методикой проведения экскурсии; производят выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа во время проведения экскурсии; поэтапно осваивают методические приёмы, работают над техникой и темпом речи; готовят методическую разработку новой экскурсии, опираясь на индивидуально освоенные приёмы.; осуществляют написание индивидуальных текстов. |

**Раздел 3. Тематическое планирование. 5 класс.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный краевед» в 5- 7 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Тема занятия**. | **Количест-**  **во часов** |
| * 1. 1   1 | **Вводное занятие.** | **1** |
|  | **Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.** | **16** |
| 2-3. | Источники изучения края. | **2** |
| 4. | Вещественные источники | **1** |
| 5. | Археологические источники | **1** |
| 6 | .Архитектурные сооружения. | **1** |
| 7. | Памятники и скульптура в городской среде. | **1** |
| 8-9. | Экскурсия в Сад Победы. | **2** |
| 10. | Устные источники. | **1** |
| 11. | Письменные источники | **1** |
| 12. | Литературные произведения. | **1** |
| 13-14. | Печатные издания: газеты и журналы. | **2** |
| 15. | Изобразительные источники. | **1** |
| 16-17 | Экскурсия в Музей ЧТЗ. | **2** |
|  | **3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.** | **12** |
| 18. | Как работать в библиотеке. | **1** |
| 19-20. | Экскурсия в библиотеку ЧТЗ | **2** |
| 21. | Правила составления экскурсии. | **1** |
| 22. | ЧТЗ-районообразуещее предприятие. | **1** |
| 23. | Герои Танкограда. | **1** |
| 24. | Тракторозаводцы- участники Великой Отечественной войны. | **1** |
| 25. | Память Челябинских улиц. | **1** |
| 26. | Улицы нашего района в настоящем и прошлом. | **1** |
| 27. | Архитекторы нашего города и района. | **1** |
| 28. | Развитие культуры в Тракторозаводском районе. | **1** |
| 29. | Наука и образование. | **1** |
|  | **4. Подготовка проектов « Прошлое и настоящее Тракторозаводского района».** | **6** |
| 30. | Обзорная экскурсия. | **1** |
| 31. | Историческая экскурсия. | 1 |
| 32. | Культурологическая экскурсия. | 1 |
| 33. | Архитектурная экскурсия. | 1 |
| 34-35. | Участие в игре «Знай и люби Челябинск» | 2 |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Тема занятия**. | **Часы** |
| * 1. 1 | **1. Вводное занятие.** | **1** |
|  | **2.Краеведение и экскурсионное дело** | **2** |
| 2-3 | Экскурсовод - знаток своего края, | **2** |
|  | **3.Источники изучения прошлого и настоящего Советского района.** | **10** |
| 4. | История района в литературных источниках. | **1** |
| 5 | Советский район в периодической печати и материалах интернета. | **1** |
| 6. | Архитектурные памятники района. | **1** |
| 7. | Объекты культуры железнодорожного района. | **1** |
| 9. | Памятники и памятные места района. | **1** |
| 10. | Главные улицы района. | **1** |
| 11. | Площади, парки, скверы: история их появления и развития. | **1** |
| 12. | Культовые учреждения района как памятники духовной культуры народа. | **1** |
| 13-14. | Посещение музея железной дороги. | **2** |
|  | **4.Основные этапы подготовки экскурсии.** | **5** |
| 15 | Предварительная работа — подбор материалов для будущей экскурсии. | **1** |
| 16. | Непосредственная разработка экскурсии | **1** |
| 17 | Отбор объектов при создании экскурсии. | **1** |
| 18-19. | Формирование портфеля экскурсовода. | **2** |
|  | **5. Методика проведения экскурсии.** | **10** |
| 20. | Классификация методических приемов. | **1** |
| 21. | Приемы показа: приемы, организующие наблюдение | **1** |
| 22 | Прием предварительного осмотра. Прием панорамного показа | **1** |
| 23. | Прием зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа | **1** |
| 24 | Приёмы локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения. | **1** |
| 25. | Приёмы интеграции, аналогии, переключения внимания. | **1** |
| 26. | Приёмы рассказа: справка, описание, репортаж, цитирование | **1** |
| 27. | Приемы характеристики, объяснения, вопросов-ответов, ссылки на очевидцев, заданий, словесного монтажа, соучастия, индукции и дедукции. | **1** |
| 28. | Приёмы новизны материала и проблемной ситуации. | **1** |
| 29. | Особые методические приёмы. | **1** |
|  | **4. Подготовка и защита экскурсионных проектов** | **6** |
| 30. | Обзорная экскурсия. | **1** |
| 31. | Историческая экскурсия. | 1 |
| 32. | Культурологическая экскурсия. | 1 |
| 33. | Архитектурная экскурсия. | 1 |
| 34-333335 | Участие в районном конкурсе экскурсоводов «Знай и люби Челябинск» | 2 |

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела. Тема занятия**. | **Количест-**  **во часов** |
| * 1. 1. | **1. Вводное занятие.** | **1** |
|  | **2. Источники изучения прошлого и настоящего Металлургического района.** | **12** |
| 2-3. | ЧМЗ- районообразующее предприятие. | **2** |
| 4. | Соцгород и посёлки. | **1** |
| 5. | Достопримечательности на карте района. | **1** |
| 6. | Архитектурные сооружения. | **1** |
| 7. | Памятники и скульптура в городской среде. | **1** |
| 8-9 | Экскурсия по металлургическому району.. | **2** |
| 10. | Письменные источники | **1** |
| 11-12. | Печатные издания: газеты и журналы. | **2** |
| 13. | Интернет-ресурсы. | **1** |
|  | **3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.** | **12** |
| 14. | Поиск достоверной информации в интернете.. | **1** |
| 15-16 | Экскурсия в библиотеку ЧТЗ | **2** |
| 17. | Сбор материала по маршруту экскурсии. | **1** |
| 18-19 | Изучение материала об основных достопримечательностях района. | **2** |
| 20-21 | Изучение и сбор материала для архитектурной экскурсии. | **2** |
| 22-23. | Культурологическая экскурсия. | **2** |
| 24-25. | Изучение материала для исторической экскурсии. | **2** |
|  | **4. Подготовка заочной экскурсии « Город в городе»** | **10** |
| 26-27. | Обзорная экскурсия. | **2** |
| 28-29. | Историческая экскурсия. | **2** |
| 30-31. | Культурологическая экскурсия. | **2** |
| 32-33. | Архитектурная экскурсия. | **2** |
| 35. | Участие в игре «Знай и люби Челябинск» | **1** |

Приложение.

**Литература.**

1. Энциклопедия Челябинск .- <http://www.book-chel.ru/index.html>

2.Историческое краеведение. Челябинский Урал: учебное пособие. Н.Б. Виноградов.,М.С.Гитис,В.М. Кузнецов.- Челябинск: Абрис,2008.

3.Моисеев А.П. Топонимическое краеведение ( лингвистическое). Челябинская область. –Челябинск, Абрис, 2013

1. Лютов В.В.Забытые тайны Южного Урала.- Челябинск: Книга,2011.

5. Устьянцев С. Н. Элита Российской индустрии: Челябинский Тракторный завод.,2008.

6.Челябинск. История моего города.: Учебник для учащихся общеобразовательных школ,гимназий, лицеев.-Челябинск, издательство ЧГПУ,1999

7.Челябинск в разных измерениях / Сост. А. А. Золотов. Ч., 1989;

8.Южный Урал: от колесниц до мирного атома/ сост.: Н. А. Антипин ,Г.Х. Самигулов.- Челябинск,2017.

.