Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»

Рабочая программа по английскому языку

для 5-9 классов

г. Челябинск

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

Личностные результаты (5-9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
| приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами | тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом |
| формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации | целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом; формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации; развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |
| стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран; толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| мотивация изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| мотивы учебной деятельности; личностный смысл учения |  |

Метапредметные результаты (5-9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
| развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | навыки осуществления регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| умения планировать свое речевое и неречевое поведение | оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения |
| работать с прослушанным/прочитанным текстом на иностранном языке: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы | навыков использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами |
| умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью | навыков слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| навыки активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей |  |
| компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) |  |

Предметные результаты

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования | |
| Говорение | | |
| Диалогическая речь | | |
| Участие в диалоге этикетного характера — уметь привет­ствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться | | Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/от­каз, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элемен­тарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка |
|  | | Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?,где?, когда?, куда? |
| Монологическая речь | | |
| Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахожде­нии; описание персонажа и изложение основного содержа­ния прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз | | комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному |
| Аудирование | | |
| Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозапи­сей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания не­больших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догад­ки | | выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте |
| Чтение | | |
| Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в сло­вах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопро­сов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетиче­ски правильное чтение текстов монологического характера и диалогов | | чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текс­тов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении кото­рых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте не­обходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей | |  |
| Письменная речь | | |
| Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Спи­сывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различ­ные виды диктантов | | Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет |
| Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с уче­том особенностей оформления адреса в англоязычных стра­нах | |  |
| Языковая компетенция | | |
| применение правил написания слов, изученных в основной школе | |  |
| адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах | |  |
| соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы | |  |
| распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) | |  |
| знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) | |  |
| понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости | |  |
| Социокультурная компетенция | | |
| знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения | |  |
| распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка | |  |
| знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) | |  |
| представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | |  |
| Компенсаторная компетенция | | |
| умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики | |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования | |
| Говорение | | |
| Диалогическая речь | | |
| диалоги этикетного характера | | диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос |
| Монологическая речь | | |
| основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ  (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с  высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность | | комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному |
| Аудирование | | |
| Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин. | | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  предполагает умения выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин. |
| Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин. | |  |
| Чтение | | |
| Умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов | | Умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов |
| Письменная речь | | |
| писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать  пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать  результаты проектной деятельности |
| Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) | |  |
| писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма –около 40-80 слов, включая адрес | |  |
| Познавательная сфера | | |
| умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | |  |
| владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) | |  |
| умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | |  |
| готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу | |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования | |
| Говорение | | |
| Диалогическая речь | | |
| диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать | | диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера |
|  | | диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не  согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение |
|  | | диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и  самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью |
| Монологическая речь | | |
| навыки описывать иллюстрацию | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения |
| навыки высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план | |  |
| навыки высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи | |  |
| навыки делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение | |  |
| навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; | |  |
| Аудирование | | |
| навыки воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания | | навыки воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды |
| Чтение | | |
| навыки чтения с пониманием основного содержания текста – осуществляется на  несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка | | навыки чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает  умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию  которая необходима или представляет интерес для обучающихся |
| навыки чтения с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации | |  |
| Письменная речь | | |
| Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес) | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать  результаты проектной деятельности |
| писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма –около 40-80 слов, включая адрес | |  |
| Ценностно-ориентационная сфера | | |
| представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | |  |
| достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | |  |
| представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации | |  |
| приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах | |  |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования | |
| Говорение | | |
| умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | навыки описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей |
| навыки рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | |  |
| навыки сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | |  |
| умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала | |  |
| навыки описывать иллюстрацию | |  |
| навыки высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план | |  |
| навыки высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи | |  |
| навыки делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение | |  |
| Аудирование | | |
| навыки воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст  краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию |
| навыки воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | |  |
| Чтение | | |
| навыки читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | навыки читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации |
| навыки читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  |
| Письменная речь | | |
| навыки заполнять анкеты и формуляры | | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать  результаты проектной деятельности |
| писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах | |  |
| Эстетическая сфера | | |
| владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | |  |
| стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования | | |
| Говорение | | | |
| Диалогическая речь | | | |
| начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | | вести диалог-обмен мнениями | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) | |
|  | | брать и давать интервью | |
| Монологическая речь | | | |
| описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) | | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики | | комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному | |
| давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения | |
| передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы | | кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) | |
| описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | | кратко излагать результаты выполненной проектной работы | |
| Аудирование | | | |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте | |
| воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова | |
| Чтение | | | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления | | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте | |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде | | восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | |
| читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале | |  | |
| выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного | |  | |
| Письменная речь | | | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) | | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях | |
| писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) | | писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул | |
| писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план | | составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения | |
| писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) | | кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности | |
|  | | писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) | |
| Орфография и пунктуация | | | |
| правильно писать изученные слова | | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения | |  | |
| расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | |  | |
| Фонетическая сторона речи | | | |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка | | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации | |
| соблюдать правильное ударение в изученных словах | | различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях | |
| различать коммуникативные типы предложений по их интонации | |  | |
| членить предложение на смысловые группы | |  | |
| адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | |  | |
| Лексическая сторона речи | | | |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы | | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы | |
| употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения | |
| соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | | распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы | |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам | |
| распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) | |
|  | | использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам | |
| Грамматическая сторона речи | | | |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте | | распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that | |
| распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные | | распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever | |
| распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | | распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor | |
| распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It | | распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish | |
| распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be | | распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking | |
| распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or | | распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy | |
| распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why | | распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования | |
| использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | | распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past | |
| распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) | | распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive | |
| распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения | | распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would | |
| распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем | | распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи | |
| распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные | | распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem) | |
| распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | |  | |
| распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения | |  | |
| распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные | |  | |
| распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect | |  | |
| распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | |  | |
| распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should) | |  | |
| распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive | |  | |
| распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге | |  | |
| Социокультурные знания и умения | | | |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | | использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний | |
| представлять родную страну и культуру на английском языке | | находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка | |
| понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | |  | |
| Компенсаторные умения | | | |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении | | использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении | |
|  | | пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | |
| Познавательная сфера | | | |
| умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) | | |  |
| владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков | | |  |

**Раздел 2. Содержание предмета английский язык**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование. 5 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |  |  |
| **Вводный модуль**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | **8** |  |
| **Школьные будни**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.  Молодёжная мода. Покупки. | **9** |  |
| **Это я**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **9** |  |
| **Мой дом – моя крепость**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. | **9** |  |
| **Семейные узы**  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **9** |  |
| **Животные со всего света**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **10** |  |
| **С утра до вечера**  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. | **9** |  |
| **Климат, погода.**  Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | **10** |  |
| **Особые дни**  Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | **11** |  |
| **Жить в ногу со временем**  Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **10** |  |
| **Каникулы**  Каникулы в различное время года. | **11** |  |
| **Итого** | **105ч.** |  |  |

**Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |  |  |
| **Кто есть кто**  Описание внешности людей. Описание  семьи. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные прилагательные. Структура личного письма. Предоставление персональных данных. Притяжательные местоимения. Страны и национальности. География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России/Челябинской области. Составные числительные. Планета Земля. | **12** |  |
| **Вот и мы**  Порядковые числительные. Времена года и месяцы. Даты. Время. Предлоги места. Составление приглашения. Артикли. Комнаты и мебель. Описание дома. Магазины и учреждения. Описание своего района. Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России/Челябинской области/Челябинска. Коммунальные службы. Описание дачи. Составление плана комнаты и его описания. | **10** |  |
| **Поехали!**  Повелительное наклонение. Правила ДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направления. Составление анкеты. Жизнь и достижения звезд спорта. Биография. Значение цветов. | **11** |  |
| **День за днем**  Режим дня. Present Simple. Выражение предпочтения (телепрограммы). Любимый род деятельности. Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста. Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России/Челябинска. Назначение встречи, подтверждение и отклонение. Диаграммы и графики и их описание. | **11** |  |
| **Праздники**  Подготовка к праздникам. Мой любимый праздник. Present Continuous. Описание картины. Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гулянии в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Заказ цветов. Подарки. | **11** |  |
| **На досуге**  Занятия в свободное время. Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Выполнение инструкций игры. Настольные игры. Подарки. Кукольные и театральные представления. Письмо другу. | **10** |  |
| **Вчера, сегодня, завтра**  Past Simple правильных и неправильных глаголов. События прошлого. Описание места. Чувства и эмоции. Страшная история. Биография знаменитой личности. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки прошлых лет. Написание истории по заданному плану. | **10** |  |
| **Правила и инструкции**  Дома и их виды. Описание дома. Модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t. Составление правил. Общественные места. Выражение предложения посетить какое-либо заведение. Экскурсия по Казани. Степени сравнения прилагательных. Выражение предостережения. Конструкции have to – don’t have to, need to - needn’t to. Грандиозные строения в стране изучаемого языка и России/Челябинске. Составление афиши театрального представления. Заказ билетов. Правила общественного поведения. Инструкции. | **10** |  |
| **Еда и прохладительные напитки**  Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана. | **10** |  |
| **Каникулы**  Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России/Челябинской области/Челябинска. Бронирование номера в отеле. Открытки. | **10** |  |
| **Итого** | **105ч.** |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **Образ жизни**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **11** |
| **Время рассказов**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.  Молодёжная мода. Покупки. | **10** |
| **Внешность и характер**  Внешность и черты характера человека. Описание внешности. | **11** |
| **Об этом говорят и пишут**  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | **10** |
| **Что ждет нас в будущем**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | **11** |
| **Развлечения**  Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. | **10** |
| **В центре внимания**  Рассказы о важных событиях в истории Великобритании. Рассказ об истории страны изучаемого языка. | **10** |
| **Проблемы экологии**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **10** |
| **Время покупок**  Еда и покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана. | **10** |
| **В здоровом теле – здоровый дух**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **10** |
| **Итого** | **103ч. + 2 ч. вводный модуль** |

**Тематическое планирование. 8 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **Социализация**  Процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. | **14** |
| **Еда и напитки**  Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана. | **13** |
| **Выдающиеся люди**  Разговор о выдающихся людях как пример для подражания. Рассказ о качествах характера. Знакомство с историей изобретений и с выдающимися изобретателями. | **12** |
| **Будь собой**  Рассказ о чертах своего характера, ценностях и морали. Рассказ о нормах поведения. Описание внешности одноклассников. Описание своей комнаты/дома. | **12** |
| **Глобальные проблемы**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **13** |
| **Культурный обмен**  Процесс взаимодействия отдельных народов, стран, цивилизаций с помощью различных связей — торговля, браки, войны, объединение, и ведущий к взаимопроникновению достижений культуры, науки и технологии в эти территориальные образования. | **14** |
| **Образование**  Типы школ, школьные предметы. Рассказ о клубах по интересам в английских школах. Рассказ о своих интересах. Знакомство с укладом жизни в английской школе. Правила поведения, межличностные отношения, способы решения конфликтов. | **12** |
| **Досуг**  Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Рассказ о своем путешествии. | **15** |
| **Итого** | **105ч.** |

**Тематическое планирование. 9 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **Праздники и празднования**  Национальные праздники, знамена-тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **20** |
| **Еда и покупки**  Еда и покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества. Стоимость покупок. Рецепт блюда. Традиции питания в стране изучаемого языка и России/Челябинской области. Меню. Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана. Места общественного питания в странах изучаемого языка и Челябинске. Принцип здорового питания. Выражение рекомендации ресторана. | **18** |
| **Великие умы**  Разговор о выдающихся людях как пример для подражания. Рассказ о качествах характера. Знакомство с историей изобретений и с выдающимися изобретателями. | **12** |
| **Будь собой**  Рассказ о чертах своего характера, ценностях и морали. Рассказ о нормах поведения. Описание внешности одноклассников. Описание своей комнаты/дома. | **11** |
| **Глобальные проблемы**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | **11** |
| **Культурный обмен**  Процесс взаимодействия отдельных народов, стран, цивилизаций с помощью различных связей — торговля, браки, войны, объединение, и ведущий к взаимопроникновению достижений культуры, науки и технологии в эти территориальные образования. | **11** |
| **Образование**  Типы школ, школьные предметы. Рассказ о клубах по интересам в английских школах. Рассказ о своих интересах. Знакомство с укладом жизни в английской школе. Правила поведения, межличностные от-ношения, способы решения конфликтов. | **11** |
| **Приятное времяпровождение** Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. | **11** |
| **Итого** | **105 ч.** |