Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**Рабочая программа** **учебного предмета**

**"География"**

**для 5-9 классов**

г. Челябинск

***Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география.***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

*5- 6 классы*

1. ответственное отношение к учебе;
2. опыт участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
5. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.
6. *классы*
7. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира;
8. осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижения взаимопонимания;
9. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
10. эстетическое сознание, развитое через освоение художественного наследия стран и народов мира.
    1. *классы*
11. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
12. гуманистические и демократические ценностные ориентации;
13. готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
14. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
15. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
16. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
17. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
18. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
19. гармонично развитые социальные чувства и качества;
20. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
21. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
22. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
23. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
24. готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
25. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6-й классы*

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7 классы*

1. ставить учебную задачу под руководством  учителя;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
4. работать в соответствии с предложенным планом;
5. участвовать в  совместной деятельности;
6. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  результатами.
7. оценивать работу одноклассников.

*8–9-й классы*

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4.Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5.Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

6.Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7.Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

8.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

9.В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

10.Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

11.Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6-й классы*

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6.Вычитывать все уровни текстовой информации.

7.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7 классы*

1. выделять главное, существенные признаки понятий;
2. определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
3. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
4. высказывать суждения, подтверждая их фактами;
5. классифицировать информацию  по заданным признакам;
6. выявлять причинно-следственные связи;
7. решать проблемные задачи;
8. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

*8–9 классы*

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5.Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

6.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

7.Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

8.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности .

***Коммуникативные УУД:***

*5–6-й классы*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7классы*

1. выслушивать и объективно оценивать другого,
2. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*8-9-й классы*

1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3.Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

**5- 6 классы (выпускник научится)**

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**7-й класс (*выпускник научится*)**

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

– использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

– использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

– понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

**8-й класс (*выпускник научится*)**

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

– использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

– использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**9-й класс (*выпускник научится*)**

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

– использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических с*и*стем.

– использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Раздел 2. Содержание учебного предмета география***

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Землеведение. 5-7 классы**

5 КЛАСС

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

***История географических исследований и освоения территории Челябинской области.***Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

***Географические методы и источники изучения Челябинской области.***Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

**Раздел II. Земля во Вселенной**

**Земля и космос.** Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля – часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Раздел III. Географические модели Земли**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Ориентирование на местности.*** Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.***План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сетка. Географические координаты.** Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

***Топонимика Челябинской области.***Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).

**Раздел IV. Земная кора**

**Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Полезные ископаемые Челябинской области.***Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

**Земная кора и литосфера − каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движения земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф Челябинской области.*** Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы урока** | **Практическая работа**  **(контрольная работа)** |
| **5 класс** | | | |
| 5 | Современная карта | | **Практическая работа**. **1.** Работа с электронными картами (обучаюшая). |
| 11 | Обращение Зем­ли вокруг Солнца | | **Практическая работа 2**. Харак­теристика видов движений Зем­ли и их географических следст­вий (обучающая). |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | | **Контрольная работа №1** |
| 19 | Составление плана местности | | **Практическая работа 3**. Состав­ление плана местности спосо­бом глазомерной полярной съемки (оценочная). |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты | | **Практическая работа 4.** Опре­деление географических коор­динат объектов, географичес­ких объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети (оценочная). |
| 25 | Разнообразие горных пород | | **Практическая работа 5.** Опре­деление горных пород и описа­ние их свойств (оценочная). |
| 31 | Главные формы рельефа суши. | | **Практическая работа 6.** Харак­теристика крупных форм релье­фа на основе анализа карт (оценочная). |
| 34 | Обобщение по теме «Географические модели Земли. Земная кора.» | | **Контрольная работа № 2** |

6 КЛАСС

**Введение**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. ***Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.***

**Раздел V. Атмосфера**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Особенности климата Челябинской области.*** Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь. Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Раздел VI. Гидросфера**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Реки Челябинской области.*** Речные системы. Питание и режим рек. Речной сток. Водохранилища и пруды.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Озера Челябинской области.***Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим.Использование водоемов (М. А. Андреева).

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Раздел VII. Биосфера**

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое

биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

***Почвы Челябинской области.*** Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Раздел VIII. Географическая оболочка**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Практическая работа**  **(контрольная работа)** | |
|  | **6 класс** | | |
| 3 | Нагревание воз­духа и его темпе­ратура | | **Практическая работа 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой (лбучающая). |
| 8 | Ветры | | **Практическая работа 2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. (оценочная). |
| 10 | Особенности климата Челябинской области | | **Практическая работа 3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды (оценочная). |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | | **Контрольная работа № 1** |
| 14 | Мировой океан — основная часть гидросферы | | **Практическая работа 4.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт (обучающая) |
| 18 | Реки. Жизнь рек | | **Практическая работа 5.** Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт (оценочная). |
| 33 | Территориаль­ные комплексы | | **Практическая работа № 6.**Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компо­нентами в природном комплексе (оценочная) |
| 34 | Обобщение по курсу «Географическая оболочка» | | **Контрольная работа № 2** |

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.***Челябинская область – край на границе Европы и Азии.***

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

***Географические методы и источники изучения Челябинской области.*** Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

***Городское и сельское население Челябинской области.*** Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города и их классификация. Челябинск – столица Южного Урала.

**ОКЕАНЫ**

**Этапы изучения Мирового океана.**

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Индийский океан.** Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий океан.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**МАТЕРИКИ**

**ЕВРАЗИЯ**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

***Природные зоны и ландшафты Челябинской области.***Природные комплексы и природные компоненты. Ландшафты. Природные комплексы и человек.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

**Украина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**АФРИКА**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Региональное деление материка. Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

**Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия (Австралийский Союз).** Население. Хозяйство.

**Океания**. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**АНТАРКТИДА**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ**

**Взаимодействие общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы урока** | **Практическая работа**  **(контрольная работа)** |
| 7 класс | | |
| 3 | Методы географи­ческих исследова­ний и источники географических знаний | Практическая работа 1.Работа с источниками географической информации (картами, дневни­ками путешествий, справочни­ками, словарями и др.)- обучающая |
| 4 | Литосфера | Практическая работа 2.Опре­деление по карте направления передвижения литосферных плит и предположение разме­щения материков и океанов че­рез миллионы лет (на основе теории тектоники плит)-**Обучающая** |
| 9 | Взаимодействие океана с атмосфе­рой и сушей. | Практическая работа **3.** Обо­значение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выде­ление среди них районов, ис­пользуемых для лечения и от­дыха (оценочная) |
| 11 | Закономерности географической оболочки | Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии (обучающая) |
| 13 | Численность на­селения и разме­щение людей на Земле | Практическая работа 5.Анализ изменения численности и плотности населения Земли (обучающая) |
| 14 | Народы и рели­гии мира | Практическая работа 6.  Харак­теристика размещения этносов и распространения религий в мире (оценочная) |
| 15 | Хозяйственная деятельность на­селения. Город­ское и сельское население | Практическая работа 7. Срав­нение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений (обучающая) |
| 16 | Африка. Географическое положение. Исто­рия исследования | Практическая работа 8. Опре­деление географических коор­динат крайних точек, протя­женности материка с севера на юг в градусах и километрах. Оп­ределение географического по­ложения материка (оценочная). |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые | Практическая работа 9.Обо­значение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная). |
| 18 | Климат | Практическая работа 10. Оцен­ка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставле­ния ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого райо­на, составленным по плану (обучающая). |
| 21 | Тропические пус­тыни. Влияние человека на при­роду | Практическая работа 11. Опре­деление причин разнообразия природных зон материка (обучающая). |
| 26 | Страны Южной Африки | Практическая работа 12. Опи­сание природных условий, насе­ления и его хозяйственной деятельности одной из афри­канских стран (оценочная). |
| 27 | Австралия. Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования. Рельеф и полез­ные ископаемые | Практическая работа 13. Срав­нение географического положе­ния Австралии и Африки; опре­деление черт сходства и разли­чия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из мате­риков (обучающая) |
| 29 | Австралия | Практическая работа 14. Обос­нование причин современного распространения коренного на­селения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка (обучающая). |
| 31 | Южная Америка. Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования | Практическая работа 15. Срав­нение географического положе­ния Африки и Южной Амери­ки, определение черт сходства и различий, формулирование вы­вода по итогам сравнения (оценочная). |
| 33 | Климат. Внутрен­ние воды | Практическая работа 16*.*Опи­сание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, фор­мулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможнос­тей и трудностей хозяйственно­го освоения бассейнов этих рек (оценочная) |
| 34 | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | Практическая работа 17*.*Опре­деление по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий (обучающая). |
| 39 | Природа Антарктиды. | Практическая работа 18. Срав­нение природы Арктики и Ан­тарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ле­довитого океана в различных областях человеческой деятель­ности (обучающая). |
| 42 | Атлантический океан | Практическая работа 19. Обо­значение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов науч­ных, производственных, рекре­ационных экспедиций по аква­ториям одного из океанов (по выбору (обучающая). |
| 45 | Северная Америка. Климат. Внутренние воды | Практическая работа 20. Срав­нение климата полуостровов материка (по выбору), располо­женных в одном климатиче­ском поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной де­ятельности населения (обучающая). |
| 46 | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком | Практическая работа 21. Со­ставление проекта возможного путешествия по странам конти­нента с обоснованием его це­лей, оформлением картосхемы маршрута, описанием совре­менных ландшафтов и разли­чий в характере освоения тер­риторий по пути следования (обучающая). |
| 51 | Евразия. Климат. | Практическая работа 22. Срав­нение климата Евразии и Север­ной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка клима­тических условий для жизни людей и их хозяйственной де­ятельности (обучающая). |
| 53 | Природные зоны. | Практическая работа 23. Срав­нение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Север­ной Америке, выявление черт сходства и различия в чередова­нии зон ,в степени их антропо­генного изменения (обучающая). |
| 54 | Население и по­литическая карта | Практические работы 24.  Опре­деление признаков и группи­ровка по ним стран Евразии  **Практическая работа 25**. Характеристика политиче­ской карты Евразии (обучающая) |
| 57 | Страны Южной Европы. Италия | Практическая работа 26. Со­ставление описания одной из стран Южной Европы (оценочная) |
| 59 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Практическая работа 27.Со­ставление описания одной из стран зарубежной Азии (оценочная) |
| 66 | Взаимодействие человеческого общества и природы | Практическая работа 28. Рабо­та на местности по выявлению компонентов природных комп­лексов, образование которых обусловлено различием в полу­чении тепла и влаги, а также степени антропогенного воз­действия. Составление простей­шего плана местности, на кото­ром изучаются природные комплексы (обучающая). |
| 67 | Уроки жизни. Сохранить окру­жающую природу | Практическая работа 29. Со­ставление и защита учебных проектов локальной, реги­ональной или глобальной ре­конструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географиче­ской тематикой (оценочная). |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ.**

**ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. ***Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.***

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Часть II. Природа России**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.***Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

***Водные источники и ресурсы Челябинской области.***Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод. Использование водоемов.

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Растительный мир Челябинской области.** Основные закономерности в распределении растительности. Лесная растительность. Лесостепная растительность. Растительность горной полосы Урала. Интразональная растительность.

**Животный мир Челябинской области.** Основные особенности животного мира. Приспособленность животных к природным условиям. Промысловые животные. Птицы. Пресмыкающееся. Обитатели рек и озер.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

***Охрана природы в Челябинской области.***«Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

**Часть III. Население России**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

***Население Челябинской области.***Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения.

**Часть IV. Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. ***Общая характеристика хозяйства Челябинской области.***

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ –**

**ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**

**Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.** Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

***Особенности отраслей первичного сектора экономики в Челябинской области.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Практическая работа**  **(контрольная работа)** |
| **8 класс** | | |
| 2 | Границы России | **Практическая работа №1**. |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | **Практическая работа 2.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов (оценочная). |
| 4 | Географическое положение России | **Практическая работа 3*.*** Характеристика географического положения России, США, Канады(оценочная). |
| 6 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | **Практическая работа 4.** Влияние географического положения России на жизнь людей (обучающая). |
| 9 | Особенности административно-территориального устройства России | **Практическая работа 5.** Анализ административно-территориального устройства России (обучающая) |
| 15 | Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России. | **Практическая работа № 6.** Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России (оценочная). |
| 19 | **Обобщение по теме.**  Географическое положение и рельеф России. | **Контрольная работа № 1** «Географическое положение и рельеф России» |
| 21 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | **Практическая работа 7.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны (оценочная). |
| 26.27 | Климат Челябинской области | **Практическая работа № 8** Оценка климата Челябинской области (оценочная) |
| 29 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | **Практическая работа 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования (оценочная) |
| 30 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | **Практическая работа 9**. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (обучающая) |
| 31 | Водные ресурсы и человек | **Практическая работа. 10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования (обучающая) |
| 33 | Обобщение по теме «Климат и внутренние воды России» | **Контрольная работа № 2**. Климат и внутренние воды России (оценочная) |
| 37 | Почвенные ресурсы Челябинской области | **Практические работы. 11**. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности (оценочная0 |
| 39 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | **Практические работы 12**. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (обучающая) |
| 48 | Особо охраняемые природные территории | **Практическая работа № 13**. Сравнительная характеристика природных зон России (оценочная). |
| 50 | Обобщение по теме «Природа России» | **Контрольная работа № 3**.Природа России |
| 52 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни | **Практические работы 14.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России (оценочная) |
| 56 | Миграции населения в России | **Практическая работа. 15.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России (обучающая) |
| 57 | Люди и труд | **Практическая работа № 16**. Особенности населения России (обучающая) |
| 61 | Как география изучает хозяйство | **Практическая работа. 17.** Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России (обучающая) |
| 63 | Природно-ресурсный капитал России | **Практическая работа 18.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России (обучающая) |
| 66 | Животноводство. | **Практическая работа 19**. Определение главных районов животноводства в России (обучающая) |
| 68 | Охота и рыбное хозяйство | **Практическая работа № 20**.Основные зоны сельского хозяйства (обучающая) |
| 70 | Повторение и обобщение за год | **Контрольная работа № 4**. Население и первичный сектор экономики России |

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО**

**И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ –**

**ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны.Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. ***Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.*** Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. ***Челябинская угольная компания.*** Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Предприятия атомной промышленности Челябинской области:***производственное объединение «Маяк» (Озѐрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

***Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона.*** Магнитогорский металлургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. ***Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.***

Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной спе-циализации Челябинской области:***Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод. ***Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники:*** Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трѐхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматно-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

***Предприятия легкой промышленности Челябинской области*:** Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

***Предприятия пищевой промышленности Челябинской области*:** центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хладокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.

**ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. ***Южно-Уральская железная дорога.*** Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.** Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

**Зачем районировать территорию страны?** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа** Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.***Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.*** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала.***Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.***Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

**Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности**геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Внешние связи России. Россия в мире. *Челябинская область в стране и мире.*** Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Практическая работа**  **(контрольная работа)** |
| **9 класс** | | |
| 3 | Нефтяная промышленность. | **Практическая работа. 1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России (оценочная) |
| 5 | Угольная промышленность | **Практическая работа 2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России (оценочная) |
| 9 | Урок-практикум «Металлургия России» | **Практическая работа 3**. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России (оценочная)  **Практическая работа 4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия (обучающая) |
| 11 | География химической промышленности | **Практическая работа 5**. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности (оценочная). |
| 14 | Урок – практикум «Машиностроение России» | **Практическая работа 6.**  Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения (оценочная). |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё. | **Контрольная работа № 1.** Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё. |
| 24 | Обобщающее повторение темы «Хозяйство России». | **Контрольная работа № 2.**Третичный сектор экономики – сфера услуг |
| 25 | Зачем районировать территорию России? | **Практическая работа №7.** Моделирование вариантов нового районирования России (обучающая) |
| 28 | Природа Европейского Севера | **Практическая работа №8**. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера (обучающая) |
| 35 | Центральная Россия. Географическое положение | **Практическая работа №9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц—Москвы и Санкт-Петербурга (оценочная) |
| 37 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | **Практическая работа №10**. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России (обучающая) |
| 38 | Хозяйство Центральной России | **Практическая работа №11.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (обучающая) |
| 42 | Хозяйство Европейского Юга | **Практическая работа № 12** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе (обучающая) |
| 46 | Население и хозяйственное освоение Поволжья | **Практическая работа 13**. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав (обучающая) |
| 47  51 | Хозяйство Поволжья.  Хозяйство Урала | **Практическая работа №14**. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения (оценочная).  **Практическая работа № 15**. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы (обучающая) |
| 55 | Хозяйство Урала. Субрегионы Челябинской области. Челябинская область в стране и в мире | **Практическая работа № 16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем (обучающая) |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион). | **Контрольная работа № 3**. . Европейская Россия (Западный макрорегион) |
| 59 | Природа Западной Сибири | **Практическая работа № 17**. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека (обучающая). |
| 61 | Хозяйство Западной Сибири | **Практическая работа № 18**. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона (обучающая) |
| 62 | Восточная Сибирь. Географическое положение | **Практическая работа № 19** Сравнительная оценка ГП Западной и Восточной Сибири (оценочная) |
| 63 | Природа Восточной Сибири | **Практическая работа №20**. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе (обучающая) |
| 69 | Хозяйство Дальнего Востока. | **Практическая работа № 21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока (оценочная) |
| 70 | Итоговый урок по разделу «Азиатская Россия» | **Контрольная работа № 4.** Азиатская Россия (Восточный макрорегион) |

***Раздел 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Раздел 1. Накопление знаний о Земле | 5 |
| 3. | Раздел 2. Земля во Вселенной | 7 |
| 4. | Раздел 3. Географические модели Земли | 10 |
| 5. | Раздел 4. Земная кора | 11 |
| 6. | Резерв - Обобщение | 1 |
|  | *Итого* | *35* |
| ***6 класс*** | | |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Раздел 5. Атмосфера | 11 |
| 3. | Раздел 6. Гидросфера | 12 |
| 4. | Раздел 7. Биосфера | 7 |
| 5. | Раздел 8. Географическая оболочка | 3 |
| 6. | Резерв - Обобщение | 1 |
|  | *Итого* | *35* |
| ***7 класс*** | | |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Главные особенности природы Земли | 9 |
| *2.1* | *Литосфера и рельеф Земли* | *2* |
| *2.2* | *Атмосфера и климаты Земли* | *2* |
| *2.3* | *Гидросфера* | *2* |
| *2.4* | *Географическая оболочка* | *3* |
| **3** | Население Земли | 3 |
| **4** | Материки и океаны | 50 |
| *4.1* | *Африка* | *11* |
| *4.2* | *Австралия и Океания* | *4* |
| *4.3* | *Южная Америка* | *7* |
| *4.4* | *Антарктида* | *2* |
| *4.5* | *Океаны* | *3* |
| *4.6* | *Северная Америка* | *6* |
| *4.7* | *Евразия* | *17* |
| **5** | Земля - наш дом | 2 |
| **6** | Резерв - Обобщение | 3 |
|  | *Итого* | *70* |
| ***8 класс*** | | |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Часть1. Россия на карте мира | 11 |
| 2.1 | *Географическое положение и административно-территориальное устройство Росси* | *11* |
| 3. | Часть 2. Природа России | 37 |
| *3.1* | *Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые* | *8* |
| *3.2* | *Климат и климатические ресурсы* | *9* |
| *3.3* | *Внутренние воды и водные ресурсы* | *5* |
| *3.4* | *Почва и почвенные ресурсы* | *4* |
| *3.5* | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* | *2* |
| *3.6* | *Природное районирование* | *9* |
| 4. | Часть3. Население России. | 9 |
| 5. | Часть 4. Хозяйство России | 10 |
| 6. | Резерв | 2 |
|  | *Итого* | *70* |
| ***9 класс*** | | |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Часть 4.Хозяйство России  ( продолжение) | 22 |
| *1.1* | *Введение* | *1* |
| *1.2* | *Вторичный сектор экономики - отрасли перерабатывающие сырье.* | *14* |
| *1.3* | *Третичный сектор экономики – сфера услуг.* | *7* |
| 2. | Часть 5. География крупных регионов России. | 46 |
| *2.1* | *Районирование России* | *1* |
| *2.3* | *Европейская Россия ( Западный макро-регион).* | *30* |
| *2.4* | *Азиатская Россия ( Восточный макро-регион)* | *15* |
| 3. | Резерв | 2 |
|  | Итого | 70 |