Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**"Основы экономической политики"**

**для 9 классов**

**г.Челябинск**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Основы экономической политики»**

**Личностные результаты:**

* формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуаций;
* социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
* профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
* развитие предпринимательской инициативы.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе экономического характер; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);

- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- подкрепление изученных положений на конкретных примерах.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма организации и виды деятельности** |
| 1. Понятие об экономике и ее роли в жизни общества. | Экономика – наука о рациональном ведении хозяйства. Ее значение, предмет, основные понятия. Компромиссный выбор, ограниченность ресурсов. | ВАлгоритм компромиссного выбора (рассматривается с помощью таблицы).В качестве тренировки алгоритма предлагается игра. |
| 1. Типы экономических систем и различия между ними. | Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная, командная система: особенности и дефекты. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. | Лекция |
| Альтернативная стоимость, сравнительное преимущество, специализация. | Урок с элементами игры. | Контроль: решение задач на сравнительное преимущество. |
| Богатство страны. | Производство и торговля. Богатые и бедные страны. | Урок- моделирование. |
| Производственные возможности. | Типы благ. График производственных возможностей. Алгоритм расширения производственных возможностей. Закон порочного круга бедности. | Лекция |
| Факторы производства. | Понятия: природные ресурсы, средства производства, трудовые ресурсы. Фактор предприимчивости. Производство - циклический процесс. | Игра  «Кругооборот благ и ресурсов». |
| Производительность и эффективность. | Главные критерии производительности. Математический анализ производительности и эффективности производства. | Контроль: решение задач. |
| Закон убыточности. | Закон убывающей производительности, эффективности (доходности) | Леция |
| Производственные затраты. | Экономические и бухгалтерские затраты, общие, постоянные, переменные, средние, предельные затраты. | Контроль: решение задач на определение производственных затрат. |
| Маржинальный анализ (анализ предельных затрат). | Лабораторная работа: заполнение граф таблицы и проведение маржинального анализа производительности, вычисление прибыли, правило максимизации. |  |
| Понятие полезности | Польза и полезность. Общая, предельная, средняя полезность. Анализ графиков. | Контроль: решение задач по определению полезности. |
| . Спрос. | Закон спроса, количество (величина, объем) спроса, эластичность спроса, товары-заменители, кратковременный (долговременный период). | Практическая работа «Изучить спрос на компьютеры в классе и построить график спроса». |
| Предложение. | Закон предложения, график предложения, виды изменения предложения. Изменение количества предложения. | Построение графиков предложения. |
| Равновесие. | Графический анализ игры «Биржа». Равновесная цена. Равновесное количество. | Контроль знаний в ходе игры «Ресторан». |
| Экономическая природа монополии, олигополии, конкуренции. | Маржинальный анализ, ценоискатели, ценополучатели, ценодиктаторы, монополия, олигополия, конкуренция. | Контоль: решение задач. |
| Деньги. | Виды денег, основные функции денег, свойства денег | Игра «Инфляция». |
| Налоги и налоговые системы. | Налог, подушная система, пропорциональная подоходная система, прогрессивная подоходная система, регрессивная подоходная система. | Лабораторная работа «Налоги и налоговая система». |
| Принятие решений в экономике. | Способы принятия коллективных решений; отработать навык цивилизованного компромисса. | Лекция |
| Роль государства в экономике. | Государство- защитник экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. | Игра «Муниципалитет». |
| . Итоговая конференция | «Экономика в моей жизни». Активизация навыков дискуссии и публичного выступления. | Лекция |

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы экономической теории» в 9 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Тема занятия**. | **Количест-**  **во часов** |
| * 1. 1   1 | Понятие об экономике и ее роли в жизни общества. | 1 |
| 2 | Типы экономических систем и различия между ними. | 1 |
| 3. | Альтернативная стоимость, сравнительное преимущество, специализация. | 1 |
| 4. | Альтернативная стоимость, сравнительное преимущество, специализация. | 1 |
| 5. | Богатство страны | 1 |
| 6 | . Производственные возможности | 1 |
| 7. | Производственные возможности | 1 |
| 8 | Факторы производства | 1 |
| 9 | Факторы производства | 1 |
| 10. | Производительность и эффективность | 1 |
| 11. | Производительность и эффективность | 1 |
| 12. | Производительность и эффективность | 1 |
| 13 | Закон убыточности | 1 |
| 14 | Производственные затраты | 1 |
| 15. | Производственные затраты | 1 |
| 16 | Маржинальный анализ | 1 |
| 17 | Маржинальный анализ | 1 |
| 18. | Понятие полезности | 1 |
| 19 | Понятие полезности | 1 |
| 20 | Спрос | 1 |
| 21. | Спрос | 1 |
| 22. | Предложение | 1 |
| 23. | Предложение | 1 |
| 24. | Равновесие | 1 |
| 25. | Равновесие | 1 |
| 26. | Экономическая природа монополии, олигополии, конкуренции | 1 |
| 27. | Экономическая природа монополии, олигополии, конкуренции | 1 |
| 28. | Деньги | 1 |
| 29. | Деньги | 1 |
| 30. | Налоги и налоговая система | 1 |
| 31. | Принятие решений в экономике | 1 |
| 32. | Роль государства в экономике | 1 |
| 33. | Роль государства в экономике | 1 |
| 34-35. | Повторительно – обобщающее занятие на тему «Экономика в моей жизни» | 2 |

Приложение.

**Литература и средства обучения:**

1. Программа разработана к учебнику обществознание 9 класс под редакцией ». Под редакцией: Л.Н. Боголюбова,А.И. Матвеева. Москва. «Просвещение». 2016 год.
2. Азимов Л.Б. Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия. М., 2014
3. Гребнев Л.С. Методические материалы по экономическим дисциплинам. М., 2015
4. Липсиц И.В. Экономика: В 2 ч. – М.: Вита-Пресс. Ч. 1. – 2012.
5. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл.- Вита-Пресс, 2014
6. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания- Ярославль: Академия развития, 2013
7. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: 9 кл.- М.: Вита-Пресс, 2016