Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

**г. Челябинск**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности**

 Требования *к личностным результатам* освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам

освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования *к предметным результатам* освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенси-

онный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма организации и виды деятельности** |
| Управление денежными средствами семьи 8 ч. | Понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит,дефицит, личный бюджет.Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX –начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат | Изучают понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк. –учаться пользоваться дебетовой картой;– определяют причины роста инфляции;– рассчитывают личный и семейный доход;– читают диаграммы, графики, – считают личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном,так и в долгосрочном периодах;– ведут учёт доходов и расходов;– используют различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;– определяют и оценивают варианты повышения личного дохода;– соотносят вклад в личное образование и последующий личный доход;– сравнивают различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;– оценивают свои ежемесячные расходы;– соотносят различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;– определяют приоритетные траты; исходя из этого строят бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;– осуществляют анализ бюджета оптимизируют его для формирования сбережений. |
| Способы повышения семейного благосостояния 6 ч. | Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовоепланирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физи-ческих лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненногоцикла. | Учаться– рассчитать реальный банковский процент;– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;– анализировать договоры;– отличать инвестиции от сбережений;– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. |
| Риски в мире денег 7 ч. | Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые ри-ски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;способов государственной поддержки в случаях природных и техногенныхкатастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видовфинансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовыхкомпаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошен-ничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. | – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;– читать договор страхования;– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;– соотносить риски и выгоды.– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;– оценивать предлагаемые варианты страхования;– анализировать и оценивать финансовые риски;– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;. |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 8 ч. | Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок;курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; ка-кие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь пред-ставление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рыноквлияет на валютный рынок России;знать,как определяются курсы валют в экономике России. | – читать договор с банком;– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;– переводить одну валюты в другую;– находить информацию об изменениях курсов валют.– оценивать необходимость использования банковских услуг длярешения своих финансовых проблем и проблем семьи;– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. |
| Человек и государство: как они взаимодействуют 5 ч. | Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия;пенсионная система; пенсионные фонды.Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений | – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейныхдоходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;– планировать расходы на уплату налогов;– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста. |

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название раздела. Тема занятия**. | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**  | **8** |
|  | 1. Деньги: что это такое?  | **1** |
|  | 2. Что может происходить с деньгами и как это влияетна финансы нашей семьи | **1** |
|  | 3. Какие бывают источники доходов | **1** |
|  | 4. От чего зависят личные и семейные доходы | **1** |
|  | 5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | **1** |
|  | 6. Что такое семейный бюджет и как его построить | **1** |
|  | 7. Как оптимизировать семейный бюджет  | **1** |
|  | 8.Осуществление проектной работы, проведение контроля | **1** |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** 9. Для чего нужны финансовые организации | **6** |
|  | 10. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | **1** |
|  | 11. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | **1** |
|  | 12. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | **1** |
|  | 13. Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё,чтобы научиться большему) | **1** |
|  | 14.Выполнение тренировочных занятий. | **1** |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег**  | **8** |
|  | 15-16 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **2** |
|  | 17. Чем поможет страхование | **1** |
|  | 18. Какие бывают финансовые риски | **1** |
|  | 19. Что такое финансовые пирамиды | **1** |
|  | 20-21. Осуществление проектной работы | **2** |
|  | 22. Выполнение тренировочных заданий | **1** |
|  | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **8** |
|  | 23**.** Что такое банк и чем он может быть вам полезен | **1** |
|  | 24. Польза и риски банковских карт | **1** |
|  | 25. Что такое бизнес | **1** |
|  | 26. Как создать свое дело | **1** |
|  | 27. Что такое валютный рынок и как он устроен | **1** |
|  | 28. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | **1** |
|  | 29.Осуществление проектной работы | **1** |
|  | 30.Выполнение тренировочных заданий | **1** |
|  | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**  | **5** |
|  | 31. Что такое налоги и зачем их платить | **1** |
|  | 32. Какие налоги мы платим | **1** |
|  | 33. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие встарости | **1** |
|  | 34. Осуществление проектной работы | **1** |
|  | 35. Итоговый контроль | **1** |

**Приложение**

**Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация

по мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

21. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка

22. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

23. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету