**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе 9**

*\*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).*

*\*\*задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).*

*\*\*\* задание по выбору учащихся.*

*\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

*\*\*\*\*\*Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК** | **УРОК №** | **Тема, место урока в теме (ведущие виды деятельности)** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/ правила чтения** |
| **Модуль 1 CELEBRATIONS (13 ЧАСОВ)** |
| 1 |  | Вводный урокс. 9 | С.9 ознакомительно | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | Entry Test |  |
| 2 | 1а | Reading &Vocabularyс. 10–11 | WL 1праздники ипразднования упр.6,7 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о необычных праздниках в разных странах мира, упр 1-4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного:упр.5, диалог –асспрос упр.8 | Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану) упр.9 |  |
| 3 | 1b | Listening &Speakng с. 12–13**НРЭО-** Культурные особенности моего края | WL 1–2 приметы и предрассудки упр.1,2 |  | Изучающее чтение диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух упр.3 | Аудиосопровождение текста изаданий: упр. 6, 8,9 аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье России упр 10,11 |  | Интонация при восклицаниях упр.9 |
| 4 | 1c | Grammar in Use с. 14–15 | WL 2do/go/have в устойчивых словосочетан иях: упр. 4 | Present tenses(практика использования): упр. 1–3, 7,9 exclamations: 10,11 | Изучающеечтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала упр1 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога у.4,5,8. | Предложения с использованием заданных грамматических структур упр.6 |  |
| 5 | 1d | Vocabulary &Speaking с. 16–17 | WL 2–3особые случаи/торжества праздники упр.1,2, идиомы упр.4 | Relative Clauses(defining/non-defiining): упр.6,7,8,9 |  | Аудирование с выборочным извлечением информации упр.3а | Монолог-описание праздника упр.5b | Предложения с использованием relative clauses упр.9 |  |
| 6 | 1е | Writing skills Descriptive articles describing events с.18–19**НРЭО-** Национальные традиции жителей Челябинской области | WL 3описание праздников;Study Skills:средства выразительности при описании упр.4,5,6 |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное, изучающее чтение | Аудирование текста с извлечением заданной информации упр.2 | Обсуждение порядка написания статьи с описание празднования торжества упр.7а | Статьтя описательного характера(описание праздника) упр.7b |  |
| 7 | 1f | English in Use с. 20 | WL 3 словообразование: прилагательные и причастия | Предлогис прилагательными упр.4 | Изучающее чтение( текст описание праздника 1а |  | Высказывания на основе прочитанного упр 1 b, монолог описание праздника 5 а, 5b |  |  |
| 9 |  | Special Days.Tatiana’s Day(Татьяниндень – День студентов) Sp on R с. 3 |  |  | Изучающее чтение – статья о ТатьяниномДне – Дне студентов в России |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории; |  |
| 10 |  | PSHE(Personal Social & Health Education)**НРЭО-** День победы в саду победы Челябинска | WL 4 историческая память, поминовение упр.5, дифференциация лексических значений слов упр.6 |  | Ознакомительное чтение стихотворения текста, прогнозирование содержания текста упр.1,2, поисковое изучающее чтение упр.3,4,5,7а, подбор заголовков к частям текста | Аудиосопровождение текстов упр.2,7 | Высказывание по теме ценностного содержания упр.1,7, сообщение о праздновании дня победы 7b | Сочинение о праздновании дня победы. |  |
| 11 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) |  |  |  |  |  |  |  |
| 12/13 |  | Тест 1 / Книга для чтения \*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) ( 11 уроков)** |
| 14 | 2а | Reading & Vocabularyс. 26–27 | WL 4–5жилище,город/деревня, образ жизни, работа по дому упр.1,2,6,7 |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку упр.3 | Аудиосопровождение текста упр.3 | Диалог- расспрос на основе прочитанного упр.8а | Выписки из текста упр.8 b |  |
| 15 | 2b | Listening &SpeakingС.28-29 | WL 5 родственные связи, отношения в семье упр.1,2 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение упр,4,5,6 | Аудиосопровождение текста упр4 | Комбинированный диалог по заданной теме упр.7 |  | Интонация  |
| 16 | 2с | Grammar in Use с. 30–31 | WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье упр.2,3 | Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9 | Поисковое,изучающее чтение- тексты о бытовых насекомых упр.1,3 |  |  | Предложения по заданной теме с использованием грамм. Материала упр 2,6,7. |  |
| 17 | 2d | Vocabulary &Speaking с.32-33 | WL 5–6 город/деревня упр.1,4а | Предлоги места упр.3 | Письмо личного характера о новом месте жительства упр.5 | Аудирование с пониманием основного содержания текста упр.2 | Микромонологи о соседях упр.4b | Письменное высказыввание по теме Что такое хорошие соседи упр.8 |  |
| 18 | 2е | Writing skills Informal letters/emails с. 34–35 | WL 6 (Электронное) письмо личного характера | Прямые и косвенные вопросы упр.4,5 | Правила написания личного письма |  | Обсуждение порядка написания письма упр.6 | Письмо личного харктера упр.7 |  |
| 19 | 2f | English in Use с. 36 | WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных упр.1 | Предлоги (dependent preposition) упр.3 | Текст с infinitive/ ing упр.5 |  | Микровысказывания по заданной теме упр.3 |  |  |
| 20 |  | 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании с.37**НРЭО-** Театры города Челябинска | WL 7 правительство, премьер-министр,официальная резиденция упр.1,3 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации упр.1-4 | Аудиосопровождение текста упр.2,5 | Высказывания на основе прочитанного упр.5 | Заметка об известном здании в России |  |
| 21 |  | Old Neighbours(о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4 |  |  | Изучающее чтение – статья описание о старых северных русских деревнях |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |
| 22 |  | In Danger ( животные в опасности) с.38-39 | WL 6–7 фауна виды и классы исчезающие виды животных упр.1,2 |  | Поисковое и обучающее чтение-статья экологического содержания упр.3,4,5 | Аудиосопровождение текста упр.3 | Краткий пересказ текста с использование выписок упр.6 | Выписки из текста для краткого пересказа упр.6 |  |
| 23 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 с.41 |
| 24/25 | Тест 2 / Книга для чтения \*\*\*\*\* |
| **Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)(12 уроков)** |
| 26 | 3а | Reading & Vocabulary с. 42–43 | WL 7 загадочные существаупр,1b,5.6 |  | Прогнозирование содержания текста: упр. 1а; | Аудиосопровождение текста 1 b | Микровысказывания(описание чудовищ) упр,1b | Письменное высказывание с элементами описания |  |
| 27 | 3b | Listening & Speaking с.44-45 | WL 7 сны, кошмары упр.1,2,4а |  | Диалог о страшном сне упр,4 b,5.6 | Аудирование с полным пониманием | Комбинированный диалог по заданной ситуации упр 10 |  | Интонация |
| **28** | **3с** | Grammar in Use с.46-47 | WL 8 совпадения | Past Tenses (практика использования) упр,1,2,3,4,5 | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях упр.1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; | Высказывания по заданной теме  | Электронное письмо зарубежному другу |  |
| **29** | **3d** | Vocabulary & Speaking с. 48–49 | WL 8 Оптические иллюзии упр.1,2,3 | must/can’t/may при выражении предположений упр.4 | **Статья об оптических иллюзиях упр.2а b** | **Аудирование с пониманием содержания текста упр.7** | **Монологическое высказывание(описание картины)** |  |  |
| **30** | **3е** | Writing skills Stories с. 50–51 | WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 |  | **Ознакомительное, поисковое , обучающее чтение упр3,4,5,6** | **Аудирование с пониманием содержания текста упр.10** | **Обсуждение порядка написания рассказа** | **Выписки из прослушанного текста упр.10** |  |
| **31** | **3f** | English in Use с. 52 | WL 8–9 словообразование, сложные прилагательные упр.1 | **Предлоги, упр.3** | **Поисковое чтение с.42-43** |  |  |  |  |
| **32** |  | **The most haunted castle in Britain с.53****НРЭО- Национальная достопримечательность (Белый Дом) в Кыштыме Челябинской области** | WL 9 замки с апривидениями |  | **Поисковое и изучающее чтениеупр.1,2,3** | **Аудиосопровождение к тексту упр.4** | **Высказывание на основе прочитанного упр.4** | **Сочинение об известном дворце в России упр.5** |  |
| **33** |  | Ghost Stories (О домовых и русалках –русскихпризраках ) Sp on R с. 5 |  |  | **Статья о домовых и русалках-русских призраках** |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | **Письменное высказывание на основе дополнительной информации** |  |
| **34** |  | Art & Design Painting Styles с.54-55**НРЭО-** Картинная галерея Челябинска | WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи упр1,2,9 идиомы упр.7 |  | **Поисковое изучающее чтение упр.3,4,5,6** | **Аудиосопровождение к тексту упр.5** | **Монологическое высказыввание по опорам упр.9** | **Письменное описание картины упр.10** |  |
| **35** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56)Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57) |
| **36/37** | Тест 3 / Книга для чтения \*\*\*\*\* |
|  **МОДУЛЬ 4** **TECHNOLOGY( современные технологии) (12 уроков)** |
| **38** | **4а** | Reading &Vocabulary с. 58–59 | WL 9–10 современные технологии упр.5,6,7 |  | **Изучающее чтение упр.4** |  | **Комбинированный диалог по заданной ситуации упр.8** | **Письменное и краткое изложение содержания текста упр.9** |  |
| **39** | **4b** | Listening & Speaking c/60-61**НРЭО-** Работа в компьютерном классе нашей школы | WL 10 Компьютерные технологии упр.1,2 |  | **Поисковое изучающее чтение упр.4,5а** | **Аудиосопровождение к тексту упр4.,5** | **Диалог об устранении неполадок с компьютером упр.8** |  | **Интонация упр.6** |
| **40** | **4с** | Grammar in Use с.62-63 | **WL10** | **Способы выражения значения будущего упр.1-6** | **Изучающее чтение упр.1b** |  | **Монологическое высказывание упр. 4 b,6** |  |  |
| **41** | **4d** | Vocabulary &Speaking с. 64–65 | WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современнтехнологии»:упр.4 |  | **Поисковое изучающее чтение упр.2,3аb** | **Аудиосопровождение к тексту упр1,3b** | **Микродиалоги с тематической лексикой упр.6 b** |  |  |
| **42** | **4e** | Writing skills Opinion essays с. 66–67 | WL 11 подростки и высокие технологии упр.1,2.3,4,5,7 |  | **Ознакомительное и изучающее чтение упр.3** |  | **Обсуждение порядка написания opinion essay упр.6** | **Письменное высказывание** |  |
| **43** | **4f** | **English in Use стр. 68** | WL 11 словообразование: сущ. От глаголов упр.1 |  |  |  |  | **Предложения основанные на личном опыте учащихся** |  |
| **44** |  | The Gadget Show on 5 с.69 | WL 11 упр.3 | **Предлоги упр.2** | **Поисковое изучающее чтение упр.1,2,3** | **Аудиосопровождение к тексту упр1** | **Диалог-распросс упр.7** | **Письменное высказывание** |  |
| **45** |  | Robot Technology(Робототехника в России) Sp on R с. 6 |  |  | **Изучающее чтение** |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Заметка российской компании, производящей робототехнику |  |
| **46** |  | E-waste… why so much junk? С.70-71 | WL 14-15 упр.5 |  | **Поисковое изучающее чтение упр.2,34** | **Аудиосопровождение к тексту упр5** | **Сообщение основанное на личном опыте упр.5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72)Работа с вводной страницей модуля 5 (с.73) |
| **48/49** | Тест 4 / Книга для чтения \*\*\*\*\* |
| **Модуль 5** : ART & LITERATURE ((Литература и искусство)(12 уроков) |
| **50** | **5а** | Reading & Vocabulary с. 74–75 | WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательн ыеантонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, | Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7 | Прогнозирован ие содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусствУпр 2-3 | Аудиосопровожден ие текста: упр.2 | Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения упр.9 | Письменное высказыван ие с элементами рассуждени я: упр. 10 |  |
| **51** | **5b** | Listening & Speaking с. 76–77 | WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтени я: упр.1; дифференциа ция лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодейст вие (о вкусах и предпочтени ях): упр. 3; планировани е совместных действий: ур. 6; (само)контро ль использован ия новой лексики в предложения х: упр. 10 |  | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5 | Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр8 | комбинированны й диалог на основе прочитанного (ролевая игра) упр 7 |  | Отработка ритмикоин тонационн ых навыков: упр. 4а; логическо е ударение (Emphatic stress): упр. 9; Study Skills: логическое ударение |
| **52** | **5с** | Grammar in Use с. 78–79 **НРЭО-** Популярные исполнители Челябинской области | WL 13 классическая музыка, прилагательн ые по теме упр. 1-3 | Степени сравнений прилагательны х и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Изучающее чтение – тествикторина о классической музыке: упр.1 |  | Высказывание (описание друга):Упр .6 | Викторина о современны х певцах и исполнителях упр.8 |  |
| **53** | **5d** | Vocabulary & Speaking с. 80–81 | WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения »: упр. 10 | (Would)prefer/ Would rather/sooner:упр.6-7 | Прогнозирован ие содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр9а | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монологописание любимых фильмов: упр. 9b,11 | Краткий письменный пересказ текста: упр.5 |  |
| **54** | **5е** | Writing skills Emails reviewing books, films, etc. с. 82–83  | WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательн ые для описания сюжета, героев, общей характеристи ки (частей) книги/фильм а: упр. 1, 4, 5 а; выражение мнения, рекомендаций упр6 |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3 |  | Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7a | Электрон ное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b\*\*,c |  |
| **55** | **5f** | English in Use с. 84 | WL 14 словообразов ание: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциа ция лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/p erformance, exhibit/exhibit ion: упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5\*\* | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использование м разных временных форм глаголов:упр.5 |  |  |  |  |
| **56** | Culture Corner 5 | William Shakespeare (Вильям Шекспир) с.85 | WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 |  | Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2,3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1b |  | Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5 |  |
| **57** | Spotlight on Russia 5 | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7 |  |  | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*\*Сочинен ие (project) об одном из художестве нных музеев России |  |
| **58** | Across the Curriculum 5 | Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Веницианский купец С.86-87 | WL 14–15 упр. 1, 2 |  | Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному:упр.9 | Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10 |  |
| **59** | Progress Check | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту ( с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 ( с. 89) |
| **60/61** | Тест 5/ Книга для чтения \*\*\*\*\* |
| **МОДУЛЬ 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) ( 12 уроков)** |
| **62** | **6а** | Reading & Vocabulary с. 90–91**НРЭО-**Волонтерское движение Челябинска | WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6 | Временные формы глаголов (практика использовании упр.6 | Прогнозирован ие содержания текста: упр. 2; ознакомительн ое и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3\*\*; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалогпобуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр.7 | Электронно е письмо другу о волонтерско й работе: упр. 8\*\* |  |
| **63** | **6b** | Listening & Speaking с. 92–93 | WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодейст вие (Как пройти?): упр. 3, 7 |  | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 | Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6 | Комбинированны й диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр.9 |  | Отработка интонацио нных навыков (вопросы): упр. 8 |
| **64** | **6с** | Grammar in Use с. 94–95 | WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 | Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8 | Изучающее чтение – тествикторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 |  |  | Тествикторина о памятниках архитектур ы, находящихся в опасности упр.9 |  |
| **65** | **6d** | Vocabulary & Speaking с. 96–97 | WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательн ые для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8 | Возвратные местоимения/R eflexive pronouns: упр. | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 | Аудиосопровожден ие заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированны й диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра |  |  |
| **66** | **6e** | Writing skills An email describing a visit to a place с. 98–99 | WL 17 Прилагатель ные с эмоциональн о-оценочным значением: упр. 4, 5 |  | Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 |  |  | Электронно е письмо другу о впечатления х от поездки упр. 6\*\*; проверка письменног о текста: упр. 7 |  |
| **67** | **6f** | English in Use с. 100 | WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1; словообразов ание: существител ьные с абстрактным значением (- hood, -ity, age): упр. 4; дифференциа ция лексических значений слов: community/so ciety, pedestrian/wa lker, sign/signal, stop/station: упр. 3 | Предлоги (dependent prepositions):упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  |  | Письменное высказыван ие о памятнике архитектур ы в России: упр. 5 |  |
| **68** | Culture Corner 6 | Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101 | WL 17 описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр. 2\*\*, 4 |  | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 |  |
| **69** | Spotlight on Russia 6 | Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (Московский Кремль) Sp on R с. 8 |  |  | Изучающее чтение – статья о московском Кремле |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Сочинение об истории московского Кремля\*\*\* |  |
| **70** | Going Green 6 | Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103 | WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 |  | Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4\*\*, 5, 6 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 6 | Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному:упр 8 |  |  |
| **71** | Progress Chec k | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105) |  |
| **72-73** | Тест 6 / Книга для чтения \*\*\*\*\* |
| МОДУЛЬ 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (12уроков) |
| **74** | **7a** | Reading & Vocabulary с. 106–107 | WL 18 эмоциональ ные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональ ных состояний: упр. 7, 8 |  | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3\*\*, 5, 6 |  | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10 |  |
| **75** | **7b** | Listening & Speaking с. 108–109 | WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодейст вие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контр оль использован ия новой лексики в предложени ях: упр. 10 |  | Ознакомительн ое и поисковое чтение – текстпостер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительн ое чтение: упр. 2а; прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалогобращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b\*\* Аудиосопровожден ие текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая иградиалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9 |  | Логическо е ударение в различени и смысла предложен ий: упр. 7 |
| **76** | **7c** | Grammar in Use с. 110–111 | WL 18–19 | Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10 | Изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1 |  | Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр. 7 | Предложени я (на основе личного опыта) с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 8, 11, 12 |  |
| **77** | **7d** | Vocabulary & Speaking с. 112–113**НРЭО-**Здоровые привычки моих одноклассников | WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 | Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 |  | Комбинированны й диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированны й диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8 |  |  |
| **78** | **7e** | Writing skills For-and against essays с. 114–115 | WL 19 польза и вред компьютерн ых игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр7 |  | Ознакомительн ое и изучающее чтение – статья о структуре сочинениярассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинениерассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4,5 | Аудирование с понимание основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9м | Обсуждение структуры порядка написания сочинения рассуждения: упр. 8  | Сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10  |  |
| **79** | **7f** | English in Use с. 116 | WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразо вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (en-, -en): упр. 2; дифференци ация лексических значений слов: poor/weak/lo w, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spe nd : упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5\*\* | Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр.5 |  |  |  |  |
| **80** | Culture Corner 7 | Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) с. 117 | WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 |  | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр3 | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказыван ие об одном из диких животных, обитающих в России:упр 5 |  |
| **81** | Spotlight on Russia 7 | Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9 |  |  | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |
| **82** | Across the Curriculum 7 | PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119 | WL 20 личная безопасност ь и самооборона : упр. 1, 5 |  | Прогнозирован ие содержания текста, ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a, b\*\*,4,5 | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному:упр7 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащити ы»: упр.6 |  |
| **83** | Progress Chec k | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121) |  |
| **84-85** | Тест 7/ Книга для чтения\*\*\*\*\* |
| МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности) (18уроков) |
| **86** | **8a** | Reading & Vocabulary с. 122–123 | WL 20-21 сила духа, самопреодол ение: упр. 3, 4; антонимы (прилагатель ные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7 |  | Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолен ии: упр. 1, 2\*\*, 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 | Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8 | Письменное высказыван ие на основе прочитанно го с переносом на личный опыт: упр. 9 |  |
| **87** | **8b** | Listening & Speaking с. 124–125 | WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодейст вие (одобрение/н еодобрение): упр. 2; (само)контро ль использован ия новой лексики в предложения х: упр. 10 |  | Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр9 | Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5,8 |  | Логическое ударение: упр. 7, |
| **88** | **8c** | Grammar in Use с. 126–127 | WL 21 | Косвенная речь (Reported speech): упр. 1– 7; местоимения с some/any/every/ no: упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1 |  |  | Электронно е письмо другу о происшеств ии с другим другом (с использован ием косвенной речи): упр. 9 |  |
| **89** | **8d** | Vocabulary & Speaking с. 128–129 | WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»:упр10 | Разделительны е вопросы (окончание)(Qu estion tags): упр. 8 | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2\*\*, 3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4\*\*; Study Skills: Презентация устного сообщения | Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказыван ие на основе прочитанно го с переносом на личный опыт: упр. 5 |  |
| **90** | **8e** | Writing skills Letters of application с. 130–131 | WL 22 заявления ( о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5 |  | Ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – текстобъявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письмазаявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмозаявление о приеме (на работу): упр. 4 |  | Обсуждение структуры и порядка написания письмазаявления о приеме (на работу): упр. 6\*\* | Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмозаявление о приеме (на работу): упр. 7\*\* |  |
| **91** | **8f** | English in Use с. 132 | WL 22 phrasal verbs (carry): упр. 3; словообразов ание (практика): упр. 2\*\*; дифференциа ция лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/prope rly, lose/miss etc: упр. 1 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 | Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/чере пахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 |  | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 |  |  |
| **92** | Culture Corner 8 | Helen Keller (Хелен Келлер) с. 133 | WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5 |  | Прогнозирован ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7 |  |
| **93** | Spotlight on Russia 8 | Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляю щая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10 |  |  | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | \*\*\*Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой |  |
| **94** | Going Green 8 | The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с. 134–135 | WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4 |  | Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Комбинированны й диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережен ие): упр. 7; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному: упр. 8 | Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9 |  |
| **95** | Progress Check 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Повторение |  |
| **96-97** | Тест 8 / Книга для чтения\*\*\*\*\* |
| **98** | Итоговый тест (Exit Test) |
| **99-105** | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ |