**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)**  **НРЭО** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс |  |  | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса, | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 2. | **Входной контроль. Контрольная работа №1** |  |  | Проведение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». * Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic, упр. 1 | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» * Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | * Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. * Обладает навыками работы с информацией. | * Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 4. | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5) |  |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous | Present Simple vs. Present Continuous | * Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous * Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. * Умеет писать e-mail сообщение другу о себе | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). * Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 5. | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6) |  |  | 1Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»  2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома». | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Безопасность» * Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе) |
| 6. | Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6) |  |  | * Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn’t. * Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. * Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly. * Отсутствие умения употреблять фразовый глагол run. | should/shouldn’t; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run | * Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn’t. * Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. * Умеет образовывать наречия с суф. –ly. * Употребляет в речи фразовый глагол run. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Обладает навыками работы с информацией. * Развивает навыки самооценки и самоконтроля | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе) |
| 7. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7) |  |  | * Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. * Невладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг». * Неумение описывать любимое место в городе. | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. * Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. * Умеет описывать любимое место в городе. | * Обладает навыками работы с информацией. * Умеет высказываться на основе прочитанного. | * Обладает чувством патриотизма к своей стране. * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 8. | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8) |  |  | Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3 | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией. * Умеет описывать страну с использованием географической карты. * Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. | * Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Обладает чувством патриотизма. * Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 9. | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). * Отсутствие умения правильно произносить звуки /ı/, /i:/. | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2 | * Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». * Умеет применять правила чтения звуков /ı/, /i:/. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3  НРЭО-Мои одноклассники о своем образе жизни |  |  | * Отсутствие навыка сравнительного высказывания. * Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни. |  | * Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков * Строит сравнительное высказывание | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 11. | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.) |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам * Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2 | Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 12 | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 13 | **Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»** |  |  | Проведение контрольной работы по 1 модулю | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11) |  |  | * Невладение новыми лексическим единицами по теме «Литература». * Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра * Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2 | * Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» * Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра * Ведет разговор о писателях и литературных героях. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. * Обладает навыками работы с информацией. | * Осознает общекультурную и этническую идентичность. * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 15 | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. * Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе | Past Simple | * Употребляет в речи время Past Simple | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Составляет заметку в газету о своем любимом писателе | * Осознает общекультурную и этническую идентичность. * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 16 | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке * Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3 | * Читает художественный текст на английском языке * Составляет пересказ текста по невербальным опорам | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 17 | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени * Отсутствие навыка описания сюжета книги | Past Simple/ used to; cоюзы в придаточных времени | * Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом * Кратко излагает сюжет книги в письменной форме | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки * Умеет работать с информацией | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 18 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях * Отсутсвие умений коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Магазины» * Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. * Описывает свой микрорайон. | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Умеет работать с информацией. | * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском * языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19 | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14) |  |  | * Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. * Отсутствие умений кратко излагать народную сказку. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | * Умеет работать с информацией * Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | * Осознает общекультурную и этническую идентичность * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 20 | Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22) |  |  | * Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом * Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ıə/. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | * Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. * Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/,   / ıə /. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 21 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23) |  |  | Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | * Владеет навыком чтения художественного текста. * Составляет диалог на основе прочитанного. | * Умеет работать с информацией * Умеет прогнозировать содержание текста. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 22 | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 23 | **Контрольная работа №3 по теме «Литература»** |  |  | Проведение контрольной работы по 2 модулю | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)** | | | | | | | | |
| 24 | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». * Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей * Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2  Многозначные слова | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». * Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. * Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) |
| 25 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17) |  |  | * Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. * Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. * Отсутсвие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану) | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) | * Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях * Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. * Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану) | * Структурирует письменный текст. * Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) |
| 26 | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. * Отсутсвие навыка чтения текста вслух (техника чтения) | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2 | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» * Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Умеет работать со словарем | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с   героями англо-  язычной детской литературы) |
| 27 | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. * Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения * Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) * Неумение вести диалог: описание внешности и характера | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения) | * Ведет диалог: описание внешности, характера * Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения * Описывает любимого литературного героя по плану | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Умеет структурировать письменный текст | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с   героями англо-  язычной детской литературы) |
| 28 | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19) |  |  | * Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. * Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up; упр 3, 4 | * Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . * Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ |
| 29 | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20) |  |  | * Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. * Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации * Отсутствие навыка изложения прочитанного. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | * Излагает прочитанное. * Понимает на слух заданную информацию. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Испытывает уважение к людям разных профессий. |
| 30 | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5) |  |  | * Отсутсвие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного * Неумение писать текст о школьных кружках и секциях. |  | * Дает оценочные суждения на основе прочитанного * Пишет текст о школьных кружках и секциях | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | * Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры * Обладает активной жизненной позицией |
| 31 | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)  НРЭО-Свободное время моих ордноклассников |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. * Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. * Отсутствие навыка различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Lawyer; упр 1 | * Умеет вести диалог на основе прочитанного. * Правильно различает и произносит звуки /е/ и /æ/. | * Умеет моделировать ситуации общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного * Уважает людей разных профессий. |
| 32 | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33) |  |  | * Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. * Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | * Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. * Пишет статью о детском труде в России в 19 веке | * Умеет структурировать письменный текст. * Обладает навыками работы с информацией. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 33 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 34 | **Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»** |  |  | Проведение контрольной работы по 3 модулю | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 35 | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» * Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2 | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» * Прогнозирует содержание текста по заголовку * Читает новостные заметки с Интернет-сайта | * Умеет пользоваться словарем * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие   гражданской идентичности личности |
| 36 | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23) |  |  | * Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. * Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). * Неумение писать новостные заметки о родном крае. | Past Continuous | * Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. * Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. * Пишет новостные заметки о родном крае. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие   гражданской идентичности личности |
| 37 | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»  Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» * Отсутствие вести интервью о событии | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1;  phrasal verbs (go) | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» * Ведет диалог-расспрос о событии. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Умеет моделировать ситуации общения. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. |
| 38 | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. * Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость | Past Simple vs. Past Continuous | * Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. * Умеет сообщать новость и реагировать на новость. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Умеет моделировать ситуации общения. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. |
| 39 | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25) |  |  | * Отсутсвие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. * Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | * Умеет вести полилог о событии. * Понимает на слух текст. * Пишет новостную заметку. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Умеет моделировать ситуации общения. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Обладает информационной культурой, толе-   рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения |
| 40 | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)  НРЭО-Журналы для подростков в моем городе |  |  | * Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. * Неумение вести полилог в связи с прочитанным. * Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 | * Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. * Ведет полилог в связи с прочитанным. * Составляет отчет о результатах опроса | * Умеет выделять нужную информацию. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 41 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42) |  |  | * Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. * Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) * Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/. | music show, police drama, wildlife documentary  упр.1  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: упр. 5 | * Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) * Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. * Прогнозирует содержание текста. | * Моделирует речевую ситуацию. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. |
| 42 | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)  НРЭО-Школьное телевидение |  |  | * Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. * Отсутствие навыка понимать речь на слух. * Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | * Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. * Понимает речь на слух (текст о радиостанции).   3. Составляет и презентует радиопрограмму. | * Моделирует речевую ситуацию. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Обладает креативностью и эмпатией. |
| 43 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 44 | **Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»** |  |  | Проведение контрольной работы по 4 модулю | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)** | | | | | | | | |
| 45 | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple * Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  Future Simple | * Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. * Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | * Умеет запоминать новые слова. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 46 | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple * Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple * Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу) | Future Simple  phrasal verb (look) | * Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. * Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple * Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Обладает навыками планирования и целеполагания | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 47 | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». * Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | * Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». * Воспринимает на слух необходимую информацию. * Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) | * Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. * Умеет планировать речевое и неречевое поведение | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 48 | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия * Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. * Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств | Future forms (Формы для выражения будущего времени;  Придаточные условия 0 и 1 типов | * Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия * Выражает согласие и несогласие * Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Моделирует речевую ситуацию * Работает с информацией | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 49 | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)  НРЭО-Дистанционное обучение в морей школе |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). * Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) * Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | * Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. * Выражает мнение по проблеме. * Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Моделирует речевую ситуацию | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения |
| 50 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32) |  |  | * Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. * Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. * Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | * Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. * Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 51 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7) |  |  | * Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. * Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь |  | * Обсуждает прочитанное. * Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение * Выделяет основную мысль, главные факты | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники |
| 52 | Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52) |  |  | * Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции * Не различает звуки /a:/ - /ʌ/ | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | * Запрашивает и дает инструкции * Различает звуки /a:/ - /ʌ/ | * Планирует речевое и неречевое поведение * Моделирует речевую ситуацию | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. |
| 53 | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. * Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами   -ous, -y, -al, -ful   * Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами  -ous, -y, -al,  -ful | * Читает тексты о симуляторах реальности. * Образует прилагательные от существительных с суффиксами   -ous, -y, -al, -ful   * Делает сообщение в связи с прочитанным | * Умеет работать с информацией. * Выделяет в тексте главные факты. | * Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   * Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 54 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 55 | **Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»** |  |  | Проведение контрольной работы по 5 модулю | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 56 | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» * Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. | explore, mansion, go on a rocket journey,  go on a water ride,  go souvenir shopping,  shake hands with,  take a stroll, упр.1 | * Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. * Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | * Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает культурой организации отдыха |
| 57 | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.  (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect * Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. * Неумение составлять рекламу парка развлечений. | Present Perfect  Real/true  Phrasal verb: come | * Распознает и использует в речи Present Perfect. * Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. * Составляет рекламу парка развлечений. | * Использует структура описания тематических парков развлечений. * Умеет работать с информацией | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает культурой организации отдыха |
| 58 | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.  (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)  НРЭО-Летний лагерь в моей школе |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» * Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом * Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 | * Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» * Отвечает на приглашение согласием или отказом. * Обладает навыками изучающего чтения | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает культурой организации отдыха |
| 59 | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36) |  |  | * Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/   ever/never/before)   * Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. * Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7 | * Распознает и использует в речи наречия Present Perfect * Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. * Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   Обладает культурой организации отдыха |
| 60 | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37) |  |  | * Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). * Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. * Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4  has gone/has been | * Обладает навыками изучающего чтения. * Пишет Открытку другу с отдыха. * Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | * Умеет работать с информацией * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 61 | Словообразование:  прилагательные с  отрицательным  значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38) |  |  | * Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). * Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. * Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. | balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | * Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию * Умеет пересказывать текст по плану. * Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | * Умеет работать с информацией * Умеет планировать речевое и неречевое поведение | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. |
| 62 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62) |  |  | * Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. * Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /ɜ:/. | reserve a place, there aren’t any places left,  send a deposit:  упр. 1 | * Умеет заказывать путевку в летний лагерь. * Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 63 | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63) |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам * Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger | * Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. * Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения * Владеет навыками работы с информацией | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 64 | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 65 | **Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»** |  |  | Проведение контрольной работы по 6 модулю | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)** | | | | | | | | |
| 66 | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». * Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  упр. 1 | * Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» * Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | * Умеет аргументировать свой выбор * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны * Проявляет интерес к разным видам искусства |
| 67 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. * Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека * Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. | Comparative/  Superlative forms | * Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. * Описывает людей. * Составляет викторину об известных людях страны | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общений * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны |
| 68 | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)  НРЭО-Любимые фильмы моих одноклассников |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». * Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) * Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма | creepy, stunning, suggestion, according to:  упр.1, 2 | * Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» * Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. | * Умеет прогнозировать содержание текста. * Обладает воображением при моделировании ситуаций общений | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. * Проявляет интерес к разным видам искусства |
| 69 | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. * Отсутствия умения писать отзыв на фильм | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn) | * Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. * Пишет отзыв на фильм | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общений * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Проявляет интерес к разным видам искусства * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 70 | Введение новой лексике по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.  (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43) |  |  | * Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). * Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. * Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:  упр. 1, 2  Прилагательные:  синонимы и  антонимы;  словообр-ние: прилаг. от сущ-х  с суффиксами  'ful/'less | * Читает аннотацию на музыкальный альбом. * Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.   3.Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения * Обладает навыками работы с информацией | * Проявляет интерес к разным видам искусства * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 71 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44) |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения * Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. * Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта. | champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 | * Использует навыки поискового чтения * Пересказывает текст на основе тезисов. * Пишет статью о популярном в России виде спорта | * Умеет работать с информацией. * Составляет тезисы, выделяет основную мысль | * Проявляет интерес к разным видам искусства. * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 72 | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)  НРЭО-Кинотеатры в моем городе |  |  | * Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» * Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ burn-boat | упр. 1а | * Умеет заказывать билеты в кино * Различает звуки /ɜ:/, / oʊ/ | * Умеет моделировать ситуацию общения. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 73 | Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73) |  |  | * Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. * Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы | accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения * Пересказывает текст, опираясь на тезисы | * Умеет моделировать ситуацию общения. * Выделяет главную мысль в тексте | * Проявляет интерес к разным видам искусства. * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 74 | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 75 | **Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»** |  |  | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 76 | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.  (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» * Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | * Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» * Ведет разговор об экологических проблемах. | * Использует записи при публичном выступлении. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 77 | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму  (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47) |  |  | * Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous * Неумение использовать фразовый глагол make * Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем | Present Perfect Continuous  Модальный глагол make | * Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . * Использует фразовый глагол make. * Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. | * Умеет пользоваться словарями * Обладает навыками планирования и целеполагания. * Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 78 | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» * Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 | * Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» * Обладает навыками поискового и изучающего чтения | * Прогнозирует содержание текста. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 79 | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.  Обучение диалогической речи и письму.  (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)  НРЭО-Экологические проблемы моего города |  |  | * Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. * Отсутствие умения выражать долженствование * Отсутствие навыка составления списка необходимых дел | Question tags  don’t have to  Can I give you a hand? No, I can manage | * Использует в связной речи разделительные вопросы * Выражает долженствование * Составляет список дел экологической группы. | * Умеет планировать работу * Умеет моделировать ситуацию общения. | * Бережно относится к природе * Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. |
| 80 | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49) |  |  | * Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи * Неумение подбирать аргументы к мнению | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1 | * Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме * Обменивается мнениями и подбирает аргументы * Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | * Умеет моделировать ситуацию общения. * Обладает навыками работы с информацией | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 81 | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50) |  |  | * Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. * Отсутствие умения описывать природные заповедники России. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | * Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России * Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 82 | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82) |  |  | * Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. * Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en * Не развиты произносительные навыки (звуки / aı/, /aıə/) | bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en | * Умеет вести диалог этикетного характера * Умеет произносить звуки / aı / aıə / * Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | * Умеет моделировать ситуацию общения. | * Отстаивает общечеловеческие ценности * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 83 | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера * Неумение пересказывать текст с опорой на схему. * Отсутствие навыка составления схемы цепи питания. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2 | * Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. * Составляет схему цепи питания. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Бережно относится к природе * Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 84 | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 85 | **Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»** |  |  | Проведение контрольной работы по 8 модулю | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 86 | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. * Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки | * Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. * Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения | * Умеет работать с информацией. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 87 | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53) |  |  | * Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. * Неумение вести разговор о здоровой пище. * Отсутствие навыка описания своей диеты | Quantifiers  Phrasal verbs (take) | * Выражает в речи значения количества * Ведет разговор о здоровой пищи * Описывает диету | * Умеет работать с информацией. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 88 | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)  НРЭО-Покупки,которые мы совершаем. |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» * Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. * Неумение вести диалог-расспрос о покупках | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2 | * Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» * Ведет диалог-расспрос о покупках * Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | * Умеет слушать с цель выполнения проверки задания * Умеет прогнозировать содержание текста. * Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 89 | Грамматическое время Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54) |  |  | * Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present   Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.   * Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | * Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. * Ведет диалог о необходимых покупках | * Умеет работать с информацией. * Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 90 | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» * Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. * Неумение вести диалог на основе прочитанного. * Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану) | Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2 | * Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» * Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. * Пишет письмо с отдых другу по плану | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Умеет планировать содержание будущего письма | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 91 | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56) |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. * Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. * Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | * Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. * Обсуждает темы на основе прочитанного. * Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию * Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 92 | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92) |  |  | * Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. * Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | * Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. * Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | * Умеет работать с информацией. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни * Умеет выражать благодарность и восхищение |
| 93 | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93) |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок * Неумение делать сообщение на основе прочитанного. * Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4 | * Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках * Делает сообщение на основе прочитанного * Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных | * Умеет работать с информацией. * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 94 | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 95 | **Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»** |  |  | Проведение контрольной работы по 9 модулю | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 96 | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» * Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе * Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 | * Использует в речи лексику по теме «Стресс» * Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Работает со словарем | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой |
| 97 | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59) |  |  | * Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn’t . * Не умеет использовать в речи союз unless * Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса | Should/ shouldn’t  Unless  phrasal verbs (fall)  ache – sore | * Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless * Пишет листовку о способах преодоления стресса | * Умеет работать со словарем * Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой |
| 98 | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» * Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1 | * Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» * Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур | * Умеет работать со справочной литературой * Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой культуре |
| 99 | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. * Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. * Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул | Reflexive Pronouns | * Использует в связной речи возвратные местоимения * Сообщает о проблемах здоровья и травмах * Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой |
| 100 | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61). |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). * Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. * Неумения писать письмо-совет заболевшему другу | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller | * Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. * Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | Проведение итоговой контрольной работы за год | Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 102 | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62) |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) * Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. * Неумение давать интервью на основе прочитанного. * Неумение писать статью о благотворительности в России. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | * Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. * Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. * Пишет статью о благотворительности в России | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Обладает валеологической культурой |
| 103 | У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102) |  |  | * Неумение вести диалог этикетного характера. * Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud | dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue. | * Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах * Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка * Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах |
| 104 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). |  |  | * Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. * Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. * Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1 | * Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. * Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 105 | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |