**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)****НРЭО** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)** |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс |  |  | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса,  | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
 |
| 2. | **Входной контроль. Контрольная работа №1** |  |  | Проведение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)** |
| 3 | Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни».
* Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме
 | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,swap, heavy traffic, упр. 1 | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»
* Формулирует эмоционально-оценочные суждения.
 | * Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение
* Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.
* Обладает навыками работы с информацией.
 | * Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 4. | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5) |  |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous  | Present Simple vs. Present Continuous  | * Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous
* Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.
* Умеет писать e-mail сообщение другу о себе
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).
* Владеет навыками самоконтроля и самооценки.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
 |
| 5. | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6) |  |  | 1Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома». | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Безопасность»
* Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.
 | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)
 |
| 6. | Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6) |  |  | * Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn’t.
* Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности.
* Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly.
* Отсутствие умения употреблять фразовый глагол run.
 | should/shouldn’t; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run | * Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn’t.
* Умеет рассказывать о правилах личной безопасности.
* Умеет образовывать наречия с суф. –ly.
* Употребляет в речи фразовый глагол run.
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.
* Обладает навыками работы с информацией.
* Развивает навыки самооценки и самоконтроля
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)
 |
| 7. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7) |  |  | * Несформированность навыка изучающего и поискового чтения.
* Невладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг».
* Неумение описывать любимое место в городе.
 | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.
* Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.
* Умеет описывать любимое место в городе.
 | * Обладает навыками работы с информацией.
* Умеет высказываться на основе прочитанного.
 | * Обладает чувством патриотизма к своей стране.
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 8. | Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8) |  |  | Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3 | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией.
* Умеет описывать страну с использованием географической карты.
* Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.
 | * Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Обладает чувством патриотизма.
* Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
 |
| 9. | Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).
* Отсутствие умения правильно произносить звуки /ı/, /i:/.
 | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2 | * Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».
* Умеет применять правила чтения звуков /ı/, /i:/.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 10. | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3НРЭО-Мои одноклассники о своем образе жизни |  |  | * Отсутствие навыка сравнительного высказывания.
* Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.
 |  | * Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков
* Строит сравнительное высказывание
 | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 11. | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.) |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам
* Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе
 | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2 | Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 12 | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 13 | **Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»** |  |  | Проведение контрольной работы по 1 модулю | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)** |
| 14  | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11) |  |  | * Невладение новыми лексическим единицами по теме «Литература».
* Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра
* Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.
 | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2 | * Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»
* Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра
* Ведет разговор о писателях и литературных героях.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
* Обладает навыками работы с информацией.
 | * Осознает общекультурную и этническую идентичность.
* Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке  |
| 15 | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple.
* Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе
 | Past Simple | * Употребляет в речи время Past Simple
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Составляет заметку в газету о своем любимом писателе
 | * Осознает общекультурную и этническую идентичность.
* Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке  |
| 16 | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке
* Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного
 | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3 | * Читает художественный текст на английском языке
* Составляет пересказ текста по невербальным опорам
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке |
| 17 | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12) |  |  | * Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени
* Отсутствие навыка описания сюжета книги
 | Past Simple/ used to; cоюзы в придаточных времени | * Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом
* Кратко излагает сюжет книги в письменной форме
 | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки
* Умеет работать с информацией
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке  |
| 18 | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях
* Отсутсвие умений коллективно составлять рассказ.
 | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1 | * Владеет лексикой по теме «Магазины»
* Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.
* Описывает свой микрорайон.
 | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Умеет работать с информацией.
 | * Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском
* языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 19 | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14) |  |  | * Отсутствие знаний об ирландском фольклоре.
* Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.
 | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией
* Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.
 | * Умеет работать с информацией
* Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.
 | * Осознает общекультурную и этническую идентичность
* Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке |
| 20 |  Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22) |  |  | * Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом
* Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ıə/.
 | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | * Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.
* Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/,

 / ıə /. | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 21 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23) |  |  | Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | * Владеет навыком чтения художественного текста.
* Составляет диалог на основе прочитанного.
 | * Умеет работать с информацией
* Умеет прогнозировать содержание текста.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке |
| 22 | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 23 | **Контрольная работа №3 по теме «Литература»** |  |  | Проведение контрольной работы по 2 модулю | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)** |
| 24 | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер».
* Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей
* Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова
 | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2Многозначные слова  | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».
* Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.
* Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.
* Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
 |
| 25 | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17) |  |  | * Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.
* Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.
* Отсутсвие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)
 | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) | * Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях
* Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.
* Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)
 | * Структурирует письменный текст.
* Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
 |
| 26 | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи.
* Отсутсвие навыка чтения текста вслух (техника чтения)
 | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2 | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»
* Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.
* Умеет работать со словарем
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с

героями англо-язычной детской литературы) |
| 27 | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.
* Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения
* Неумение описывать любимого литературного героя (по плану)
* Неумение вести диалог: описание внешности и характера
 | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени;order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)  | * Ведет диалог: описание внешности, характера
* Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения
* Описывает любимого литературного героя по плану

  | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Умеет структурировать письменный текст
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с

героями англо-язычной детской литературы) |
| 28 | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19) |  |  | * Несформированность навыка чтения аутентичных текстов.
* Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке
 | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all oddsgive away/back/ up; упр 3, 4 | * Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме .
* Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
 |
| 29 | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20) |  |  | * Несформированность умений просмотрового, поискового чтения.
* Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации
* Отсутствие навыка изложения прочитанного.
 | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | * Излагает прочитанное.
* Понимает на слух заданную информацию.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Испытывает уважение к людям разных профессий.
 |
| 30 | Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5) |  |  | * Отсутсвие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного
* Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.
 |  | * Дает оценочные суждения на основе прочитанного
* Пишет текст о школьных кружках и секциях
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.
 | * Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры
* Обладает активной жизненной позицией
 |
| 31 | Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)НРЭО-Свободное время моих ордноклассников |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог.
* Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного.
* Отсутствие навыка различать и произносить звуки /е/ и /æ/.
 | Lawyer; упр 1 | * Умеет вести диалог на основе прочитанного.
* Правильно различает и произносит звуки /е/ и /æ/.
 | * Умеет моделировать ситуации общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного
* Уважает людей разных профессий.
 |
| 32 | Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33) |  |  | * Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы.
* Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.
 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | * Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений.
* Пишет статью о детском труде в России в 19 веке
 | * Умеет структурировать письменный текст.
* Обладает навыками работы с информацией.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 33 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 34 | **Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»** |  |  | Проведение контрольной работы по 3 модулю | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)** |
| 35 | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации»
* Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта
 | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2 | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»
* Прогнозирует содержание текста по заголовку
* Читает новостные заметки с Интернет-сайта
 | * Умеет пользоваться словарем
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие

гражданской идентичности личности |
| 36 | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23) |  |  | * Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous.
* Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки).
* Неумение писать новостные заметки о родном крае.
 | Past Continuous | * Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.
* Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.
* Пишет новостные заметки о родном крае.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие

гражданской идентичности личности |
| 37 | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции»
* Отсутствие вести интервью о событии
 | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1;phrasal verbs (go) | * Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»
* Ведет диалог-расспрос о событии.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Умеет моделировать ситуации общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
 |
| 38 | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.
* Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость
 | Past Simple vs. Past Continuous | * Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.
* Умеет сообщать новость и реагировать на новость.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Умеет моделировать ситуации общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
 |
| 39 | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25) |  |  | * Отсутсвие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.
* Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.
 | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | * Умеет вести полилог о событии.
* Понимает на слух текст.
* Пишет новостную заметку.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Умеет моделировать ситуации общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Обладает информационной культурой, толе-

рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения |
| 40 | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)НРЭО-Журналы для подростков в моем городе |  |  | * Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков.
* Неумение вести полилог в связи с прочитанным.
* Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.
 | attractive, beauty, celebrity, glossy, offerупр. 1, 2 | * Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.
* Ведет полилог в связи с прочитанным.
* Составляет отчет о результатах опроса
 | * Умеет выделять нужную информацию.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
 |
| 41 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42) |  |  | * Отсутствие умения прогнозировать содержание текста.
* Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)
* Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.
 | music show, police drama, wildlife documentaryупр.1Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5 | * Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)
* Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.
* Прогнозирует содержание текста.
 | * Моделирует речевую ситуацию.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
 |
| 42 | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)НРЭО-Школьное телевидение |  |  | * Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.
* Отсутствие навыка понимать речь на слух.
* Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.
 | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break downупр. 1 | * Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.
* Понимает речь на слух (текст о радиостанции).

3. Составляет и презентует радиопрограмму. | * Моделирует речевую ситуацию.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Обладает креативностью и эмпатией.
 |
| 43 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 44 | **Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»** |  |  | Проведение контрольной работы по 4 модулю | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)** |
| 45 | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple
* Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).
 | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamупр.1;Future Simple | * Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.
* Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple
 | * Умеет запоминать новые слова.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 46 | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple
* Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple
* Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)
 | Future Simplephrasal verb (look) | * Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.
* Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple
* Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Обладает навыками планирования и целеполагания
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 47 | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».
* Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.
 | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a pointупр. 1 | * Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».
* Воспринимает на слух необходимую информацию.
* Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)
 | * Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 48 | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия
* Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие.
* Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств
 | Future forms (Формы для выражения будущего времени;Придаточные условия 0 и 1 типов | * Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия
* Выражает согласие и несогласие
* Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Моделирует речевую ситуацию
* Работает с информацией
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 49 | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)НРЭО-Дистанционное обучение в морей школе |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении).
* Неумение выражать мнение по проблеме (за и против)
* Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения
 | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | * Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.
* Выражает мнение по проблеме.
* Пишет эссе, выражая различные точки зрения.
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Моделирует речевую ситуацию
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
 |
| 50 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32) |  |  | * Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.
* Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.
* Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»
 | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | * Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.
* Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 51 | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7) |  |  | * Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.
* Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь
 |  | * Обсуждает прочитанное.
* Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем
 | * Умеет планировать речевое и неречевое поведение
* Выделяет основную мысль, главные факты
 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники |
| 52 | Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52) |  |  | * Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции
* Не различает звуки /a:/ - /ʌ/
 | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | * Запрашивает и дает инструкции
* Различает звуки /a:/ - /ʌ/
 | * Планирует речевое и неречевое поведение
* Моделирует речевую ситуацию
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
 |
| 53 | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности.
* Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами

-ous, -y, -al, -ful* Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений
 | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, trainСловообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | * Читает тексты о симуляторах реальности.
* Образует прилагательные от существительных с суффиксами

-ous, -y, -al, -ful* Делает сообщение в связи с прочитанным
 | * Умеет работать с информацией.
* Выделяет в тексте главные факты.
 | * Осознает возможность самореализации средствами

иностранного языка.* Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
 |
| 54 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 55 | **Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»** |  |  | Проведение контрольной работы по 5 модулю | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)** |
| 56 | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения»
* Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.
 | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll, упр.1 | * Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.
* Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».
 | * Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает культурой организации отдыха
 |
| 57 | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.(уч. – стр. 57, РТ – стр. 35) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect
* Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.
* Неумение составлять рекламу парка развлечений.
 | Present PerfectReal/truePhrasal verb: come | * Распознает и использует в речи Present Perfect.
* Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.
* Составляет рекламу парка развлечений.
 | * Использует структура описания тематических парков развлечений.
* Умеет работать с информацией
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает культурой организации отдыха
 |
| 58 | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.(уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)НРЭО-Летний лагерь в моей школе |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»
* Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом
* Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере
 | book, survive, teen camp, tree house,web page, have actingclasses:упр. 1 | * Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»
* Отвечает на приглашение согласием или отказом.
* Обладает навыками изучающего чтения
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает культурой организации отдыха
 |
| 59 | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36) |  |  | * Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/

ever/never/before)* Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.
* Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом
 | Present Perfect(already/yet/just/ever/never/ before):упр. 5, 7 | * Распознает и использует в речи наречия Present Perfect
* Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.
* Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Обладает культурой организации отдыха  |
| 60 | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37) |  |  | * Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).
* Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного.
* Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха
 | Hair-raising, sailing,water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;Study SkillsЯзык описаний:использованиеприлагательных:упр. 4has gone/has been | * Обладает навыками изучающего чтения.
* Пишет Открытку другу с отдыха.
* Ведет диалог по телефону на основе прочитанного
 | * Умеет работать с информацией
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 61 | Словообразование:прилагательные сотрицательнымзначением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38) |  |  | * Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).
* Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану.
* Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.
 | balanced, bone, brick,driving licenсe,(un)forgettable, fossil,possible, responsible,spectacular, toffeeapple, find out, go ona safari treck, take aride on a roller coasterСловообразование: прилаг-е сотрицат.знач-ем с приставкамиun', il', im', in', ir' | * Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию
* Умеет пересказывать текст по плану.
* Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.
 | * Умеет работать с информацией
* Умеет планировать речевое и неречевое поведение
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
 |
| 62 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62) |  |  | * Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь.
* Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /ɜ:/.
 | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit:упр. 1 | * Умеет заказывать путевку в летний лагерь.
* Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/.
 | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
 |
| 63 | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63) |  |  | * Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам
* Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне
 | area, cramp, designate,display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb indanger | * Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.
* Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне
 | * Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
* Владеет навыками работы с информацией
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 64 | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 65 | **Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»** |  |  | Проведение контрольной работы по 6 модулю | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)** |
| 66 | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости».
* Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.
 | actor, actress, athlete,expensive, intelligent,model, opera singer,proud, rich, wise:упр. 1 | * Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости»
* Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.
 | * Умеет аргументировать свой выбор
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
* Проявляет интерес к разным видам искусства
 |
| 67 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.
* Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека
* Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.
 | Comparative/Superlative forms | * Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.
* Описывает людей.
* Составляет викторину об известных людях страны
 | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общений
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны
 |
| 68 | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)НРЭО-Любимые фильмы моих одноклассников |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино».
* Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть)
* Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма
 | creepy, stunning, suggestion, according to:упр.1, 2 | * Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»
* Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.
 | * Умеет прогнозировать содержание текста.
* Обладает воображением при моделировании ситуаций общений
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
* Проявляет интерес к разным видам искусства
 |
| 69 | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42) |  |  | * Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.
* Отсутствия умения писать отзыв на фильм
 | Present Perfect vs. Past Simple.phrasal verb (turn) | * Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.
* Пишет отзыв на фильм
 | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общений
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Проявляет интерес к разным видам искусства
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 70 | Введение новой лексике по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.(уч. – стр. 70, РТ – стр. 43) |  |  | * Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).
* Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.
* Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.
 | cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating,script, sound effects,voice:упр. 1, 2Прилагательные:синонимы иантонимы;словообр-ние: прилаг. от сущ-хс суффиксами'ful/'less | * Читает аннотацию на музыкальный альбом.
* Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.

3.Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом | * Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
* Обладает навыками работы с информацией
 | * Проявляет интерес к разным видам искусства
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 71 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44) |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения
* Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов.
* Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.
 | champion, defender,footballer, goalkeeper,goalpost, opponent,pitch, striker team, topprize, violent:упр. 1 | * Использует навыки поискового чтения
* Пересказывает текст на основе тезисов.
* Пишет статью о популярном в России виде спорта
 | * Умеет работать с информацией.
* Составляет тезисы, выделяет основную мысль
 | * Проявляет интерес к разным видам искусства.
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 72 | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)НРЭО-Кинотеатры в моем городе |  |  | * Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»
* Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ burn-boat
 | упр. 1а | * Умеет заказывать билеты в кино
* Различает звуки /ɜ:/, / oʊ/
 | * Умеет моделировать ситуацию общения.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 73 | Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73) |  |  | * Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино.
* Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы
 | accompany, accordion,background, cliché,extract, feeling, mood,scene, sharp, silent,sound, spot, violin,xylophone | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения
* Пересказывает текст, опираясь на тезисы
 | * Умеет моделировать ситуацию общения.
* Выделяет главную мысль в тексте
 | * Проявляет интерес к разным видам искусства.
* Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 74 | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 75 | **Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»** |  |  | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)** |
| 76 | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.(уч. – стр. 76, РТ – стр. 47) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»
* Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.
 | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | * Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»
* Ведет разговор об экологических проблемах.
 | * Использует записи при публичном выступлении.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 77 | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму(уч. – стр. 77, РТ – стр. 47) |  |  | * Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous
* Неумение использовать фразовый глагол make
* Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем
 | Present Perfect ContinuousМодальный глагол make | * Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .
* Использует фразовый глагол make.
* Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.
 | * Умеет пользоваться словарями
* Обладает навыками планирования и целеполагания.
* Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 78 | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48) |  |  | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»
* Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе
 | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2 | * Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»
* Обладает навыками поискового и изучающего чтения
 | * Прогнозирует содержание текста.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 79 | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.Обучение диалогической речи и письму.(уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)НРЭО-Экологические проблемы моего города |  |  | * Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.
* Отсутствие умения выражать долженствование
* Отсутствие навыка составления списка необходимых дел
 | Question tagsdon’t have toCan I give you a hand? No, I can manage | * Использует в связной речи разделительные вопросы
* Выражает долженствование
* Составляет список дел экологической группы.
 | * Умеет планировать работу
* Умеет моделировать ситуацию общения.
 | * Бережно относится к природе
* Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
 |
| 80 | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49) |  |  | * Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи
* Неумение подбирать аргументы к мнению
 | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1 | * Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме
* Обменивается мнениями и подбирает аргументы
* Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»
 | * Умеет моделировать ситуацию общения.
* Обладает навыками работы с информацией
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 81 | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50) |  |  | * Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе.
* Отсутствие умения описывать природные заповедники России.
 | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | * Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России
* Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии
 | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 82 | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82) |  |  | * Отсутствие умения вести диалог этикетного характера.
* Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en
* Не развиты произносительные навыки (звуки / aı/, /aıə/)
 | bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en | * Умеет вести диалог этикетного характера
* Умеет произносить звуки / aı / aıə /
* Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en
 | * Умеет моделировать ситуацию общения.
 | * Отстаивает общечеловеческие ценности
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
 |
| 83 | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83) |  |  | * Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера
* Неумение пересказывать текст с опорой на схему.
* Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.
 | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2 | * Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.
* Составляет схему цепи питания.
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Бережно относится к природе
* Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
 |
| 84 | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 85 | **Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»** |  |  | Проведение контрольной работы по 8 модулю | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)** |
| 86 | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.
* Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании
 | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2Слова, обозначающие емкости и упаковки | * Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.
* Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения
 | * Умеет работать с информацией.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
 |
| 87 | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53) |  |  | * Отсутствие навыка выражать в речи значения количества.
* Неумение вести разговор о здоровой пище.
* Отсутствие навыка описания своей диеты
 | QuantifiersPhrasal verbs (take) | * Выражает в речи значения количества
* Ведет разговор о здоровой пищи
* Описывает диету

  | * Умеет работать с информацией.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Стремится к совершенствованию собственной культуры
 |
| 88 | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)НРЭО-Покупки,которые мы совершаем. |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»
* Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь.
* Неумение вести диалог-расспрос о покупках
 | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2 | * Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»
* Ведет диалог-расспрос о покупках
* Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.
 | * Умеет слушать с цель выполнения проверки задания
* Умеет прогнозировать содержание текста.
* Развивает воображение, моделируя ситуацию общения
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Стремится к совершенствованию собственной культуры
 |
| 89 | Грамматическое время PresentPerfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54) |  |  | * Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present

Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.* Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.
 | PresentPerfect Continuous vs. Present Perfect | * Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.
* Ведет диалог о необходимых покупках
 | * Умеет работать с информацией.
* Развивает воображение, моделируя ситуацию общения
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Стремится к совершенствованию собственной культуры
 |
| 90 | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»
* Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.
* Неумение вести диалог на основе прочитанного.
* Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)
 | Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2 | * Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»
* Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.
* Пишет письмо с отдых другу по плану
 | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Умеет планировать содержание будущего письма
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Стремится к совершенствованию собственной культуры
 |
| 91 | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56) |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках.
* Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного.
* Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.
 | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | * Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.
* Обсуждает темы на основе прочитанного.
* Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.
 | * Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию
* Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Стремится к совершенствованию собственной культуры
 |
| 92 | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92) |  |  | * Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.
* Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).
 | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | * Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.
* Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).
 | * Умеет работать с информацией.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
* Умеет выражать благодарность и восхищение
 |
| 93 | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93) |  |  | * Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок
* Неумение делать сообщение на основе прочитанного.
* Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.
 | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4 | * Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках
* Делает сообщение на основе прочитанного
* Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных
 | * Умеет работать с информацией.
* Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу
 | * Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
 |
| 94 | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |
| 95 | **Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»** |  |  | Проведение контрольной работы по 9 модулю | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| **МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)** |
| 96 | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс»
* Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе
* Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним
 | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 | * Использует в речи лексику по теме «Стресс»
* Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Работает со словарем
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой
 |
| 97 | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59) |  |  | * Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn’t .
* Не умеет использовать в речи союз unless
* Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса
 | Should/ shouldn’tUnlessphrasal verbs (fall)ache – sore | * Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless
* Пишет листовку о способах преодоления стресса
 | * Умеет работать со словарем
* Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой
 |
| 98 | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай»
* Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)
 | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1 | * Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»
* Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур
 | * Умеет работать со справочной литературой
* Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой культуре
 |
| 99 | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60) |  |  | * Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.
* Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах.
* Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул
 | Reflexive Pronouns | * Использует в связной речи возвратные местоимения
* Сообщает о проблемах здоровья и травмах
* Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой
 |
| 100 | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61). |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).
* Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного.
* Неумения писать письмо-совет заболевшему другу
 | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller | * Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.
* Пишет письмо-совет по вопросам здоровья
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой
 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | Проведение итоговой контрольной работы за год | Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |
| 102 | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62) |  |  | * Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)
* Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
* Неумение давать интервью на основе прочитанного.
* Неумение писать статью о благотворительности в России.
 | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | * Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
* Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.
* Пишет статью о благотворительности в России
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Обладает валеологической культурой
 |
| 103 | У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102) |  |  | * Неумение вести диалог этикетного характера.
* Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud
 | dizzy, swallow, come down withBless you! Here is the tissue. | * Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах
* Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
* Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
 |
| 104 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). |  |  | * Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.
* Неумение пересказывать отрывок литературного произведения.
* Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове
 | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1 | * Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.
* Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.
 | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
* Развивает воображение при моделировании ситуаций общения
 | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
 |
| 105 | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64) |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | * Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
 |