**Тематическое планирование для 7 класса (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Лабораторная работа | Д/з  НРЭО | |
|  |  | **Введение** *2часа* | | | |
| 1 |  | Наука зоология и ее структура. История изучения животных. Методы изучения животных. Правила Т.Б. в кабинете биологии. |  | § 1 НРЭО | |
| 2 |  | Сходство и различия животных и растений. Систематика животных |  | § 2 НРЭО | |
| **Многообразие животных** | | | | | |
| **Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*) | | | | | |
| 3 |  | Простейшие. Многообразие. Образ жизни и поведение. Биологические и экологичес-кие особенности. |  | § 3,4 НРЭО | |
| 4 |  | Значение в природе и жизни человека. |  | §3,4 | |
| Раздел 2. **Многоклеточные животные** (*32 часа*) | | | | | |
| 5/1 |  | Губки. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека |  | | §5 |
| 6/2 |  | Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. |  | | § 6 НРЭО |
| 7/3 |  | Кишечнополостные. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. |  | | §6 |
| 8/4 |  | Плоские черви. Многообразие. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека |  | | §7 |
| 9/5 |  | Круглые черви. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека |  | | §8 |
| 10/6 |  | Кольчатые черви. Многощетинковые. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. |  | | §9 |
| 11/7 |  | Малощетинковые. Пиявки. Многообразие, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | *Лабораторная работа №1*Знакомство с многообразием кольчатых червей | | §10 НРЭО |
| 12/8 |  | Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение |  | | §11,12 НРЭО |
| 13/9 |  | Иглокожие. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. |  | | §13 |
| 14/10 |  | Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | *Лабораторная работа № 2* Многообразие ракообразных | | §14 НРЭО |
| 15/11 |  | Паукообразные. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. |  | | §14 |
| 16/12 |  | Насекомые. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Стрекозы. Жуки. | *Лабораторная работа № 3* Многообразие насекомых | | §15,17 с.70-74  НРЭО |
| 17/13 |  | Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Вши. Клопы. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение . |  | | §16,17 |
| 18/14 |  | Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Биологические и экологические особенности. Значение |  | | §18 индивиду-альные задания к обобщаю-щему уроку |
| 19/15 |  | Перепончатокрылые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека |  | | §19 |
| 20/16 |  | Обобщающий урок: Беспозвоночные многоклеточные животные |  | |  |
| 21/17 |  | Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс  Круглоротые Образ жизни, биологичес-кие и экологические особенности. Значение |  | | §20 |
| 22/18 |  | Подтип Позвоночные Надкласс Рыбы. Биологические особенности**.** | *Лабораторная работа .№4* Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.  ИОТ-011-2003 | | §21 |
| 23/19 |  | Хрящевые рыбы. Среда обитания. Биологические и экологические особенности. Значение. |  | | §22 |
| 24/20 |  | Класс Костные рыбы. Биологические и экологические особенности. Значение. Исчезающие и редкие виды |  | | §23, НРЭО |
| 25/21 |  | Класс Земноводные. Биологические и экологические особенности. Значение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды |  | | §24,НРЭО |
| 26/22 |  | Класс Пресмыкающиеся. Биологические и экологические особенности. |  | | §25 |
| 27/23 |  | Многообразие пресмыкающихся. Значение, редкие и охраняемые виды. |  | | §26,НРЭО |
| 28/24 |  | Класс Птицы. Биологические особенности**.** | *Лабораторная работа. №5* Изучение  Внешнего строения  птицы. | | §27 |
| 29/25 |  | Страусообразные. Нандуобразные. Казуаро-образные. Гусеобразные. Дневные хищные. Совы. Биологические и экологические особенности. Значение |  | | §28,29 |
| 30/26 |  | Куриные. Воробьинообразные. Голенастые. Биологические и экологические особенности. Значение |  | | §30 сообщения о местных видах птиц |
| 31/27 |  | Местные виды птиц |  | | НРЭО |
| 32/28 |  | Класс Млекопитающие. Биологические особенности. |  | | §31 до с.161 |
| 33/29 |  | Образ жизни, поведение, биологические и экологические особенности грызунов,  зайцеобразных, рукокрылых. Значение. |  | | § 31 с.161-163 § 32 НРЭО |
| 34/30 |  | Многообразие млекопитающих. Биологические и экологические особен-ности отрядов Хищных, Копытных, Ластоногих. Значение. |  | | § 33, § 34 НРЭО |
| 35/31 |  | Многообразие млекопитающих. Отряд  Приматы |  | | §35 |
| 36/32 |  | Обобщающий урок по теме: Многообразие Хордовых животных, их классификация. Значение в природе и жизни человека |  | |  |
| **Строение, индивидуальное развитие, эволюция** | | | | | |
| Раздел 2. **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных** (*12 часов*) | | | | | |
| 37/1 |  | Покровы тела | *Лабораторная работа*№ 6 Изучение особен-ностей различных покровов тела | §36 | |
| 38/2 |  | Опорно-двигательная система животных |  | §37 | |
| 39/3 |  | Способы передвижения и полости тела животных |  | §38 | |
| 40/4 |  | Органы дыхания и газообмен |  | §39 | |
| 41/5 |  | Органы пищеварения |  | §40 с 209-212 | |
| 42/6 |  | Обмен веществ и превращение энергии |  | §40 с 212-214 | |
| 43/7 |  | Кровеносная система. Кровь |  | §41 | |
| 44/8 |  | Органы выделения |  | §42 | |
| 45/9 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт |  | §43 | |
| 46/10 |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма |  | §44 | |
| 47/11 |  | Органы размножения, продления рода |  | §45 | |
| 48/12 |  | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |  |  | |
| Раздел 3. **Индивидуальное развитие животных** (*3 часа*) | | | | | |
| 49/1 |  | Способы размножения животных. Оплодотворение |  | §46 | |
| 50/2 |  | Развитие животных с превращением и без превращения |  | §47 | |
| 51/3 |  | Периодизация и продолжительность жизни животных |  | §48 | |
|  | Раздел 4. **Развитие животного мира на земле** (*3 часа*) | | | | |
| 52/1 |  | Доказательства эволюции животных |  | §49 | |
| 53/2 |  | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира |  | §50 | |
| 54/3 |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  | §51 | |
| **Раздел 5. Биоценозы** (*5 часов*) | | | | | |
| 55/1 |  | Естественные и искусственные биоценозы |  | §53НРЭО | |
| 56/2 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы |  | §54 | |
| 57/3 |  | Цепи питания. Поток энергии |  | §55 | |
| 58/4 |  | *Экскурсия* Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза |  | §56НРЭО | |
| 59/5 |  | Биоценозы Челябинской области |  | НРЭО | |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*5 часов*) | | | | | |
| 60/1 |  | Воздействие человека и его деятельности на животный мир |  | §57 | |
| 61/2 |  | Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных |  | §58 | |
| 62/3 |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |  | §59НРЭО | |
| 64/4 |  | Охрана и рациональное использование животного мира |  | §60 | |
| 65/5 |  | *Экскурсия* Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных |  |  | |
| **Резерв 5** | | | | | |
| 66/1 |  | Особенности и многообразие типов и классов беспозвоночных животных |  | тетради | |
| 67/2 |  | Особенности и многообразие типов и классов позвоночных животных |  | тетради | |
| 68/3 |  | Итоговая проверочная работа |  | сообщения | |
| 69/4 |  | Животные Красной книги России и Челябинской области и зоопарка | Виртуальная экскурсия | НРЭО | |
| 70/5 |  | Домашние любимцы |  |  | |

\*лабораторные работы без оценки