

Принято
решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»
Протокол № 19
« 26 » августа 2016

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 155 г.
Челябинска»

М.В. Гришук
Приказ № 220-02
от « 27 » августа 2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания личностных,
метапредметных, предметных результатов
освоения основной образовательной программы
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Устава МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» и другими нормативно- правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2 Настоящее Положение утверждается директором школы после рассмотрения и принятия соответствующего решения педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка – словесная характеристика

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающимися; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника на следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника школы.

Диагностическая комплексная работа – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в начале и середине учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике. В конце каждого года обучения проводится итоговая комплексная работа.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающимися, формирования у контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- ✓ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ обеспечение точной обратной связи;
- ✓ упорядочивание оценочных процедур;
- ✓ повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся,
- ✓ стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- ✓ начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- ✓ совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки,
- ✓ наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

- ✓ **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ✓ **ориентирующая** функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- ✓ **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- ✓ **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- ✓ **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- ✓ **социальная** функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- ✓ **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- ✓ **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих принципов.

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

4. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы НОО и ООО: личностные, метапредметные и предметные.

4.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты.

По итогам результатов мониторинговых исследований заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

4.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся используются комплексные работы, которые проводятся в конце года.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В конце года заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД.

Уровни сформированности УУД: «высокий»; «средний»; «низкий»;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной комиссии МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

4.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ.

5. Порядок и сроки проведения оценки результатов

5.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

- Итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

5.2. Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

5.3. Текущий контроль – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

5.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. Формы организации текущего контроля.

- ✓ *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- ✓ *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- ✓ *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- ✓ *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.
- ✓ *Тестовые задания*
- ✓ *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Проверочные работы*
- ✓ *Диагностические работы*
- ✓ *Лабораторные работы*
- ✓ *Диктант*

✓ *Зачет*

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

5.3.5. Порядок выставления текущих отметок.

Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

5.4. Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемому результату освоения ООП по итогам полугодия и на момент окончания учебного года.

Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти (триместре) задания (комплекс заданий) получил «1» балл;
- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

5.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.4.1.1. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года (в конце апреля) – в форме комплексной работы на метапредметной основе.

5.4.1.2. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года) – в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного года по всем предметам. Для учащихся 1 классов организуется безотметочное оценивание.

5.4.1.3. Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов: **русский язык:** диктант с грамматическим заданием; **математика:** контрольная работа; **окружающий мир: 2-4 классы** тестовая работа; **литературное чтение:** техника чтения. По другим учебным предметам формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов определяются учителями предметниками: устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы). При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта обучающиеся предоставляют проект учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты проекта выставляет оценку обучающемуся.

5.4.1.4. При оценке комплексных работ на метапредметной основе в 1-4 классах и письменных стандартизованных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

5.4.1.5. Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 50% – 70 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);
- ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 71% – 90 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 91% – 100 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня).

5.4.1.6. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях в августе, утверждается директором МАОУ «СОШ № 155 г Челябинска» и сдается на хранение заместителю директора по учебной работе за неделю до начала нового учебного года.

5.4.1.7. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в первые две недели нового учебного года.

5.4.2. Промежуточная аттестация учащихся основного общего и среднего образования.

5.4.2.1. Промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года) – в форме экзаменационной сессии по итогам учебного года.

5.4.2.2. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2 недели.

5.4.2.3. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные (защита проекта, экзамен по билетам) и письменные формы (стандартизированные работы) промежуточной аттестации. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются школьными методическими объединениями и утверждаются приказом директора.

5.4.2.4. Для проведения промежуточной аттестации по каждому предмету создается комиссия не менее трех человек, составляется расписание.

5.4.2.5. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которое утверждается директором МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска». Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

5.4.2.6. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединений в августе, утверждается директором МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» и сдается на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе за неделю до начала нового учебного года.

5.4.2.7. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в первые две недели нового учебного года.

5.4.2.8. Отметка за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам в 9,11 классах выставляется учителем на основе среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок и годовой отметки.

5.5. Итоговое оценивание

5.5.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

5.5.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Учреждения, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
- «не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Учреждения, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти (полугодие) по предмету получал «1»;

- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

5.5.3.Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

5.5.4.Итоговое оценивание обучающегося по результатам обучения в начальной школе, выставляется по окончании 4 класса по каждому предмету учебного плана образовательного учреждения отдельно.

5.5.5.Итоговое оценивание по результатам обучения в начальной школе осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективному курсу) учебного плана Учреждения, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся со второго класса по данному предмету имеет «1» балл;
- «2» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл со второго класса за все года обучения в начальной школе по предмету был не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

5.5.6.Итоговое оценивание обучающегося отдельно по каждому предмету учебного плана по результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 9 и 11 классах образовательного учреждения осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся по предмету (факультативу, элективному курсу) учебного плана Учреждения имеет «зачет»;
- «1» балл выставляется, если обучающийся за все года обучения по предмету учебного плана Учреждения получал «1» балл;

- «2» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Учреждения был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Учреждения был не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Учреждения был не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Учреждения был не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

5.6. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- ✓ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

5.6.1 Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио (портфель достижений) обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

5.7. Государственная итоговая аттестация

5.7.1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

5.7.2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

5.7.3. **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

5.7.4. **Итоговая оценка** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

5.7.5. **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

5.7.6. **Характеристика готовится на основании:**

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

5.7.7. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

6. Формы представления образовательных результатов

- 6.1. Табель успеваемости по предметам;
- 6.2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 6.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 6.4. Портфель достижений (Портфолио);
- 6.5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Права и обязанности **учителя**

7.1.1. Учитель имеет право:

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- ✓ оценивать работу учащихся после самооценки;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- ✓ оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.1.2. Учитель обязан:

- ✓ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;
- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- ✓ оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- ✓ вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- ✓ доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;

- ✓ своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- ✓ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.2. Права и обязанности обучающихся.

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- ✓ на собственную оценку своих достижений трудностей;
- ✓ сам назначить критерии оценивания своей работы;
- ✓ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ✓ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ✓ предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- ✓ на ошибку и время для ее ликвидации;

7.2.2. Обучающийся обязан:

- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ✓ выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.2. Родитель обязан:

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- ✓ содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания (рефлексии).

Форма по ОКУД

Код
030102

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска"
(наименование организации)

по ОКПО

ПРИКАЗ
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
220 - ОД	27.08. 2016

**«Об утверждении Положения о
системе оценивания личностных,
метапредметных, предметных результатов
освоения основной образовательной программы
МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска"»**

На основании решения Педагогического совета МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска"
(протокол № 19 от 26 августа 2016г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска»
2. Всем педагогам школы МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска" принять к исполнению данное Положение.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
(должность)

(личная
подпись)

М.В. Грищук
(расшифровка подпи