

Комитет по делам образования г. Челябинска

Принято  
решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»  
Протокол № 6  
«16» января 2016г

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 155 г.  
Челябинска»

М.В. Грищук

Приказ № 9/2 - ОД  
от «16» января 2016г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о портфеле индивидуальных образовательных**  
**достижений обучающихся**  
**МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»**

г. Челябинск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования», Уставом, «Правилами внутреннего распорядка», Основной образовательной программой начального и основного общего образования МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»

Настоящее Положение о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» (далее – Организация, осуществляющая образовательную деятельность), разработано в целях создания условий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, концепции профильного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся, определяет структуру, примерное содержание портфеля индивидуальных достижений обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Портфель индивидуальных достижений является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих об его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

1.3. Портфель индивидуальных достижений позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфель индивидуальных достижений обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

1.5. Портфель индивидуальных достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального, основного и среднего общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующий уровень образования.

## **2. Цели и задачи составления Портфеля индивидуальных достижений**

2.1. Цель Портфеля индивидуальных достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфеля индивидуальных достижений являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по уровням образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфель индивидуальных достижений реализует следующие функции образовательной деятельности:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### 3. Структура и содержание Портфель индивидуальных достижений.

С целью сохранения индивидуальности Портфель индивидуальных достижений каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание. Таким образом, Портфель индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Моя учеба»;
- «Достижения»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Портфолио проекта»

Структура представлена в **Приложении 1**.

#### 3.1. Раздел «Мой портрет» может включать в себя:

- личные данные обучающегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося

3.2. Раздел «Моя учеба» включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2.1. Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Этот раздел включает в себя:

- выборки детских работ по всем учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося.
- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фотографии);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- и другое.

**3.3 Раздел «Достижения»** включает сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся. Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, как нетелекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, ОУ СПО и ВПО, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления;
- спортивных соревнованиях;
- и других.

3.3.1 Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

3.3.2 Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального, основного, среднего общего образования, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах.

3.3.3 Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

**3.4 «Портфолио отзывов» может включать в себя:**

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим школьником своей деятельности.

**3.5. «Портфолио проекта» может включать в себя:**

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных этапов;
- отчеты о совещаниях групп, проведенных дискуссиях, «мозгового штурма», а так же промежуточные отчеты групп;
- результаты исследований, записи идей, гипотез, решений;
- краткое описание проблем, с которыми приходится сталкиваться и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации, сценарии;

- другие рабочие материалы.

#### **4. Порядок формирования Портфеля индивидуальных достижений.**

4.1. Портфель индивидуальных достижений обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень обучения для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления Портфеля индивидуальных достижений 1-4 классы начальная школа, 5-9 классы основная школа, 10-11 классы – средняя школа. Портфель индивидуальных достижений оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, также может сохраняться и в электронном виде.

4.3. В формировании Портфеля индивидуальных достижений обучающегося участвуют обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация Учреждения, родители (законные представители).

4.4. Портфель индивидуальных достижений хранится у обучающегося.

#### **5. Функциональные обязанности участников образовательных отношений при ведении Портфеля индивидуальных достижений обучающегося**

При формировании Портфеля индивидуальных достижений функциональные обязанности между участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

##### **5.1. Классный руководитель**

- несет ответственность за организацию формирования Портфеля индивидуальных достижений, систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием;
- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля индивидуальных достижений ;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию Портфеля индивидуальных достижений с обучающимися и их родителями;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля индивидуальных достижений;
- осуществляет контроль за пополнением обучающимися Портфеля индивидуальных достижений;
- обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости.

5.2. **Все педагогические работники** (в том числе и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательной деятельности ребёнка обязаны принимать участие в пополнении Портфеля индивидуальных достижений обучающегося.

##### **5.3. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования**

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфеля индивидуальных достижений; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов Портфеля индивидуальных достижений
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

5.4. **Родители обучающегося** участвуют в оформлении и пополнении Портфеля индивидуальных достижений ребёнка;

##### **5.5. Заместитель директора по ВР**

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в школе.

#### **6. Презентация Портфеля индивидуальных достижений обучающихся школы.**

6.1. Обучающийся может представлять содержание своего Портфеля индивидуальных достижений на классном собрании, на родительском собрании, выставке, конкурсах.

6.2. Презентация Портфеля индивидуальных достижений обучающихся может проходить в форме выставок индивидуальных достижений учащихся за отчетный период;

## 7. Подведение итогов работы.

7.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля индивидуальных достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования, для подготовки документов представления ученика при переходе на следующую ступень обучения.

7.4. Анализ Портфеля индивидуальных достижений и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфеля индивидуальных достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

7.5. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфеля индивидуальных достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;
- «высокий», «повышенный», «средний» (или «базовый»), «пониженный», «низкий» - при оценке уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся (метапредметные результаты).
- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

7.6. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля индивидуальных достижений в характеристике выпускника начальной, основной и средней школы делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

7.7. По результатам оценки Портфеля индивидуальных достижений обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

7.8. Система оценивания достижений обучающихся по материалам Портфолио прилагается. **(Приложение 2)**. Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ «Сводную ведомость» на каждого обучающегося **(Приложение 3)**. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио обучающихся в «Сводную итоговую ведомость класса» **(Приложение 4)**. Сводные ведомости заверяются печатью школы и сдаются заместителю директора по ВР с осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Разделы рабочего Портфолио

**1. Страницы раздела «Мой портрет»**

1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

1.2. Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

1.3. Чем я люблю заниматься

1.4. Я ученик

Выкладывается лист диагностики, проведенной учителем на первых уроках в школе

Я могу делать...

Я хочу научиться в этом году...

Я научусь в этом году...

<i>Составляется вместе с учителем на уроке</i>		
<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

Я читаю...

Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

**2. Раздел «Моя учеба»**

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**3. Раздел «Портфолио отзывов»**

Раздел включает:

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п. за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим школьником своей деятельности.

Школьник может представить следующие материалы:

- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Моя лучшая работа
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги хочу прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

#### **4. Раздел « Достижения»**

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).



**Критерии оценки Портфолио**

**1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности**

Показатель	Индикатор					Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школа	Город	Область	Всероссийск.	Международ	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	40	
призер	10	15	20	25		
участник	5	10	10	20		
4.Сетификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «СНЕЙЛ» и другие дистанционные конкурсы	Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням					
	Школьный	Региональный	Всероссийский	Международный		
	1 м +5 баллов 2 м +3 балла 3м +1 балл	1 м +10 баллов 2 м +7 баллов 3м + 4балла	1 м +15 баллов 2 м +11 баллов 3м +7 баллов	1 м +20 баллов 2 м +15 баллов 3м +10 баллов		

**2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности**

Показатель	Индикатор			Балл
	<b>1.Общественная деятельность</b>			
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>			
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	

2. Спортивные достижения				
2.1. Участие в спортивных соревнованиях	победитель	Уровень школы	Уровень города	Уровень области
	призер	15	20	25
	участник	10	15	20
		5	10	10
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов			
3. Творческие достижения				
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах	победитель	Уровень школы	Уровень города	Уровень области
	призер	15	20	25
	участник	10	15	20
		5	10	10
2.2. Занятия в студиях, кружках и пр.	По 5 баллов			

### 3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Рецензии на работы учащихся	5	4	3	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса )	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов

**Сводная**  
**итоговая ведомость**  
**по результатам оценки портфолио обучающегося**

(Фамилия, имя, отчество)

(полное название образовательной организации)

Класс \_\_\_\_\_

№	Показатели	Кол-во баллов по итогам года				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Учебная деятельность					
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах					
3	Спортивные достижения					
4	Творческие достижения					
5	Дополнительное образование					
6.	Участие в мероприятиях и практиках					
7	Участие в общественной жизни					
	<b>ИТОГО:</b>					

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфеле индивидуальных достижений

М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Сводная  
итоговая ведомость

по результатам оценки портфеля индивидуальных достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска»

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Итоговое кол-во баллов				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
		5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9 кл.

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио.

М.п. Класный руководитель: \_\_\_\_\_

