

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Ильин / Второв Д. В. /</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«31» августа</u> 2018 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» <u>И.Н.Александровская /</u> <u>«31» августа</u> 2018 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Руководитель МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» <u>/М.В.Гришук/</u> Приказ № <u>176/1-02</u> от « <u>01</u> » сентября 2018г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Демитрина М.Н., Шевченко Л.С.

Ф.И.О., категория

Русский язык 11 а, б

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

г. Челябинск

Перечень нормативных документов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. №422н, с изм., внесенными Минтруда России от 25.12.2014 г. №1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюстре России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 4 июля 2016 г. №42729)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

9. Программа: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин). – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010

Региональный уровень

10. Закон Челябинской области от 29. 08. 2013г. №515-ЗО (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан губернатором Челябинской области 30.08.2013г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404) «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

15. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Школьный уровень

16. Школьный учебный план на 2018–2019 учебный год.
17. Положение о рабочей программе по общеобразовательным дисциплинам основной и средней школы МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» приказ № 94/1/1 – Од от 29.04.2016г.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 11 класса на 2018–2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, определяющих содержание языкового образования:

Программа: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин). – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010

Преподавание курса русского языка в 11 классе построено на основе учебно-методического комплекса:

1. Учебник Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобр. учреждений. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

2. Тематическое планирование Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин): Базовый уровень.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС». 2010..

Выбранный учебно-методический комплекс допущен Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ и рекомендован в нашей области. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В данную программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации», они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, т.к. обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает

расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Названный практический курс русского языка в 11 классе направлен на интеллектуальное, духовное и эстетическое развитие учащихся и предполагает использование таких форм занятий, когда на уроках создается творческая атмосфера духовного общения. Это уроки-семинары, уроки-дискуссии, исследовательская работа учащихся (доклады, рефераты, их рецензирование), использование различных лингвистических словарей и справочников, комплексная работа с текстом, что позволяет старшеклассникам успешно подготовиться к экзаменам.

Цель занятий русским языком в старших классах – совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать свою деятельность, например, с помощью словарей, справочников, конспектировать и т.д.).

Особое внимание уделяется **углубленному** повторению, систематизации и обобщению изученного в 5 – 9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, подготовке к выпускным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ. Таким образом, изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладения умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. Выделяются следующие виды компетенций в средней (полной) школе (они представлены в таблице 1):

Компетенции языкового образования

Таблица 1

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Основы культуры речи</p> <p>Использование языка в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Определение цели коммуникации</p> <p>Оценивание речевой ситуации</p> <p>Учет намерений и способов коммуникации</p> <p>Готовность к изменению собственного речевого поведения</p>
Языковая	<p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся</p>	<p>Владение навыками грамотного употребления языковых единиц</p> <p>Владение навыками правописания</p> <p>Умение работать со словарями</p>
Лингвистическая (языковедческая)	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык как знаковая система и общественное явление</p> <p>Развитие и функционирование языка</p> <p>Способы и приемы лингвистического анализа</p>	<p>Способность к анализу языковых единиц</p> <p>Способность оценке языковых явлений и фактов</p> <p>Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач</p>
Культуроведческая	<p>Русский язык как форма выражения национальной культуры</p> <p>Национально-культурная специфика русского языка</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры</p>	<p>Осознание родного языка как формы выражения нац. культуры, взаимосвязи языка и истории</p> <p>Освоение норм русского речевого этикета</p> <p>Понимание значения слов с национально-культурным компонентом</p>

По программе на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа. Школьный учебный план составлен из расчета 35 учебных недель. В 2018-2019 учебном году в 11 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 70 часов (за счет школьного компонента добавлен 1 час), что позволит повысить уровень подготовки школьников к обязательному экзамену по предмету.

В содержании образования по русскому языку в 11 классе выделяются следующие темы, представленные таблице 2:

Таблица 2

п/п	Содержательная линия	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактически
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе		4
2.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	4	8
3.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания	15	28
4.	Сложное предложение. ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	2
5.	СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	2
6.	Сложные предложения с разными видами связи. Сочетание знаков препинания	4	6
7.	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	4
8	Способы передачи чужой речи. Цитирование	2	2
9.	Культура речи. Язык и стиль	4	2
10.	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к выпускному экзамену (ЕГЭ)	1	12
11.	Итого	34	70

Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса русского языка в 10-11 классах создаёт условия для такой практической деятельности учащихся, в

ходе которой углубляются, расширяются знания о системе языка, осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи. В связи с этим обязательный курс дополнен НРЭО, который реализуется через использование содержания модульного курса «Русская словесность» (тема «Текст») в количестве 3 часов в виде содержательного дополнения на уроках, тема которых непосредственно связана с изучением такого речевого явления, как текст (таблица 3):

Таблица 3

№ п/п	Тема НРЭО	№ урока	Тема урока
1.	Понятие о тексте и его строении.	25	Основные признаки текста.
2.	Видоизменение авторского повествования.	28	Анализ изложения. Работа над речевыми ошибками.
3.	Возможность различного словесного выражения.	31	Сочинение – это тоже текст: от анализа темы, от авторского замысла к тексту.

В целях развития и совершенствования способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития используются как традиционные формы организации учебных занятий, так и уроки-семинары (№ 19,32); уроки-практикумы (№ 8,21); уроки-дискуссии (№ 2), практические занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов. Это соответствует рекомендациям Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

В течение года запланированы следующие зачётные уроки:

- контрольное тестирование (в рамках подготовки к ЕГЭ) – 3 (уроки № 3-4, № 29-30, 68-70)
- изложение с творческим заданием – 1 (урок № 26-27);
классное сочинение – 1 (урок № 11-12, 31).

Подготовка к домашним сочинениям проводится на уроках № 8, № 17.

МБОУ СОШ №1
Иваново Л.О. - 118

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ II КЛАСС						
№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания, обязательные для усвоения	РР	НРЭО
1-2	1.09 3.09	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (4 ч.)	2			
3-4	8.09 10.09	Контрольное тестирование	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков		
5-6	14.09 17.09	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. (8 ч.)	2	Единицы синтаксиса. Функции знаков препинания		
7	22.09	Словосочетание как синтаксическая единица.. Словосочетание: основные типы. Виды, способы и средства подчинительной связи.	1	Типы словосочетаний		
8-9	24.09 29.09	Предложение как единица синтаксиса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	2	Типы предложений		
10	1.10	Постановка тире а простом предложении Порядок слов как выразительное средство выразительности и как средство связи между предложениями в тексте	1	Подлежащее, сказуемое. Неполное предложение		
11-12	6.10 8.10	Сочинение -рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	2	Композиция сочинения	РР- 1-2	
13-14	13.10 15.10	Простое осложненное предложение. . Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложение с ОЧП (28 ч.)	2	Союзы в предложениях с ОЧП		

15-16	10.10 21.10	Обобщающие слова при ОЧП	2	Обобщающие слова		
17-18	17.10 29.10	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков		
19-20	3.11 12.11	Обособленные члены предложения Обособленные и необособленные определения	2	Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.		
21-22	17.11 19.11	Обособленные приложения	2	Анализ структуры простого предложения.		
23-24	24.11 04.11	Обособленные обстоятельства и дополнения	2	Анализ структуры простого предложения		
25	11.12	Лингвистический анализ текста <i>Понятие о тексте и его строении.</i>	1	Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные.		НРЭО -1
26-27	30.12 01.01	Контрольное изложение (сжатое) с дополнительным творческим заданием	2	Тема, главная мысль, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи	РР-3-4	
28	10.01	Анализ изложения. Работа над речевыми ошибками. <i>Видоизменение авторского повествования.</i>	1	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Буквы С и З в конце приставок		НРЭО-2
29-30	11.12 17.12	Контрольное тестирование (в рамках подготовки к ЕГЭ).	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков		

31	11.12	Сочинение – это тоже текст: от анализа темы, от авторского замысла к тексту. <i>Возможность различного словесного выражения одной темы.</i> Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	1	Сочинение-рассуждение		НРЭО -3
32	14.12	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	1			
33	19.12	Анализ сочинений. Взаиморецензирование. Саморецензирование.	1	Редактирование.	РР-6	
34-35	14.01 19.01	Уточняющие члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	2	Знаки препинания		
36	11.01	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Знаки препинания. Сравнительный оборот		
37-38	16.01 18.01	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	Обращение, вводные слова и вставные конструкции		
39-40	19.02 14.02	Повторение и обобщение. Диктант	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков		
41-42	19.02 11.02	Сложное предложение. (4 ч.) Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Знаки препинания в ССП	2	Средства связи частей сложного предложения		
43-44	16.02 11.02	Знаки препинания в ССП с одним придаточным предложением	2	Главная и придаточная части		
45-46	23.02 25.02	Знаки препинания в ССП с несколькими придаточными предложениями (6 ч.)	2	Типы придаточных. Последовательное, однородное и неоднородное подчинение		
47-48	1.03 4.03	Контрольное тестирование (в рамках подготовки к ЕГЭ).	2			

49-50	90 110	Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность отдельных знаков препинания. (Урок-семинар).	2	Вариантные употребления знаков препинания. Обязательные (факультативные) знаки препинания. Авторская пунктуация.	
51	60	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (4 ч.)	1	БСП	
52-53	40 30	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Синонимия предложений разных видов	
54	10	Период. Знаки препинания в периоде	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период	
55	60	Способы передачи чужой речи. (2 ч.) Знаки препинания при цитатах	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	
56	60	Знаки препинания при цитатах	1	Способы оформления цитат	
57	130	Культура речи (2 ч.). Ораторское мастерство. Из истории русского языкознания	1	Нормы речи. Качества хорошей речи	
58	10	Стилистика	1	Функциональные стили и их особенности	
59	80	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к выпускному экзамену (ЕГЭ) (12 ч.) Сочинение – эссе: требования, структура, критерии оценивания	1	Требования к написанию части С - эссе	
60	20	Формулировка проблем исходного текста Способ формулировки проблем. Как формулировать проблему (практикум)	1	Определение типа проблемы, выбор точных формулировок, подготовка собственных вариантов формулировки проблемы	

61-62	24.07 29.07	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Как сформулировать комментарий к проблеме (практикум)	2	Типы информации в тексте. Типовые конструкции – клише для формулировки комментария к проблеме. Введение цитат.	
63	7.07	Отражение позиции автора исходного текста. Авторская позиция в художественном тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме	1	Особенности авторской позиции в художественном тексте. Типовые конструкции для выявления авторской позиции	
64-65	5.07 6.07	Структура аргументации. Аргументы. (Практикум)	2	Типы аргументов. Типичные ошибки аргументации	
66	15.07	Композиция текста сочинения. Способы связи предложений в тексте. Виды и формы вступления и заключения	1	Структура сочинения эссе. Типовые конструкции для формулировки вступления и заключения	
67	6.07	Анализ композиции готовых текстов эссе (практикум) Речевое оформление сочинения. Редактирование текстов	1	Анализ текстов. Типичные ошибки при работе над сочинением Логические ошибки. Грамматические ошибки. Фактологические ошибки Речевые ошибки	
68 - 70	30.07 25.07 29.07	Диагностический тест КИМ ЕГЭ	3		

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Класс	Количество часов	Программа	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
11	1/2 (35 часов /70 часов)	Гольцова Н.Г. Программа учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Гольцова, И.В. Шамшин). – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.	Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: учебное пособие/под ред. Н.Г. Гольцовой. – 2-изд., испр. и доп. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2008.	Горшков А.И. Русская словесность: 10 – 11 кл.: методические рекомендации к учебн. сб., задач и упр/ А.И. Горшков. – М.: Просвещение, 1996	Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Сборник задач и упражнений. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Дрофа, 2001. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания/И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2019. Уч. пособ. «Я сдам ЕГЭ! Модул. курс. Русский язык. Раб. тетрадь. – М.: «Просвещение», 2018. Драбкина, С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки уча-ся. Учеб. пособ./С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.	ЕГЭ -2019. Русский язык: тематический сборник заданий/под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 класс/Авт. – сост. М.М. Казбек –Казиева. – М.: ВАКО, 2017.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших учебную программу

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать /понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

Аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях,

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

11 класс

1. **ЕГЭ -2018.Русский язык: тематический сборник заданий/под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018**

Серия "ЕГЭ-2013. ФИПИ - школе" подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов. В сборнике представлены: 10 обновлённых типовых экзаменационных вариантов для подготовки к экзамену 2013 года; инструкция по выполнению экзаменационной работы и типовые бланки ответов ЕГЭ; ответы к заданиям всех частей экзаменационной работы; критерии оценивания. Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет учащимся возможность самостоятельно подготовиться к итоговой аттестации, а также объективно оценить уровень своей подготовки. Учителя могут использовать типовые экзаменационные варианты для организации контроля результатов обучения школьников и интенсивной подготовки учащихся к ЕГЭ.

2. **Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь.10-11 класс/Авт. –сост. М.М.Казбек –Казиева. –М.:ВАКО,2018.**

Пособие поможет старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку, также мотивирует их к активному чтению, анализу и комментированию авторского текста, что соответствует основным требованиям ФГОС. Для учителя же издание станет незаменимым помощником в организации индивидуальной и групповой исследовательской, творческой работы учеников. Бесспорным достоинством пособия является расположение материалов в соответствии с темами учебников по русскому языку в 10-11 классах. Предназначается учителям и учащимся старших классов.

Приложение

Литература, рекомендованная для учащихся:

- Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах: Орфография: Учебное пособие для учащихся 5-7 классов.. Практикум – Челябинск: Юж.Урал. кн .изд-во, 2010.
- Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах: Пунктуация: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов. Практикум – Челябинск: Юж.Урал. кн .изд-во, 2010.
- Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ!»! Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь. Уч. пособ. для общеобразоват. организаций. –М.: Просвещение. 2016.
- И.В.Пасичник, Л.А.Басова. ЕГЭ-2016. Русский язык. Эффективная методика/И.В.Пасичник, Л.А.Басова. – Пермь. ООО «Издательский дом» Типография купца Тарасова». 2015.

- Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. курс интенсивной подготовки: уч.-метод. пособ. /Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич.- Ростов н/Дону: Легион, 2014.
- Долинина Т.А. Учимся писать сочинение. ЕГЭ по русскому языку. 10-11 кл.: метод. пособ. для уч-ся/ Т.А.Долинина. Кунгур, 2012.
- Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2010.
- ЦОР: «Фраза» (обучающая программа-тренажёр по русскому языку – 4000 изданий).
- Курс русского языка (базовый). - Электронный репетитор –тренажер. Программно – методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. - Электронное издание. - МедиаХауз, 2004.
- «1С – Репетитор» .Русский язык. Весь школьный курс. Электронное Издание / Руденкоко - Моргун О.И., Дунаева Л.А., Кедрова Г.Е., Стрельцова Т.Е., Щеголева А.Е. / М.:ЗАО «1С», 2003
- Стилистический словарь русского языка. ИДДК. – Электронное издание. - ООО «Бизнессофт», 2007
- Большой словарь иностранных слов. ИДДК. – Электронное издание. - ООО «Бизнессофт», 2007 М.Фасмер Этимологический словарь русского языка. ИДДК. – Электронное издание. - ООО «Бизнессофт», 2007. Новый орфоэпический словарь русского языка. - ИДДК. – Электронное издание. - ООО «Бизнессофт», 2007
- Новый популярный толково – энциклопедический словарь русского языка ИДДК. – Электронное издание. - ООО «Бизнессофт», 2007