

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска».

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/><u>Степанова Д.А.</u><br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>«31» августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель руководителя по УВР<br/>МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»<br/><u>И.Н.Александровская</u><br/>«31» августа 2018 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО»<br/>Руководитель МАОУ «СОШ №<br/>155 г. Челябинска»<br/><u>М.В.Гришук</u><br/>Приказ № <u>176/11-02</u><br/>от «<u>01</u>» сентября 2018г.</p> |
|--|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Степанова Д.А.

Ф.И.О., категория

Общ 9 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

г. Челябинск

Данная рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

*Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года №699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». ( Зарегистрировано в Минюстре России 4 июля 2016г. №42729)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н ( в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016г. №422н, с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014. №1115н) « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)( воспитатель-учитель)» ( Зарегестрированно в Минюстре России 06.12.2013г. №30550)
9. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс./ В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа,2010

## Региональный уровень

10. Закон Челябинской области от 29. 08. 2013г. №515-30 (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан губернатором Челябинской области 30.08.2013г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01-1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018г. № 12-13/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».
14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404) «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
15. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

## Школьный уровень

16. Школьный учебный план на 2018– 2019 учебный год.
17. Положение о рабочей программе по общеобразовательным дисциплинам основной и средней школы МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» приказ № 94/1/1 – ОД от 29.04.2016г.

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности – следствие опасности – действие*.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности – это событие, предупреждающее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности – негативное изменение, вызванное причиной. Действие – это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме одного урока, который можно использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- ознакомление с необходимыми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющей минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

## Распределение учебного материала

(в учебных часах)

9 класс

| Наименование разделов и тем  | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</b>                    | <b>11</b>    |
| <b>Правила безопасного поведения в социальной среде</b>                              | <b>6</b>     |
| Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях                              | 6            |
| <b>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.</b>          | <b>5</b>     |
| Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 5            |
| <b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>                | <b>23</b>    |
| <b>Основы медицинских знаний.</b>  | <b>11</b>    |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.                                | 5            |
| Первая медицинская помощь при острых состояниях.                                     | 6            |
| <b>Основы здорового образа жизни.</b>  | <b>12</b>    |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни                                  | 5            |
| Факторы, разрушающие здоровье человека.  | 4            |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека   | 3            |
| <b>Обобщающий урок</b>   | <b>1</b>     |
| <b>Итого:</b>  | <b>35ч</b>   |

9 класс: Реализация НРЭО:

| Раздел<br>(тема)   | №<br>урока | Тематика НРЭО  | Кол-во,<br>мин |
|--|------------|--|----------------|
| Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 1 1      | План мероприятий по организации ГО школы.                                  | 1              |
|  | 1 1 2      | Сигналы оповещения при ЧС в Челябинске                                     | 1              |
|  | 1 3 1      | Информации о криминогенной обстановке в Челябинске.                        | 1              |
|  | 1 3 3      | Информация о детской преступности по Челябинску.                           | 1              |
|  | 1 3 5      | Зоны повышенной криминогенной опасности в Челябинске                       | 1              |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                 | 2 3 5      | Информация о суицидах среди населения Челябинска                           | 1              |
|  | 2 3 7      | Статистические данные о развитии алкоголизма среди подростков в Челябинске | 1              |
|  | 2 3 10     | Информация об уровне заболеваемости в Челябинске                           | 1              |
|  | 2 3 11     | Потребление продуктов питания населением Челябинской области               | 1              |
|  | 2 3 12     | Информация о болезнях передаваемой половым путём в Челябинске.             | 1              |
| <b>Итого</b>   |            |  | <b>10</b>      |

## Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) *знать /понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование по ОБЖ  
9 класс

| раздел           | дата                    | № темы, занятия | Наименование темы и занятия   | Кол-во часов | Форма занятия, коррекция | ОМСО   | НРЭО                                      | Домашнее задание |
|------------------|-------------------------|-----------------|---|--------------|--------------------------|--|---|------------------|
| 1                |                         |                 | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях                                   | 11ч          |                          |  |   |                  |
|                  |                         | <i>T.1</i>      | <i>Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i> | <i>2 ч</i>   |                          |  |   |                  |
| 99<br>95с<br>9а6 | 3.09<br>5.09<br>7.09    | 1.1.1           | Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций        | 1 ч          | Рассказ, беседа          | Основная цель создания РСЧС, структура РСЧС                            | План мероприятий по организации ГО школы. |                  |
| 99<br>95с<br>9а6 | 10.09<br>12.09<br>14.09 | 1.1.2           | Силы и средства РСЧС  | 1 ч          | Рассказ, беседа          | Силы и средства ликвидации ЧС  | Сигналы оповещения при ЧС в Челябинске    |                  |
|                  |                         | <i>1.2</i>      | <i>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов.</i>                       | <i>3 ч</i>   |                          |  |   |                  |
| 99<br>95с<br>9а6 | 9.09<br>10.09<br>21.09  | 1.2.1           | Определение международного гуманитарного права и сфера его применения.                              | 1 ч          | Рассказ, беседа          | Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. |   |                  |
| 99<br>95с<br>9а6 | 24.09<br>26.09<br>28.09 | 1.2.2           | Правовая защита раненых, Больных, военнопленных, гражданского                                       | 1 ч          | Рассказ, беседа          | Правовая защита раненых, Больных, военнопленных,                       |   |                  |

|                  | населения               | населения   | гражданского населения |                 |  |   |  |
|------------------|-------------------------|---|------------------------|-----------------|--|---|--|
| 99<br>952<br>906 | 1.10<br>2.10<br>5.10    | 1.2.3<br>Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права | 1 ч                    | Рассказ, беседа | Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права                 |   |  |
|                  |                         | <u>Безопасное поведение в криминальных ситуациях</u><br>1.3                   | <u>6 ч</u>             |                 |  |   |  |
| 99<br>952<br>906 | 9.10<br>10.10<br>12.10  | 1.3.1<br>Понятие о преступлениях, виды и категории преступлений               | 1 ч                    | лекция          | Понятие о преступлениях, виды и категории преступлений                               | Информации о криминальной обстановке в Челябинске.  |  |
| 99<br>952<br>906 | 15.10<br>17.10<br>19.10 | 1.3.2<br>Возраст с которого наступает уголовная ответственность               | 1 ч                    | Рассказ, беседа | Возраст с которого наступает уголовная ответственность                               |   |  |
| 99<br>952<br>906 | 22.10<br>24.10<br>26.10 | 1.3.3<br>Защита от мошенников   | 1 ч                    | Рассказ, беседа | Правила защиты от мошенников. Основные черты поведения мошенников.                   | Информация о детской преступности по Челябинску.    |  |
| 99<br>952<br>906 | 29.10<br>31.10<br>2.11  | 1.3.4<br>Безопасность девушек   | 1 ч                    | Рассказ, беседа | Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера |   |  |
| 99<br>952<br>906 | 12.11<br>14.11<br>16.11 | 1.3.5<br>Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях           | 1 ч                    | Рассказ, беседа | Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения.                       | Зоны повышенной криминальной опасности в Челябинске |  |
| 99<br>952<br>906 | 19.11<br>21.11<br>23.11 | 1.3.6<br>Правила поведения населения при угрозе нападения.                    | 1 ч                    | Практическ.     | Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов и насильников               |   |  |

| II  | Основы медицинских знаний и охрана здоровья.           | 11 ч |                  |   |  |  |
|-----|--|------|------------------|---|--|--|
|     | <u>Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</u> | 5ч   |                  |   |  |  |
| 09  | 2.1  | 1 ч  | Рассказ, беседа  | Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте.                     |  |  |
| 05с | 2.1.1  | 1 ч  | Практика         | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути предотвращения травм |  |  |
| 0аб |  |      |                  |   |  |  |
| 09  | 2.1.2  | 1 ч  | Рассказ, беседа. | Безопасное поведение дома   |  |  |
| 05с | 2.1.3  | 1 ч  | Рассказ, беседа. | Безопасное поведение на улице.  |  |  |
| 0аб | 2.1.4  | 1 ч  | Рассказ, беседа. | Безопасное поведение в школе.   |  |  |
| 09  | 2.1.5  | 6ч   |                  | <u>Первая медицинская помощь при различных видах травм.</u>                 |  |  |
| 05с | 2.2  | 1 ч  | Рассказ, беседа  | Основы первой медицинской помощи при травмах.                               |  |  |
| 0аб | 2.2.1  | 1 ч  | Рассказ, беседа  |   |  |  |
|     |  |      |                  |   |  |  |

|       |       |   |      |                 |   |                             |
|-------|-------|---|------|-----------------|---|-----------------------------|
| 21.01 | 2.2.2 | Механические травмы.  | 1 ч  | лекция          | антисептика.  |                             |
| 23.01 |       | Профилактика осложнения ран.  |      |                 | Способы обработки ран.  |                             |
| 25.01 | 2.2.3 | Асептика и антисептика.   | 1 ч  | практика        |   |                             |
| 28.01 |       | Первая помощь при травме головы, позвоночника и спины головы.                               |      |                 | Причины травм; признаки травм; симптомы перелома позвоночника, виды переломов,              |                             |
| 30.01 | 2.2.4 |   | 1 ч  | практика        |   |                             |
| 1.02  |       | Первая помощь при травме головы, позвоночника и спины головы.                               |      |                 | Оказание ПМП, виды повязок на голову.   |                             |
| 4.02  | 2.2.5 |   | 1 ч  | Лекция.         |   |                             |
| 6.02  |       | Первая помощь при травме головы, позвоночника и спины головы.                               |      |                 | Основные показания к реанимации. Цели и задачи реанимации.                                  |                             |
| 8.02  | 2.2.6 | Экстренная реанимационная помощь.   | 1 ч  | Практика        |   |                             |
| 11.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 13.02 | 2.3   | Основы здорового образа жизни.  | 12 ч |                 |   |                             |
| 15.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 18.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 20.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 22.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 25.02 | 2.3.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  | 1 ч  | беседа          | Общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья.                                   |                             |
| 27.02 |       |   |      |                 |   |                             |
| 1.03  | 2.3.2 | Факторы риска во внешней среде внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. | 1 ч  | беседа          | Факторы риска во внешней среде внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. |                             |
| 4.03  |       |   |      |                 |   |                             |
| 6.03  | 2.3.3 | Личная гигиена.   | 1 ч  | лекция          | Личная гигиена.   |                             |
| 8.03  |       |   |      |                 |   |                             |
| 11.03 | 2.3.4 | Физиологические особенности организма подростка.  | 1 ч  | Рассказ, беседа | Профилактика предупреждения заболеваний.  |                             |
| 13.03 |       |   |      |                 |   |                             |
| 15.03 |       |   |      |                 |   |                             |
| 18.03 |       |   |      |                 |   |                             |
| 20.03 |       |   |      |                 |   |                             |
| 22.03 |       |   |      |                 |   |                             |
| 1.04  |       | Психологические особенности   |      |                 |   | Информация о суицидах среди |
| 3.04  |       |   |      |                 |   |                             |
| 5.04  |       |   |      |                 |   |                             |

|                 |                         |   |     |                              |   |  |  |
|-----------------|-------------------------|---|-----|------------------------------|---|--|--|
|                 | 2.3.5                   | организма подростка.  | 1 ч | Рассказ, беседа              | Духовное здоровье.  | населения Челябинска   |  |
| 99<br>96<br>906 | 8.01<br>10.01<br>12.01  | Пути достижения высокого уровня здоровья.                             | 1 ч | Рассказ, беседа              | Основные факторы здорового образа жизни.                              |  |  |
| 99<br>95<br>906 | 15.01<br>17.01<br>19.01 | Понятия о привычках здорового образа жизни.                           | 1 ч | Рассказ, беседа              | Режим учёбы и отдыха, режим питания.                                  | Статистические данные о развитии алкоголизма среди подростков в Челябинске |  |
| 99<br>95<br>906 | 22.01<br>24.01<br>26.01 | Профилактика переутомления  | 1 ч | Рассказ, беседа              | Сон, основные формы самоконтроля нагрузок.                            |  |  |
| 99<br>95<br>906 | 1.05<br>3.05            | Закаливание организма.  | 1 ч | Рассказ, беседа              | Виды закаливания, правила закаливания.                                |  |  |
| 99<br>95<br>906 | 6.05<br>8.05<br>10.05   | Неинфекционные заболевания  | 1 ч | Рассказ, показ видео фильма. | Предупреждение неинфекционных заболеваний.                            | Информация об уровне заболеваемости в Челябинске                           |  |
| 99<br>96<br>906 | 10.05<br>15.05<br>17.05 | Рациональное питание.   | 1 ч | Беседа.                      | Принципы рационального питания  | Потребление продуктов питания населением Челябинской области               |  |
| 99<br>95<br>906 | 20.05<br>22.05<br>24.05 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции | 1 ч | Рассказ, показ видео фильма. | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции | Информация о болезнях передаваемой половым путём в Челябинске.             |  |
| 99<br>95<br>906 | 24.05<br>29.05          | Обобщение пройденного   | 1 ч | Тест                         |   |  |  |

906 31.05



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ\_ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА\_ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ\_ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2016-2017 учебный год

| КЛАСС               | УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  | УЧЕБНИКИ<br>УЧЕБНЫЕ<br>ПОСОБИЯ   | МЕТОДИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ  | ДИДАКТИЧЕСКОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ   | ИНСТРУМЕНТАРИЙ<br>КОНТРОЛЯ   |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| 7 класс<br>35 часов | Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности 5-9 и 10-11 классы» В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др.-М. Дрофа, 2010 | Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений./ С.Н.Вангородский под редакцией В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук М.: Дрофа 2013. | Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику М. И. Кузнецова, В.В.Маркова, В. Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»/В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2014 | Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл»./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.- М, Дрофа 2014 г. | «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 7 кл»./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.- М, Дрофа 2014 г. |
| 8 класс<br>35 часов | Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности   | Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений. Под   | Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Полякова, М. И. Кузнецова, В.В.Маркова,  | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл»./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-                  | «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл»./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-                 |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>9 класс</b><br/><b>35 часов</b></p> | <p>жизнедеятельности 5-9 и 10-11 классы»<br/>В.Н.Латчук,<br/>В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др.-М.<br/>Дрофа, 2010</p>  | <p>редакция<br/>В.В. Поляков,<br/>М.М. Кузнецов,<br/>В.В. Марков,<br/>В.Н. Латчук<br/>М.: Дрофа 2012.</p>   |  | <p>В. Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»<br/>«/В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2014</p>   | <p>М, Дрофа 2014 г.</p>  |
|   | <p>Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 и 10-11 классы»<br/>В.Н.Латчук,<br/>В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др.-М.<br/>Дрофа, 2010</p> | <p>Основы безопасности жизнедеятельности<br/>9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией<br/>В.В. Поляков,<br/>М.М. Кузнецов,<br/>В.В. Марков,<br/>В.Н. Латчук<br/>М.: Дрофа 2012.</p> |  | <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Полякова, М. И. Кузнецова, В.В.Маркова ,<br/>В. Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»<br/>«/В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Т.В. Бурдакова.- М.: Дрофа, 2014</p> | <p>«Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности».  <br/>В.Н.Латчук, С.К. Миронов.- М, Дрофа 2014 г.</p> |

## Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

*а) знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

*б) уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

*в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструкциями;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## Критерии выставления оценок:

«отлично» – если практическое задание оценено на «отлично», общая теоретическая не ниже «хорошо».

«хорошо» – практическое задание оценено на «хорошо», общая теоретическая не ниже «удовлетворительно».

«удовлетворительно» – практическое задание и теоретические знания оценены на «удовлетворительно».

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

3. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс» М. «Дрофа» 2014г.

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 9 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

### Литература.

#### Нормативные и программные документы.

Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М. Дрофа 2009

Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 и 10-11 классы» В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов и др.-М.Дрофа, 2010

#### Учебники.

Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вагородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2011.

#### Тетради для оценки качества знаний.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.; Дрофа, 2005.

## Учебные наглядные пособия.

*Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2005:*

- Гражданская оборона Российской Федерации;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- Средства индивидуальной защиты;
- Средства коллективной защиты;
- Личная гигиена;
- Инфекционные заболевания.

*Таблицы по правилам пожарной безопасности. – М.: Дрофа, 2005:*

- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымлённого помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней ёлки;
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

*Таблицы по защите от терроризма;*

- Классификация терроризма;
- Взрывоопасные предметы;
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
- Как действовать, попав после взрыва в завал;
- Как действовать, попав под обстрел;
- Как действовать, попав в заложники;
- Действия при получении угрозы;
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

## Электронное учебное издание.

*Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. – М.: Кирилл и Мефодий, 2005.*

*Наследухов А.В. основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 класс. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.*