

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 155 г. Челябинска»

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

1. Образовательное учреждение Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №155 г. Челябинска» организовано в 1996 году.

Сведения о реорганизации и переименовании:

2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 155 г. Челябинска» (сокращенно МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»)

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска
454085 г. Челябинск, ул. Володарского, дом 14

Наличие филиалов и их наименование:

Местонахождение образовательного учреждения и филиалов (при наличии): Нет
Адреса места осуществления образовательной деятельности: 454071, г.

Челябинск, ул. Октябрьская, дом 3.

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение
тип организации: общеобразовательное учреждение
вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Идентификационный номер налогоплательщика 745202659 серия 74 №005583977.
выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1027403777598 от 08 ноября 2012 года за государственным регистрационным номером 2127452085297, Регистрирующий орган: Инспекция Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска (серия 74 № 005836770)

Контракт на право управления нежилого фонда №УНО-61367 от 26.03.1999

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом № от Комитета по делам образования г. Челябинска и лицензией № 12572 от 6 апреля 2016 г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области. на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам :

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №2475 от 26 июля 2016 г., серия 74А01 №0001579 выдано Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 24 февраля 2024 г.,

2. Оценка системы управления организации

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада в МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» мы видим в переходе от парадигмы государственного управления образованием к Демократическому, государственно-общественному управлению через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» ; - обеспечение условий их результативного взаимодействия;

- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в ОО:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса; - отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;

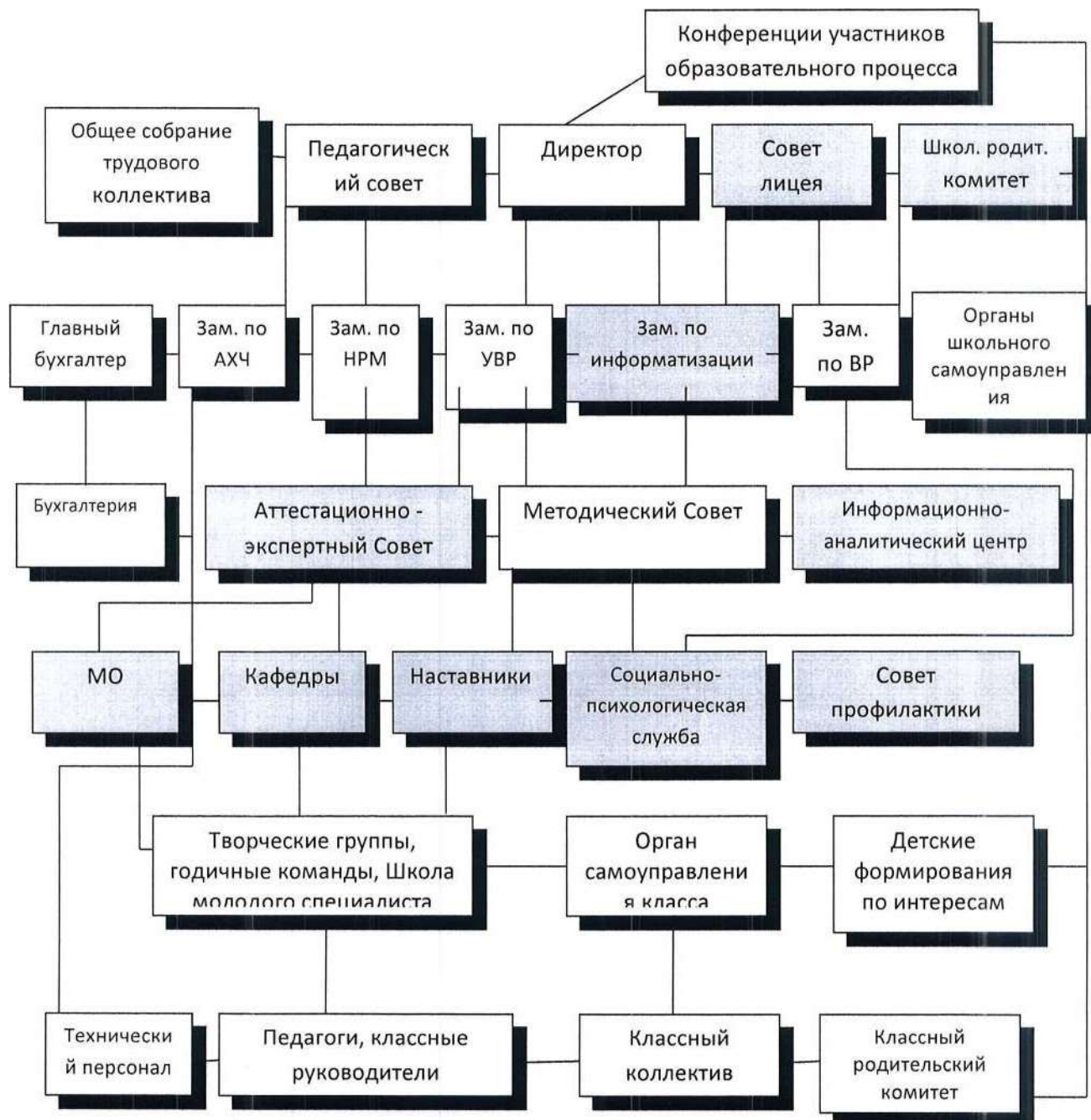
- сформирована структура управления органов общественного самоуправления;

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления (стипендии, чествование лучших учащихся школы «Лидер»). Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;

- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления; - разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);

- - отработывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве ОО

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.



субъекты управления и их взаимодействия, являющиеся ресурсно-приоритетными для дальнейшего развития ОО

Данная организационная структура:

- соответствует поставленным задачам развития ОО;
- соответствует провозглашенным ценностям и миссии ОО;
- представляет интересы всех участников образовательного процесса;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» строится на основе образовательных программ по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-образовательная программа основного общего образования, составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- образовательная программа МАОУ «СОШ№155 г. Челябинска», составленная в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и включающая:

- образовательную программу основного общего образования,
- образовательную программу среднего общего образования.

Название	Цели реализации	Предполагаемые результаты освоения программы
Основная образовательная программа начального общего образования соответствию ФГОС	в с Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО	-личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; -метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); -предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

<p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы)</p>	<p>Достижение выпускника планируемых результатов: умений, навыков, компетентностей, личностными, общественными, государственными и возможностями</p>	<p>1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование</p>
---	--	--

	<p>среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p>исключительно персонифицированной информации. 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. 3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.</p>
--	--	---

<p>Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)</p>	<p>Создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъективных отношений ученика и учителя, развитие способностей каждого ученика, формирование духовнобогатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; ввести комплексную систему включения всех элементов педагогической работы в деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников</p>	<p><u>Выпускник основной общеобразовательной школы должен:</u></p> <p>освоить основные учебные программы на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</p> <p>-сформировать положительную мотивацию на продолжение образования и получение профессии в соответствии со своими способностями; овладеть методами самообразования общими приемами и способами интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. специфическими для предметных областей знаний;</p> <p>овладеть знаниями по основам безопасности жизнедеятельности, способам укрепления своего здоровья и физического развития; овладеть навыками экологической культурой;</p> <p>- овладеть знаниями основ экономики и права, умениями защищать свои права и нести ответственность за результаты своих решений; сформировать устойчивое негативное отношение к приобретению вредных привычек и неадекватных способов поведения;</p> <p>овладеть знаниями об истории и традициях своей страны, края, школы, семьи;</p> <p>- овладеть опытом участия в работе детских и юношеских объединений, навыками самоуправления;</p>
<p>Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p>	<p>Создание условий для:</p> <p>-Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;</p> <p>-Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; -</p> <p>Выработки устойчивой</p>	<p>Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу</p> <p>- интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов; умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности.</p> <p>владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни,</p>

	потребности в самообразовании; - Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и истории. -Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии.	занимается спортом. - умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни. -сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, району; воспитано чувство патриотизма
--	---	--

Организационной основой реализации программ являются учебные планы для каждого уровня образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №155г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году в 5-6 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 7-9 классах — в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2017-2018 учебном году в 5-7 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 8-9 классах — в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Учебный план основного общего и среднего общего образования позволяет сохранить единство образовательного пространства. В школьном учебном плане конкретизирован вариативно-индивидуальный компонент, направленный на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в ОО: создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса, внедрение информатизации образовательного процесса, реализацию предпрофильного и профильного обучения.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

Характеристика содержания образования

Начальное общее образование

Начальное общее образование-первый уровень общего образования.

С 2011-2012 учебного года в начальной школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Школа России» которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

В 2016-2017 учебном году план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Бегай, прыгай и играй!»
Общеинтеллектуальное	Клуб «Друзья мои-книги»
	«Химия без лабораторий»
	«Занимательное краеведение»
Общекультурное	«Азбука общения»
	Музыкальная студия «Звонкие голоса»
	«Ритмика»
	«Поселенная глина»
	«Музыкальный коллаж»
Социальное	«Безопасность на дорогах»
	«Экономика»
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»
	«Школа маленьких волшебников»
	«Креативная живопись»

Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 611 учащихся (100%), из них по направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 75 учащихся (20%),
- духовно-нравственное — 348 учащихся (95%),
- социальное — 366 (100%),
- общеинтеллектуальное — 366 учащихся (100%), - общекультурное — 366 учащихся (100%).

В 2017-2018 учебном году (I полугодие) план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

Направления развития личности	Реализуемые программы
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Юный спасатель
Общеинтеллектуальное	Курс «Русский мир»
	«Юный краевед» (история)
	«Проектная деятельность»
	«Основы информатики»
	Французский язык для начинающих

Общекультурное	Вокал
	Этикет и культура общения
Духовно-н авственное	Я - гражданин России

Основное общее образование

Основное общее образование — второй уровень общего образования.

В 2016-2017 учебном году обучение в 5-6 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 2017-2018 учебном году (1 полугодие) в 5-7 классах осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Иностранные языки,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: «Английский язык»(5-9 классы).

При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-9 классы) и «Информатика» (5-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика».(7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 классы), «ОБЖ» (7-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов инвариантной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. ФГОС основного общего образования не регламентируют недельное количество часов внеурочной деятельности учащихся, а определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1750 часов на уровне основного общего образования

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. В 2016-2017 учебном году план внеурочной деятельности в начальной школе и в основной школе включал программы по пяти направлениям:

	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»
		«Русский мир»
		«Военная история»
		«Кл б смышленных и начитанных»
		«Поружись со мной, компьютер ! »
2.	Общекультурное	«Этикет»
		«Юный исследователь»
		«Юный краевед»
		Я - исследователь (филология)
		«Риторика»
3.	Духовно-нравственное	«Мир вокального искусства»
		«Исторко-бытовой танец»
		«Голосовая мозаика»
		«Ступени к театральным подмосткам»
4.	Социальное	Проектная деятельность
5.	Спортивно-оздоровительное	ОФП
		волейбол

В 2017-2018 учебном году (1 полугодие) план внеурочной деятельности включал программы по пяти направлениям:

	Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
1.	Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»

		«Русский мир»
		«Военная история»
		«Кл б смышленных и начитанных»
		«Поружись со мной, компьютер ! »
2.	Общекультурное	«Этикет»
		«Юный исследователь»
		«Юный краевед»
		Я - исследователь (филология)
		«Риторика»
3.	Духовно-нравственное	«Мир вокального искусства»
		«Исторко-бытовой танец»
		«Голосовая мозаика»
		«Ступени к театральным подмосткам»
4.	Социальное	Проектная деятельность
5.	Спортивно-оздоровительное	ОФП
		волейбол

В 2016-2017 учебном году в 7-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В 2017-2018 учебном году (полугодие) в 8-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Дальнейшее развитие получает формирование общих умений, навыков и способов деятельности в преемственности с уровнем начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее общее образование

Среднее общее образование — третий, завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование

навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преемственности с уровнем основного общего образования осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации,

Профильный уровень ' стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.

Качество подготовки

Сравнительные итоги успеваемости за учебный год

Учебный год	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			1-11 классы		
	всего	На 4 и 5		всего	На 4 и 5		всего	На 4 и 5		всего	На 4 и 5	
		Чел.	%		Чел.	%		Чел.	%		Чел.	%
2013-2014	552 (Без 1-х классов 416)	228	54	507	150	25	77	25	22	1136	403	40,2
2014-2015	577 (без 1-х классов 420)	228	54	517	163	31	71	21	30	1165	411	41
2015-2016	562 (без 1-х классов 418)	243	57,8	588	192	33%	79	36	46	1229	471	43
2016-2017	585 (без 1-х	232	54	623	219	35%	77	29	36	1293	480	42

	классов 430)											
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся и положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана переведены в следующий класс 845 учащихся 1-8, 10 классов (100⁰/0). Переведенных условно нет.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 95 выпускников 9 классов (97%) и 34 выпускника 11 классов (100⁰/0). 3 ученика 9 классов по результатам итоговой аттестации, на основании заявления родителей, оставлены на повторный год обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили прочные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ОГЭ и ГВЭ.

До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 98 человек (что составляет 99% обучающихся 9 классов). Не допущен 1 ученик не ликвидировавший академической задолженности по всем предметам учебного плана за I-III четверти учебного плана.

Впервые в 2017 году экзамен по математике повторно сдавал ученик находящийся на семейной форме образования

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2017 году, учащиеся должны были сдать 4 экзамена в форме ОГЭ: два обязательных экзамена и два по выбору ученика и для детей с ОВЗ экзамен проводился в форме ГВЭ, необходимо было сдать 2 экзамена-русский язык и математику.

Анализ результатов успеваемости в течение трех лет свидетельствует о стабильно высоких показателях. Вместе с тем в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по формированию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, уделив особое внимание выпускным классам (9 и 11 классам) по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в 9 классе.

Таблица 1.

Предмет	кол-во учащихся	ОГЭ	ГВЭ					Успеваемость	Качество знаний
				"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	97	94	3	16	33	44	1	99%	52%
Математика	98	95	3	16	30	46	3	97%	48%
Обществознание	47	47	0	0	20	23	4	91%	42%
Химия	24	24	0	5	10	9	0	100%	63%
Физика	9	9	0	0	5	4	0	100%	56%
Биология	18	18	0	5	6	6	1	94%	61%
Английский язык	9	9	0	2	5	2	0	100%	78%

Литература	3	3	0	0	2	1	0	100%	67%
География	39	39	0	6	14	17	2	95%	51%
Информатика и ИКТ	39	39	0	4	16	18	1	97%	51%
ИТОГО	384	378	6	54	136	166	12	97%	50%

В 2017 году учащиеся впервые сдавали 4 экзамена, которые влияли на получение аттестата. Анализ выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой в форме ОГЭ по химии, физике, английскому языку, самый низкий процент выполнения работы по обществознанию -88%., учащиеся, которые сдавали экзамен в форме ГВЭ, 100% справились с экзаменом по русскому языку и математике.

В 2017 году до осенних испытаний было оставлено 5 учащихся :1 ученик - по 4 предметам (9А класс), 2 ученика -по 3 предметам (9Б, 9Г классы), 2 ученика- по 1 предмету(9Б, 9Г классы). Таким образом было получено 12 неудовлетворительных отметок.

В 2016-2017 учебном году учащиеся сдали 188 человеко-тестов по выбору. Наибольшее количество учащихся выбрало предметы обществознание, география, информатика.

Качество сдачи экзаменов по выбору в 2017 году составило 53%, что выше показателя прошлого года на 3%. Выше этого показателя были получены результаты химии (уч.Букина Т.С.), физике (уч.Антонникова Л.В.), биологии (уч.Кунгина Т.Л.), английскому языку (уч.Лисицкая Н.С.), литературе (уч.Фоломеева Н.Н.),

Качество знаний по русскому языку в 2017 году составило-52%, что ниже показателя 2016 года на 16%, по математике-48%, в 2016 году 52%, что ниже показателя 2016 года на 4 %.

Таблица 2.

Предмет	кол-во учащихся	Результаты ОГЭ		
		ср. перв. балл	оценка	Максимальный балл
Русский язык	97	27	4	39-3 ученика
Математика	98	15	4	28-1 ученик
Обществознание	47	22	3	33-1 ученик
Химия	24	21	4	33-1 ученик
Физика	9	18	3	
Биология	18	26	4	40-1 ученик
Английский язык	9	53	4	69-1 ученик
Литература	3	13	4	

География	39	20	4	30-1 ученик
Информатика и ИКТ	39	12	4	21-1 ученик

Средняя оценка по русскому языку в 2017 году составила -4 балла, что выше результатов 2016 учебного года на 0,1 балла. Средний балл результатов сдачи экзаменов по выбору вырос по сравнению с 2016 годом : по географии , биологии , физике на 1 балл. Снижился на 0,3 балла по обществознанию.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе организован удовлетворительно, базовый уровень подготовки выпускников за курс основной (общей) школы стабилен на протяжении 5 учебных лет. Безусловно, имелись и определенные недостатки: не у всех выпускников сформировано умение учиться и познавать, у некоторых учащихся наблюдается несформированность умения понимания текста, умения анализировать, сравнивать, делать собственные выводы на основе жизненного опыта. Учащимся не хватает умения использовать уже имеющиеся знания и переносить их в схожие ситуации, низкий уровень мотивации к получению знаний.

К итоговой аттестации за курс средней школы был допущено 34 ученика, составляет 100% обучающихся 11 классов. Досрочно ,сдававших экзамены в 2016-2017 учебном году, нет.

Таблица1.

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших предмет			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Физика (ЕГЭ)	15 (30%)	3 (12%)	8 (15 %)	10 (29%)
История (ЕГЭ)	10 (20%)	0	5 (11%)	3 (8%)
Биология (ЕГЭ)	6 (12%)	5 (20%)	2 (4%)	8 (24 %)
Литература (ЕГЭ)	4 (8%)	1 (4%)	3 (7 %)	4 (12%)
Химия (ЕГЭ)	8 (16%)	2(8%)	1 (2%)	6 (18%)
Обществознание (ЕГЭ)	36 (72%)	19 (76%)	26 (59%)	14 (41%)
Английский язык (ЕГЭ)	1 (2%)	0	5(4) (11%(9%))	1 (3%)
Информатика (ЕГЭ)	1 (2%)	3(12%)	5 (11%)	5 (15 %)
Математика (базовый уровень)				31 (91%)
Математика (профильный уровень)				21 (62%)

Анализ выбора учебных предметов для сдачи итоговой аттестации показал следующее:

- ✓ наибольшее количество учащихся в 2016 году выбрали обществознание и физику.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)

№	Предмет	Средний тестовый балл по предметам					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Русский язык	58,91	64,16	69,42	71,16	71,48	71
2	Математика профиль	41,59	47,22	51,06	53,76	42,8	55
	база	-----	-----	-----	4	4,1	4,4
3	Физика	47,00	58,36	59,07	60,67	55	59
4	Химия	61,00	74,67	59,00	60,67	54	62
5	Информатика	51,67	58,00	81,00	64,67	65	61
6	Биология	-----	61,33	65,67	59,2	44	59
7	История	45,00	56,00	48,90	-----	41	58
8	География	-----	82,00	-----	-----	-----	-----
9	Английский язык письменно устно	-----	62,4	63,00	-----	29,4	58
		-----			-	37	
10	Обществознание	48,23	60,16	53,53	54,79	51,8	52
11	Литература	46,00	58,00	61,75	46,00	55	70

Динамика изменения средневзвешанного балла по итогам сдачи ЕГЭ за 4 года

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
58,35	59,22	56,04	60,5

Средний балл ЕГЭ в 2017 году составил 60,5 балла

Общий средний балл сдачи экзаменов в 2017 учебном году составил 60,5 балла (что выше показателя 2016 года на 4 балла)

Выше этого показателя были получены баллы по русскому языку и литературе (учитель Шевченко Л.С.), химия (учитель Букина Т.С.), информатика (Деулина И.Я.). Ниже этого показателя были получены результаты по математике (учитель Ашакина Л.М.) И.В.), обществознание, история (учитель Ковалева О.Н.),

Самый низкий средний балл был получен по английскому языку (уч. Чипышева С.П., Игнатьева Л.Н.).

В 2017 году ученица школы Слугина Екатерина Андреевна по литературе получила 100 баллов. 4 ученика получили по результатам ЕГЭ 90 баллов и выше (в 2015 году таких учащихся было-6, в 2016 году-3).

В 2017 году учащиеся могли выбирать на каком уровне они будут сдавать математику: на профильном или базовом. Базовый уровень выбрали 31 ученик (91 %). Учитель математики Ашакина Л.М. подготовила учащихся к сдаче экзаменов на двух уровнях.

Количество учащихся, сдававших экзамен на базовом уровне в 2017 году возросло.

Год	Количество	Средний балл
2015	2	4
2016	38 (86%)	4,1
2017	31 (91%)	4,4

Анализ результатов ЕГЭ обязательных предметов и предметов по выбору показывает, что по большинству предметов, средние баллы по школе выше 50 (литература, обществознание физика, химия). В 2017 году не преодолели минимальный порог, по обществознанию -2 ученика. Все ученики 2016-2017 учебного года получили аттестаты, т.к. математику на базовом уровне сдали все и порог по русскому языку преодолели все.

В 2016-2017 учебном году администрация и педагогический коллектив продолжили работу над методической темой «Управление качеством образования в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

В 2016-2017 учебном году перед Методическим советом были поставлены следующие задачи:

1. Реализация мероприятий МСОКО и ВСОКО с целью совершенствования процесса управления качеством образования.
2. Дальнейшее развитие и эффективное использование ИОС школы для создания системы взаимодействия всех участников образовательной деятельности.
3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)
4. Непрерывное повышение профессионального уровня педагога через систему курсовой подготовки и через самообразование.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня),
- реализация образовательной деятельности (мониторинг основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности, удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе – анкетирование),

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность (информационно-методическое обеспечение, санитарно – гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание, психологический климат, кадровое обеспечение).

В этом учебном году в рамках ВСОКО с использованием ресурса АС СГО проводились диагностические работы в средней и старшей школе:

- в сентябре 2016г. региональное исследование качества образования в 5 классах по русскому языку (качество 72%), по математике (качество 72%);
- в октябре 2016г. диагностическая работа по русскому языку в 10-х классах (качество 68%);
- в ноябре 2016г. областная к/р по биологии в 10-х классах (качество 50%), по химии (качество 70%);
- в декабре 2016г. диагностическая работа по физике в 10-х классах (качество 38%);
- в декабре 2016г. диагностические работы в 9-х классах по русскому языку (качество 81%), по математике (качество 56%);
- в январе 2017г. диагностические работы в 11-х классах по русскому языку (качество 88%), по математике (качество 68%);
- в феврале 2017г. диагностическая работа по истории в 7-х классах (качество 34%);
- в феврале 2017г. диагностическая работа по физике в 8-х классах (качество 40%);
- в марте 2017г. диагностические работы в 9-х классах по русскому языку (качество 36%), по математике (качество 45%), по обществознанию (качество 27%);
- в марте 2017г. диагностическая работа по биологии в 8-х классах (качество 36%);
- в апреле 2017г. ВПР в 5 классах по биологии (качество 58%), по истории (качество 74%), по математике (качество 52%), по русскому языку (качество 52%);
- в апреле 2017г. диагностическая работа в 8-х классах по геометрии (качество 74%);
- в мае 2017г. диагностическая работа в 10-х классах по математике (качество 42%), по русскому языку (качество 78%);
- в мае 2017г. диагностическая работа по математике в 6-х классах (качество 35%).

Развитие ИОС реализовывалось по следующим направлениям:

- поддержание и улучшение материально – технической базы. В настоящее время в школе имеется 2 компьютерных класса (24 ПК), в 10 классах начальной школы установлены АРМы, в 4-х кабинетах начальной школы (310,313,314,315) проведен проводной интернет. Оснащенность компьютерами с доступом в интернет в среднем звене составляет 86% (19 кабинетов из 22). В 3-х кабинетах средней школы (211,214,216) и в 1 кабинете начальной школы (№ 314) установлены интерактивные доски.

- обеспечение доступа педагогов к современным методическим ресурсам. В ходе анкетирования 85% педагогов отметили, что при подготовке к урокам систематически используют ресурсы Интернета, остальные 15% - по необходимости. (Используются следующие ресурсы Интернета: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>; Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>; Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>; Сетевые сообщества педагогов). В этом учебном году педагоги нашей школы продолжили работу в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (награждены дипломами «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов 26 педагогов).

- организация методических мероприятий. В соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия: методический семинар «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» с привлечением специалиста из МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска» Никифоровой Н.Н.; методический педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога», «Формирование УУД как условие повышения качества образования», по итогам года была проведена защита результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

- организация и поддержание в актуальном состоянии методического сетевого ресурса как площадки для информирования и консультирования педагогов по текущим методическим проблемам и вопросам. В прошлом году был создан ресурс методический кабинет МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» <http://metod155.blogspot.ru/>. Но в этом году этот ресурс использовался мало. Также у учителей начальной школы есть свой сайт, на котором они собирали все методические материалы.

Важным направлением методической работы является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях МО.

В этом году с 17 октября по 15 декабря 2016г. был проведен методический марафон «Формирование УУД через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении». В рамках марафона проводились открытые уроки, было организовано взаимопосещение уроков, обеспечивалось участие в сетевом взаимодействии. Целью марафона было: познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей, стимулировать инициативу и творчество педагогов. В ходе марафона было проведено 10 открытых уроков по 10 предметам. Открытые уроки посетили 25 педагогов. При подведении итогов на заседании методического совета было отмечено, что в ходе марафона педагоги имели возможность показать различные по содержанию, теме, структуре уроки и побывать на уроках своих коллег. Проведение таких мероприятий решает не только вопросы изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, но и помогает педагогам приобрести опыт публичных выступлений, умение проводить анализ и рефлексию своей деятельности, развивает коммуникативные навыки. Необходимо продолжить эту практику в следующем году, а также создать в методическом кабинете МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска» <http://metod155.blogspot.ru/> медиатеку методических разработок учителей.

В 2016-2017 учебном году с 15 сентября проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. Учащиеся МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» приняли участие в 19 олимпиадах (не участвовали в олимпиаде по информатике). Всего в школьном этапе приняло участие 70% учащихся с 5-11 класс. Активнее всего учащиеся участвовали в олимпиадах по русскому языку (114 человек), по английскому языку (104 человека), по биологии (114 человек). Самый низкий процент участия в олимпиадах по МХК, праву, экономике, экологии, технологии. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады 23 ученика стали победителями (в прошлом году 29 победителей) и 106 призеров (в прошлом году 158 призеров).

В этом году уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиад. Не приняли участие в 11 олимпиадах из 19 (в прошлом году в 7 олимпиадах). Всего в муниципальном этапе участвовало 25 учащихся, а в прошлом году 32 учащихся. Итоги муниципального этапа отражены в следующих таблицах:

Количество участников олимпиад		
2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2014-2015 уч. год
25	32	9

2016-2017 уч. год		2015-2016 уч. год		2014-2015 уч. год	
Общее кол-во призовых мест	Из них победители	Общее кол-во призовых мест	Из них первые места	Общее кол-во призовых мест	Из них первые места
8	1	10	1	4	0

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017г.

1. Баранова Д. (8В) по биологии – учитель Стрепеткова Н.С.
2. Ершова Е. (9В) по русскому языку – учитель Дмитрина М.Н.
3. **Ульмаскулов В. (11Б) победитель по физ-ре – учитель Толстухин В.В.**
4. Кутепов Е. (8В) по физ-ре - учитель Толстухин В.В.
5. Луканченков Л. (8В) – призер по физ-ре – учитель Тостухин В.В.
6. Калимуллин Г. (7А) - призер по физ-ре – учитель Гераскина Н.В.
7. Моисеев К. (7В) - призер по физ-ре – учитель Тостухин В.В.
8. Леонов Д. (6Д) – призер по биологии – учитель Стрепеткова Н.С.

В феврале 2017г. проводился областной этап областной олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по 10 предметам. В областном этапе областной олимпиады школьников с 5-8 класс приняли участие по биологии ученик 6д класса Леонов Д. и ученица 8 класса Баранова Д., которая стала призером (учитель Стрепеткова Н.С.). В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году участвовал Ульмаскулов В. 11 класс по физической культуре и стал призером. В этом учебном году в олимпиадах активно участвовали учащиеся начальной школы. В олимпиадах всего поучаствовали 478 учащихся 3-4 классов, стали призерами 26 человек.

В целях совершенствования системы выявления, развития и поддержки одаренных школьников 5-8 классов в городе Челябинске с 2010 года расширен круг интеллектуальных соревнований: положено начало ежегодному проведению Интеллектуального марафона школьников на Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска. Количество участников отборочного тура городских предметных олимпиад Интеллектуального марафона школьников на Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска в МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» представлено в следующей таблице:

2014-2015	2015-2016уч. год	2016-2017 уч. год

149	179	264
-----	-----	-----

Как видно из таблицы, количество участников отборочного этапа выросло по сравнению с прошлым годом. В этом году низкий процент участия в олимпиадах по информатике, физике, астрономии, не участвовали в олимпиаде по химии. Количество участников и победителей очного тура городских предметных олимпиад Интеллектуального марафона школьников на Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска представлено в следующей таблице:

2014-2015уч. год		2015-2016уч. год		2016-2017 уч. год	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
9	2	11	2	33	3
	Баранова Д. (6В) Диплом 2 степени по биологии Пронин С. (6В) Диплом 2 степени по лит-ре		Беспаява А. (5Г) Диплом III степени по биологии (учитель Стрепеткова Н.С.) Леонов Д. (5Д) Диплом II степени по литературе (учитель Сидельникова А.В.)		Беспаява А. (6Г) Диплом 3 Степени по биологии 9учитель Стрепеткова Н.С.) Прудникова М. (5Д) Диплом 3 Степени по рус.яз. (учитель Бабаян Т.М.) Леонов Д. (6Д) Диплом 3 Степени по лит-ре (учитель Сидельникова А.В.)

В этом учебном году в итоговом рейтинге участия ОУ в командном зачете Интеллектуального кубка Главы г. Челябинска у нашей школы 7 место среди 104 школ города (в прошлом году было 23 место). В 2016-2017 учебном году наша школа участвовала в интеллектуальных конкурсах, вошедших в перечень Кубка Главы, таких как: «Лингва мир» (отборочный тур), Олимпиада по осмысленному чтению, «Экологический эрудит» (заключительный тур), «Дорогами Победы»,

История родного края, Олимпиада на знание правил дорожного движения, «Челябинск: 20 лет органам местного самоуправления». По итогам всех конкурсов у нашей школы 28 рейтинговое место из 104 школ города. По результатам итогового рейтинга участия в Интеллектуальном марафоне школьников г. Челябинска (очный тур), среди средних общеобразовательных школ у нас шестое общее рейтинговое место. Учащиеся начальной школы также участвовали в олимпиадах кубка Главы г. Челябинска, у них 41 место среди школ города (в прошлом году было 29 место).

В ноябре - декабре 2016 года на базе МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» прошел отборочный (школьный этап) олимпиады ФГБОУ ВПО Южно-уральского государственного университета. Учащиеся МАОУ «СОШ №155» приняли участие в следующих предметных олимпиадах:

№	Предмет	Количество участников						
		6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
1	Русский язык	17	15	15	12	7	8	74
2	Естественные науки (физика+математика)	0	0	0	0	7	7	14
3	Обществознание	0	12	4	5	8	1	30
4	История	0	13	0	2	5	1	21
5	Право (не участвовали)							
6	Техника и технологии	0	0	0	0	0	3	3

Нужно отметить, что по сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа по всем выше перечисленным олимпиадам уменьшилось, в этом учебном году участвовали в олимпиаде «Техника и технологии».

№	Предмет	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
1	Русский язык	40	88	74
2	Естественные науки (физика+математика)	27	62	14
3	Обществознание	51	69	30
4	История	18	31	21
5	Право	0	4	0
6	Техника и технологии	0	0	3

Уменьшение количества участников олимпиад связано с тем, что дети не хотят участвовать в силу своей загруженности, поддержка со стороны родителей тоже отсутствует. Система портфолио в большинстве ВУЗов не работает.

Участие учащихся в очном этапе олимпиады ФГБОУ ВПО Южно-уральского государственного университета представлено в следующей таблице:

№	Предмет	Вышли на очный этап (с 6-11 класс)	Кол-во победителей и призеров
1	Русский язык	71	8
2	Обществознание	18	2
3	История	21	0
4	Право	Не участвовали	0
5	Авиационная и ракетно-космическая техника	2	0

6	Кораблестроение	1	0
7	Машиностроение	1	0
8	Техника и технология наземного транспорта	2	0
9	Нефтегазовое дело	1	0
10	Строительство	1	0
11	Технологии материалов	2	0
12	Электроника	2	0
13	Ядерная энергетика	1	0
14	Естественные науки	11	0

Награждены Дипломами:

- по обществознанию: Блинов Н. 7Г (Диплом 3 степени), Подколзина А. 8В (Диплом 3 степени); учителя Ковалева О.Н., Васильева Е.Л.

- по русскому языку Дипломы 3 степени: Кукунина А. 6В, Кутепов Е. 8В., Рязанова М. 8В, Баранова Д. 8В, Подколзина А. 8В, Ершова Е. 9В, Корсакова Е. 8Б; Слугина Е. 11А (Диплом 1 степени); учителя Шевченко Л.С., Дмитрина М.Н., Сидельникова А.В.

В этом учебном году, как и в прошлом, учащиеся нашей школы приняли активное участие в Челябинском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее – Созвездие-НТТМ. По итогам 24- го Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее...» награждены Дипломами 2 степени и грамотами:

- **Назаренко Кристина (4 класс)** в конкурсе интеллектуалов «Технология развития памяти и логики» среди учащихся 1-4 классов (Грамота лауреата)
- **(Василенко Данил (3 класс)** в конкурсе бумажной пластики «Оригами» среди учащихся 1-4 классов (Грамота лауреата)
- **Кочетов Сергей (4 класс)** Диплом 2 степени в конкурсе бумажной пластики «Оригами» среди учащихся 1-4 классов (научный руководитель Слукина Е.О.);
- **Ершова Елена (9 класс)** Диплом 1 степени за исследовательскую работу в области журналистики.

Также, в этом учебном году ученица 7 класса Булатова Ю. приняла участие в 12 Городском конкурсе реферативно – исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века».

4.Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, санитарными правилами и нормативами.

Занятия ведутся в 2 смены.

Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, время каникул (продолжительность учебного года в кл. - 33 недели, во 2-4 кл. — 34 недели, 5-11— 35 недель). Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия. Продолжительность каникул — не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель. График разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается директором школы.

Исходя из планируемых образовательных целей, объёма недельной учебной нагрузки и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в школе введена 5-ти дневная рабочая неделя для учащихся 1-2 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для учащихся 3-11 классов, продолжительность урока — 45 минут, в классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии.

При изучении предметов «Иностранный язык» (2-11 кл.), «Информатика» (5-11 кл.), «Технология» (5-11 кл.) класс делится на 2 группы.

Режим работы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий.

Начало уроков в первой смене 08.00, во второй — 14.00. Организованы большие перемены по 20 минут в каждой смене для организации питания обучающихся.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает предельно допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарноэпидемиологическими нормами и правилами.

Все учебные занятия фиксируются в классных журналах.

С 2010 года в лицее кроме бумажного ведется электронный журнал успеваемости обучающихся на основе АС «Сетевой город. Образование» (АС «СГО»). В результате предоставления услуги в электронном виде обучающиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- сведения о промежуточной аттестации обучающегося; - сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся;
- сведения о расписании уроков.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются:

- развитие информационной образовательной среды, - внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

5. Оценка востребованности выпускников

Общее количество учащихся, окончивших ОУ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная школа	79	89	95
Средняя школа	25	44	34
Из них:			
С отличием (9 класс)	2	1	2
С медалью «За особые успехи в обучении»	1	2	1

В целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в школе проводится профориентационная работа, организована предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10-11 классах .

Большинство выпускников 11 класса продолжает обучение в высших учебных заведениях.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 69 педагогических работников. Из них 5 руководителей, 17 учителей начальной школы, 38 учителей основной и средней школы, 6 педагогов дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 1 библиотекарь, 1 логопед. Уровень квалификации педагогических работников представлен в следующей таблице:

Уровни обучения	Количество педагогических работников	Категория		
		высшая	первая	нет
Руководящий состав	5	-	-	5
Начальная школа	17	8	6	3
Средняя и старшая школа	38	25	5	8
Прочие работники: А) доп. образование;	6	1	3	2
Б) логопед;	1	1	-	-
В) педагог-психолог;	1	-	1	-
Г) библиотекарь	1	-	1	-
Итого	69	35 (51%)	16 (23%)	18 (26%)

По плану на 2016 – 2017 учебный год на аттестацию вышли 17 педагогов. Аттестованы все. На соответствие занимаемой должности нет.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

С целью повышения квалификации курсовую подготовку в этом году прошли 22 педагога с удостоверениями от 16 до 108 часов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и наличие публикаций является обязательным требованием к современному педагогу. В этом году в фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» в конкурсе «Педагогический дебют» участвовала Гибадуллина О.Н. и в конкурсе «Самый классный классный» Слукина Е.О.. Оба педагога стали участниками очного этапа. В городском конкурсе «Цифровой ветер» приняла участие Осипова А.Ю.. Во всероссийском конкурсе «ИКТ – грамотность современного педагога» участвовала Гибадуллина О.Н., награждена дипломом за 2 место. В следующем году следует активизировать работу в этом направлении. В этом году увеличилось количество педагогов имеющих публикации на сайте infourok, «Педсовет», «Фоксфорд», «Мультиурок».

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Уровень общего образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (печатные/электронные учебные издания)	Потребность
1-11 классы	22415/100%	0%

Учебная литература для начальной школы (1-4 классы) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 8-11 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, для 5-7 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральному перечню учебников.

Учащиеся школы обеспечены учебниками полностью.

Преподавание учебных предметов ведется по завершённым линиям учебников, соблюдается принцип преемственности между уровнями образования.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека находится на первом этаже здания по адресу: г. Челябинск ул. Октябрьская, д.3

Занимает изолированное приспособленное помещение — кабинет площадью 50 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (7), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), шкафами для книг и периодической печати.

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении, оборудовано стеллажами.

из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом, сканером.

В 2017 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;

-формирование экологической культуры школьников.

Книжный фонд библиотеки на 1.01.2018г. составляет более 26000 экз. В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) 13000 экз.; фонд учебной литературы — более 13000 экз.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Миша», «Гошка и компания»

Высок интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям:

- «Управление начальной школой»
- «Школа и производство»

В 2017 году читатели могли посетить книжно-иллюстрированные выставки, оформленные в библиотеке:

- «Сказочная страна»;
- «День рождения книги»;
- «Не смолкнет слава тех великих лет»;

выставки-обзоры к предметным неделям, к различным юбилейным литературным датам:

- «Живая душа России»;
- Книжный марафон «Юбилей писателя — праздник для читателя»;
- «Новая книга» и другие

Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 1-й.

Все издания технически обработаны.

9. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы лицея свидетельствует о соответствии требованиям в части:

-обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территориями, - обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

-обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы лицея представлена следующими показателями:

Кабинетный фонд

п/п	Наименование учебных помещений	Фактически имеется
-----	--------------------------------	--------------------

1	Кабинет начальных классов	11
2	Кабинет русского языка и литературы	4
3	Кабинет английского языка	4
4	Кабинет математики	3
5	Кабинет информатики	2
6	Кабинет физики	1
7	Кабинет химии	1
8	Кабинет биологии	1
9	Кабинет истории и обществознания	2
10	Кабинет географии	1
П	Кабинет ОБЖ	1
12	Кабинет музыки и ИЗО	1
13	Спортивный зал	2
14	Кабинет хореографии	1
15	Кабинет обслуживающего труда	2
16	Кабинет технического труда	1
17	Лекционный зал	1
18	Музей	1

Информационно-образовательная среда лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	56
Количество ПК, используемых в учебном процессе	72
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	15
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/21
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	65

Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта периодичность обновления сайта	Имеется / http://licey120.ru/ обновление 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	9
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащённость учебно-практическим и учебнолабораторным оборудованием составляет: по физике — . по химии — 10094; по биологии — 10094; по информатике и ИКТ — по технологии — 100%; по физической культуре — 850/0

Созданные в МАОУ СОШ №155 г. Челябинска материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют новым санитарноэпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования в лицее определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС и ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности лицея,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, - результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО (1-4кл.);
- результаты освоения ООП ООО (5 кл.);
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, - воспитанность и социальная зрелость учащихся, - экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ лицея требованиям ФГОС (ФКГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество преподавания урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее.

Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений определены: разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов; разработка технологических карт урока; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов учебного плана ОО.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта введения ФГОС основного общего образования.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

На основе проведенного анализа определены следующие задачи:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов лицея в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация целевой профориентационной работы с учащимися 9-11 классов;

- активное внедрение в образовательную практику проектных технологий на всех уровнях обучения; - обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие активных форм методической работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- реализация дорожной карты по введению ФГОС ООО.

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ деятельности лица позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
 - уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших учебных заведениях.
 - в лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет лица в социуме.

II. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1360 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	637 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	640 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542/620/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1(1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2(2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3(3%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /7,10/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/14,50/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/20,80/0

1.19.1	Регионального уровня	68
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0/00/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 /85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 /110/0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 /110/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 /79%
129.1	Высшая	37/700/0
129.2	Первая	5/90/0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/170/0
1,302	Свыше 30 лет	15/280/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 л 7 ⁰ /0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 [26 ⁰ /0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 л 00 ⁰ /0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 л
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1360(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2,6 кв, м