

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №155

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/Толстухина Т.Г./ Протокол № _____ от « _____ » _____ 200__ _г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____/Александровская И.Я../ « _____ » _____ 200__ г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ СОШ №155 _____/Грищук М.В. / Приказ № _____ от « _____ » _____ 200__ г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Васильева Елена Львовна  
(высшая категория)

«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
5 класс

## Раздел 1. Пояснительная записка

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МАОУ СОШ № 15 в 2015-2016 учебном году определяется следующими нормативными документами:

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюстре России 03.03.2011 №19993).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (Зарегистрировано в Минюстре РФ 6 февраля 2015г.. Регистрационный №35915 (с 21.02.2015г.)
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюстре России 01.10.2013г. №30067)
8. Приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Рекомендации Минобрнауки России № МД-1552/03 от 24.11.2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
12. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. Рабочая программа курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.- М.:Дрофа,2012.

#### *Региональный уровень*

14. Закон Челябинской области от 29. 08. 2013г. №515-ЗО (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан губернатором Челябинской области 30.08.2013г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. №24/6142 « О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г.»

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №03-02/7233 от 17 сентября 2014г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»

18. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. №03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

19. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

20. Письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 26.08.2015г. №16-02/3687 «Об организации изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2015-2016 учебном году.

#### *Школьный уровень*

21. Школьный учебный план на 2015– 2016 учебный год.

22. Положение о программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МАОУ СОШ №155 г. Челябинска. Протокол №6 от 16.12.2014г., приказ от 16.12. 2014г. №281/4-ОД

Рабочая программа учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 5 класса составлена на основе требований ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». - М.:Дрофа,2012. В соответствии с данной программой разработан учебник для 4-5 кл. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и УМК к нему. Указанный учебник обеспечивает преемственность с учебным предметом ОРКСЭ (4 класс).

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

В целях выполнения требований ФГОС основного общего образования в полном объеме для учащихся 5-х классов содержание учебного предмета ОДНКНР обеспечивает преемственность с учебным предметом ОРКСЭ (4 класс) через изучение учащимися 5-х классов модулей учебного предмета, выбранных в 4 классе (в соответствии с заявлением родителей на начало изучения).

Назначение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» в начальной и основной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Учебный предмет имеет следующую структуру:

Знакомство с новым предметом

Знакомство с основами этики

Этика о нравственном выборе

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Нравственный закон человеческой жизни

Этика об отношении людей друг к другу

Как сегодня жить по нравственным законам.

Духовные традиции многонационального народа России.

## **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В целях выполнения требований ФГОС основного общего образования в полном объеме для учащихся 5-х классов содержание учебного предмета ОДНКНР реализовано за счет выделения часов (17 ч. в год, по 0,5 часа в неделю) из учебного плана ООП ООО (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт. - сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012, с.1-50).

#### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Раздел 5. Основное содержание программы (35 часов) 4-5 класс**

В 5 классе продолжено изучение разделов №6, №7, №8, №9

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отгич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

#### **Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)**

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия —

священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

### **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

### **Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)



## Раздел 6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование отражает специфику изучения учебного предмета в 4-5 классах, данное планирование охватывает разделы, изучаемые в 5 классе.

№ п\п	Раздел	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 6 Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа.	Нравственный закон. Моисей – законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди в мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства Любовь в жизни человека. В.С.Шишков «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках Любовь и нравственный выбор Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов, мыслителей о прощении.	Работают со схемой. Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения. Выполняют творческую работу; Составляют синквейн. Отвечают на вопросы. Читают, выполняют практическую работу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями. слушают текст, обсуждают. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую работу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи». Подводят итоги выполнения домашнего задания. Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему. Планируют деятельность. Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой. Читают и анализируют притчу.
2.	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)	Дружба в системе этических ценностей Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям традиции религиозных культур и в светской этике. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных	Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы. Планируют деятельность Просматривают и прослушивают аудио и видеоматериалы, анализируют; отвечают на вопросы; работают

		<p>культурахи светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков.</p> <p>Поступок как результат мысли</p> <p>Л.Н. Толстой о мыслях и поступках.</p> <p>В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества.</p> <p>И. С. Тургенев «Нищий».</p> <p>Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах...</p> <p>Благотворительные организации в современном мире.</p> <p>Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча пахаре и кроте».</p>	<p>учебником; выполняют творческое задание - составляют и оформляют «Кодекс настоящего друга», представляют результаты</p> <p>Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют работу групп.</p> <p>Читают, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание — дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...»</p> <p>Отвечают на вопросы. Повторяют ранее изученное, отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют проблему, планируют работу</p> <p>Читают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическую работу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы.</p> <p>Принимают участие в игре-путешествии.</p> <p>Выполняют задания — пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».</p>
3.	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)	<p>Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.</p> <p>Всемирный Красный Крест.</p> <p>Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.</p> <p>Жизнь по нравственным законам.</p> <p>Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.</p> <p>Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого.</p>	<p>Повторяют изученное. Отвечают на вопросы; работают с учебником. Составляют план работы. Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом. Отвечают на вопросы; выполняют творческую работу — пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.</p> <p>Выступают с подготовленными докладами.</p> <p>Отвечают на вопросы; обсуждают и формулируют проблему. Обсуждают план работы.</p> <p>Читают, выполняют, слушают, отвечают на вопросы, выполняют творческую работу. Составляют синквейн по теме «Милосердие»</p> <p>Повторяют изученное, отвечают на вопросы. Слушают, читают, отвечают на вопросы, формулируют</p>

		<p>Необходимость борьбы человека негативными мыслями, чувствами обстоятельствами. Представления о свободе человека.</p> <p>Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка»</p> <p>Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».</p>	<p>проблему.</p> <p>Формулируют вопросы. Читают, отвечают на вопросы, обсуждают, выполняют групповую работу.</p> <p>Отвечают на вопросы, обсуждают.</p> <p>Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют проблему, ставят вопросы. Составляют и записывают план. Составляют кроссворд, читают, обсуждают, отвечают на вопросы, работают в группах.</p>
3.	Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>Выбирают темы проектов. Формируют творческие группы. Составляют план работы.</p> <p>Готовят материалы к исследовательской работе.</p> <p>Разрабатывают проект. Оформляют результаты</p> <p>Презентуют результаты учебно–исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.</p> <p>Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.</p> <p><b>Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»</b></p>

## Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### *Дидактическое и методическое обеспечение.*

Дидактическое обеспечение.	Методическое обеспечение.
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской	Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. Рабочая программа курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.- М.:Дрофа,2012.

<p>этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>К.В.Савченко, Т.Д. Шапошникова Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая тетрадь. К учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и других.- Москва, Дрофа,2014</p>	<p>И.Б. Катышева , К.В.Савченко, Т.Д. Шапошникова Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). Методическое пособие под редакцией Шапошниковой Т.Д.- Москва, Дрофа, 2013</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: рисунки, презентации, фильмы (Интернет- ресурсы);</p>	<p>Д<a href="http://www.orkce.org/">http://www.orkce.org/</a> Основы религиозных культур и светской этики <a href="http://www.prosv.ru/umk/ork">http://www.prosv.ru/umk/ork</a> официальный сайт издательства «Просвещение». <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> Википедия</p>	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
<p>интерактивная доска (экспозиционный экран)</p>	<p>1</p>	
<p>Персональный компьютер</p>	<p>1</p>	
<p>Мультимедийный проектор</p>	<p>1</p>	
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Ученические столы двухместные с комплектom стульев</p>	<p>15/30</p>	<p>В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</p>
<p>Стол учительский</p>	<p>1</p>	
<p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	<p>3</p>	
<p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>	<p>1</p>	

## **Раздел 8. Планируемые результаты изучения курса.**

### **Ученик научится:**

определять основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

понимать особенности и традиции религии;

описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

**Ученик получит возможность научиться:**

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  
участвовать в диспутах.

**Личностные результаты.**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

**Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного

поступка;

- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

#### **Регулятивные**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

#### **Предметные результаты:**

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

**Раздел 9. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока (количество часов)	дата	Содержание	Планируемые образовательные результаты			
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – К., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)	Личностные	Контрольно-оценочная деятельность
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>

18./1	<p><b>Нравственный закон.</b> <b>Десять заповедей 1ч.</b></p>	<p>нравственный закон, Моисей, иудаизм, Тора</p>	<p>- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей</p>	<p><b>П.</b>, - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; <b>Р.</b>, - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>с.86-89, прочитайте информацию о священной книге в иудаизме— Торе. Рабочая тетрадь с. 69-72</p>	3.4
-------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----



19./2	Заповеди любви. 1ч.		христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.	- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности	<p><b>П.</b>, - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,</p> <p>- <b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,</p> <p><b>Р.</b>, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	с.90-93, придумайте вопросы по теме урока <b>Рабочая тетрадь с 73-75</b>
20/3	Любовь – основа жизни. 1 ч.		любовь, семья, взаимоотношения	- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей	<p><b>П.</b>, - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и</p>	с.94-97, расскажите, в чем проявляется любовь родителей к детям, а детей— к родителям. <b>Рабочая тетрадь с.76-77</b>

					эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
21/4	<b>Прощение</b>  1 ч.		прощение	- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>К.</b> , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	с.98-100, з.4, подготовьтесь к повторению раздела 6, продолжение работы над проектом <b>Рабочая тетрадь с.79-81</b>
22/5	<b>Древнегреческие</b>		дружба, Солон, Пифагор,	- актуализировать и	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в	- становление	с.102-105,

	<p><b>мыслители о дружбе.</b></p> <p>1 ч.</p>		<p>пифагорейцы.</p>	<p>развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.</p>	<p>соответствии с известными понятиями новых этических категорий.</p> <p><b>К.,</b> - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Р.,</b> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>продолжение работы над проектом</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>
<p>23/6</p>	<p><b>Этика об отношении к другим людям и самому себе.</b></p>		<p>взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.</p>	<p>- актуализация и развитие представлений</p>	<p><b>П.,</b> - осуществлять информационный поиск ;</p> <p>- строить рассуждения, в</p>	<p>- формирование ценностей многонационального</p>	<p>с.106-110, 3.4</p> <p><b>Рабочая тетрадь с.82-85</b></p>

	1 ч.			обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений	соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
24/7	<b>Мысли и поступки. Слова и речь.</b>  1 ч.		речь, мысли, поступки	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	с.111-115, з.3,4 устно <b>Рабочая тетрадь</b> .с. 89-91

					<b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	понимания и сопереживания чувствам других людей;	
25/8	<b>Милосердие.</b> 1 ч.		милосердие, благотворительность	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	<b>П.</b> , - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>К.</b> , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Подготовка творческих проектов  Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»

26/9	<p align="center"><b>«Золотое правило нравственности»</b></p> <p>1 ч.</p>		<p>золотое правило нравственности</p>	<p>- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей</p>	<p><b>П.,</b> - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.  <b>К.,</b> - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  <b>Р.,</b> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>становление гуманистических ценностных ориентаций;  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>с.121-124, работа над проектами, повторите изученное в разделе 7 с.95-96</p>
27/10	<p><b>Нравственные законы в современном мире.</b></p> <p>1 ч.</p>		<p>милосердие, бескорыстие</p>	<p>-актуализация представлений об этике в контексте современной жизни</p>	<p><b>П.,</b> - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  - владеть логическими действиями и причинно-следственными связями между этическими феноменами;  <b>К.,</b> - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - понимать и сопереживать чувствам</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  - развитие этических</p>	<p>с.121-124, подготовьте доклад о людях, известных своей благотворительной деятельностью.  <b>Рабочая тетрадь.</b></p>

					<p>других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  <b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	
28/11	<p><b>Альберт Швейцер.</b>  1 ч.</p>		<p>человеколюбие, Альберт Швейцер</p>	<p>- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни</p>	<p><b>П.</b>, - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;  - строить рассуждения, в соответствии с известными понятием новых этических категорий.  <b>К.</b>, - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;  - развитие этических чувств как регуляторов</p>	<p>с.130-13с.  , работа над проектом, подготовьте краткое сообщение о жизни и деятельности Л. Н. Толстого.  <b>Рабочая тетрадь</b>.с.99-100</p>

					<p>отзывчивость.  <b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
29/12	<p><b>Этическое учение Л. Н. Толстого.</b>  1 ч.</p>		<p>Л. Н. Толстой, душа, любовь</p>	<p>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</p>	<p><b>П.</b>, - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ;  - осуществлять информационный поиск ;  <b>К.</b>, - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  <b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>с.135-138, инсценируйте басню Л.Н.Толстого (по группам). <b>Рабочая тетрадь.</b>с 106-107</p>



30/13	<p>Не совсем обычный урок. «Идти дорогой добра». 1 ч.</p>		добро и зло	<p>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</p>	<p><b>П.</b>, - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - <b>К.</b>, - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; <b>Р.</b>, - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими</p>	<p>- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> 108-110</p>
-------	-------------------------------------------------------------------	--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

31/14	Подготовка творческих проектов 2 ч.		проект и этапы работы над ним	Повторение основных содержательных моментов курса.	<p><b>П.</b>, - осуществлять информационный поиск ;</p> <p>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p><b>К.</b>, - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p><b>Р.</b>, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Подготовка итоговых проектов
32/15						- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

					задачей и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;		
33/16	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека» 3 ч.		этика, нравственность, проект и этапы работы над ним	- понимать значения нравственности в жизни человека и общества; - иметь первоначальные представления о светской этике	<b>П.</b> , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий. <b>К.</b> , - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; <b>Р.</b> , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	подготовка итоговых проектов

34/17	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».		герои, ратный подвиг, творчество, мир, Отечество, проект и этапы работы над ним	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - осознавать ценность человеческой жизни.	<p><b>П.,</b> - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий.</p> <p><b>К.,</b> - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><b>Р.,</b> - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;</p>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	подготовка итоговых проектов
35/18	Презентация творческих проектов по темам: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	.	Диалог, культура, гражданский мир, согласие, проект и этапы работы над ним	- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; <p>- иметь представления об отечественной</p>	<p><b>П.,</b> - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий.</p> <p><b>К.,</b> - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических</p>	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	подготовка итоговых проектов

				<p>религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Р.</b>, - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов</li> </ul>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 10. Контрольно-измерительные материалы. (темы проектов, критерии оценивания)**

**Темы проектов:**

- «Мое отношение к миру (к людям, к России)»,
- «С чего начинается Родина»,
- «Герои России»,
- «Мой дедушка – защитник Родины»,
- «Мой друг».

**Критерии оценивания проекта.**

критерий		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
		<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>	

II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3

		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
		<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>	

критерий		показатели	макс. балл
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы	5

	исследования	корректно	
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
		<i>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</i>	
IV.		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
		<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>	